

12+

Звезда с Звездочкой говорит...

№3/Лето 2012

**Электронный научно-практический
Журнал для Молодых и Взрослых**

Мудрая Книга Наставников

Семья



МУДРАЯ КНИГА НАСТАВНИКОВ. СОГЛАСИЕ В СЕМЬЕ - СОГЛАСИЕ В КАРЕЛИИ.

Электронный научно-практический Журнал для Молодых и Взрослых № 3, Лето 2012 года

Данный номер журнала выпускается при поддержке Государственного комитета Республики Карелия по национальной политике, связям с общественными и религиозными объединениями в рамках социально значимого проекта «Творческая Встреча родителей и прародителей «Согласие в Семье - Согласие в Карелии» долгосрочной целевой программы «Сохранение единства народов и этнических общностей Карелии на 2012-2016 годы» («Карьяла - наш дом»), пилотного социально-педагогического Проекта «Профессиональная школа родителей» Института социальной педагогики Российской академии образования и Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Главный редактор: Антошко Елена Анатольевна, старший научный сотрудник Института социальной педагогики Российской академии образования, руководитель Программы культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД, г. Петрозаводск

Редакционная коллегия:

Крупнова Надежда Васильевна, исполнительный директор Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», г. Петрозаводск

Гусарова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия», г. Петрозаводск

Клевина Наталья Ивановна, директор МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Сегежа и Сегежского района

Верстка, художественное оформление и Веб-администрирование Интернет-версии:

Колеченок Елена Николаевна, Президент Межрегионального молодежного движения «Ассоциация АВАРД», г. Петрозаводск

Слободяник Инна Ивановна, Председатель Правления Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», г. Петрозаводск

Адрес:

185035 Республика Карелия,

г. Петрозаводск,

пр. Ленина 10-а, 11,13

Тел./факс: 8 (814 2) 76 25 48, 78 24 21

e-mail:svet.avard@gmail.com, сайт: www.avard.org

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Фото-материалы, изображения взяты из открытых источников в сети Интернет в соответствии с условиями использования материалов на данном источнике при наличии и возможности установления этих условий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Вступление | 5 |
| Окрыленные Любовью | |
| Ланев Ю.С. Счастливые Семьи | 7 |
| Бачой С.А. Сказка про перышки | 8-10 |
| Романенко Я.Г. Как стать Хорошим Мужем и Хорошей Женой? | 11-13 |
| Егошина И.В. Рождение ребенка в семье. | 14-15 |
| Тепло Родного Дома | |
| Лебедева Н.А. Моя любимая семья | 17-19 |
| Голикова Н.В. Традиции и ценности воспитания детей в крестьянской семье Карелии второй половины XIX – начала XX веков. | 20-26 |
| Колеченок Н.Ф. Рецепты счастливой семьи. | 27-31 |
| Никитин А.В. Про старших и младших | 32-33 |
| Открытый Путь для Роста | |
| Бричковская С.В. Семья и родственники: как расставить приоритеты. | 35-38 |
| Кулаковская О.Ю. Единство как способ достижения гармоничных отношений в семье | 39-41 |
| Патеева А.В. Семья и ребёнок. | 42-44 |
| Локтионова Е.С. Воспитание ребенка - это творческий труд. | 45-46 |
| Клевина Н.И. Формирование родительской компетентности у молодых родителей семей группы риска. | 47-51 |
| Чуткость к Целому | |
| Смирнова Т.А. Начало всех начал, или Письмо в прошлое. | 53-54 |
| Антошко Е.А. Родные люди | 55 |
| Исабекова Е.Ю. Не Главное, но Важное. Когда у Вас ребенок – инвалид. | 56-58 |
| Волкова М.М. Компетентному родителю о плюсах и минусах мобильного телефона для детей младшего школьного возраста | 59-61 |

СОДЕРЖАНИЕ

Дыхание Личности

| | |
|---|-------|
| Кирилова С.И. Особенности воспитания ребенка в приемной семье. | 63-64 |
| Клевина Н.Ю. Мой любимый ребенок. | 65-66 |
| Генералов А.М. Стоит только начать. | 67-69 |
| Антошко Е.А. Роль социального партнерства в развитии благополучия семей с детьми. | 70-83 |

Ступени Творения

| | |
|--|-------|
| Фризин Т.А. Мой первый опыт Наставничества в семейном воспитании | 85-86 |
| Власова Г.А. Новая семья | 87-88 |
| Жукова И.В. Мельница семейного счастья | 89-91 |
| Бызалова Е.М. Социальный педагог семейного профиля и молодежь | 92-93 |
| Черныш Н.В. Приглашаю на сторону Детства. | 94-95 |

Посвящаем себя Миру

| | |
|--|---------|
| Михайлова О.М., Антошко К.В., Васильева З.А. Сценарный план «Вечер в гостях у Семьи «ДРЕВО ЖИЗНИ» | 97-98 |
| Антошко Е.А., Колеченок Е.Н., Смирнова Т.А., Лебедева Н.А. и др. Сценарный план социально-педагогического тренинга «Искусство Быть Вместе» | 99-105 |
| Крупнова Н.В., Колеченок Е.Н. Сценарный план творческой мастерской «Слушать и Слышать» | 106-114 |
| Антошко Е.А., Киселева О.В. Сценарный план творческой мастерской «Понимать и Принимать» | 115-120 |
| Бурлакова В.Л., Гусарова А.Д. Сценарный план творческой мастерской «Уступать и Договариваться» | 121-126 |
| Кривкова О.В., Слободяник И.И. Сценарный план творческой мастерской «Умение Брать и Отдавать» | 127-128 |
| Шевченко Н.В., Сватковский С.А. Сценарный план творческой мастерской «Дорожить и Творить» | 129-130 |
| Смирнова Т.А., Ершова Э.А., Крупнова Н.В., Антошко Е.А. Сценарный план вечерней творческой программы «Люблю тебя, Карелия» | 132-143 |

Заключение

144

Вступление

Семейное согласие всего дороже. *Пословица*



Научно-практический журнал «Мудрая книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии» объединил на своих страницах взгляды на раскрытие и развитие мирного и дружелюбного внутреннего и внешнего проявления людей в Семье, в межсемейном социуме, обществе в целом. Не зависимо от возраста и жизненного опыта, образования и сфер деятельности, стажа в семейной жизни, принадлежности к этнической общности и религиозной культуре - молодые и взрослые, родители и прародители, дочери и сыновья, дети и внуки, братья и сестры - делятся своими представлениями и ощущениями о ценности семьи и гармоничных семейных отношениях, важности безусловной любви и принятия уникальности каждого, значении мирного жизнотворчества каждой Семьи для окружающего мира.

У нас у каждого есть уникальная возможность соединить семейные традиции своего Рода и Родов наших соседей, жителей нашего города, края, страны, мира в культуре Доброжелательности и Доверия. Мудрость наших Семей, современность и яркость Молодежи, открытость и светлость Детей могут помочь нам на практике проявить мастерство «дружить домами», достичь «согласия по-русски», любить «объединяться в хорошем».

Руководители, специалисты и добровольцы государственных, муниципальных и общественных организаций с легкостью и уверенностью проявляют партнерство в добросердечной семейной дружбе, в содействии раскрытию и развитию социального, культурного, образовательного потенциала Семей как Пути достижения межкультурного взаимодействия и счастливой и гармоничной Жизни в Карелии, России и Мире.

Приглашаем со-авторов статей и читателей Журнала к осознанному прочтению материалов Журнала и дальнейшему сотрудничеству в сфере расширения возможностей и способностей Семей быть общественными дипломатами.

Мы уверены, что каждый из нас может сделать для общего Согласия то, что точно по силам – **Любить Близких** людей, **Дорожить отношениями** с людьми, которые встречаются на Пути и идут рядом, проявлять в повседневной Жизни **Искусство Быть Вместе**.

*Со-авторы третьего номера Журнала
«Мудрая книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии»*

Окрыленные Любовью

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Пословица

Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет.

Пословица

Светлая вода – чистая Душа.

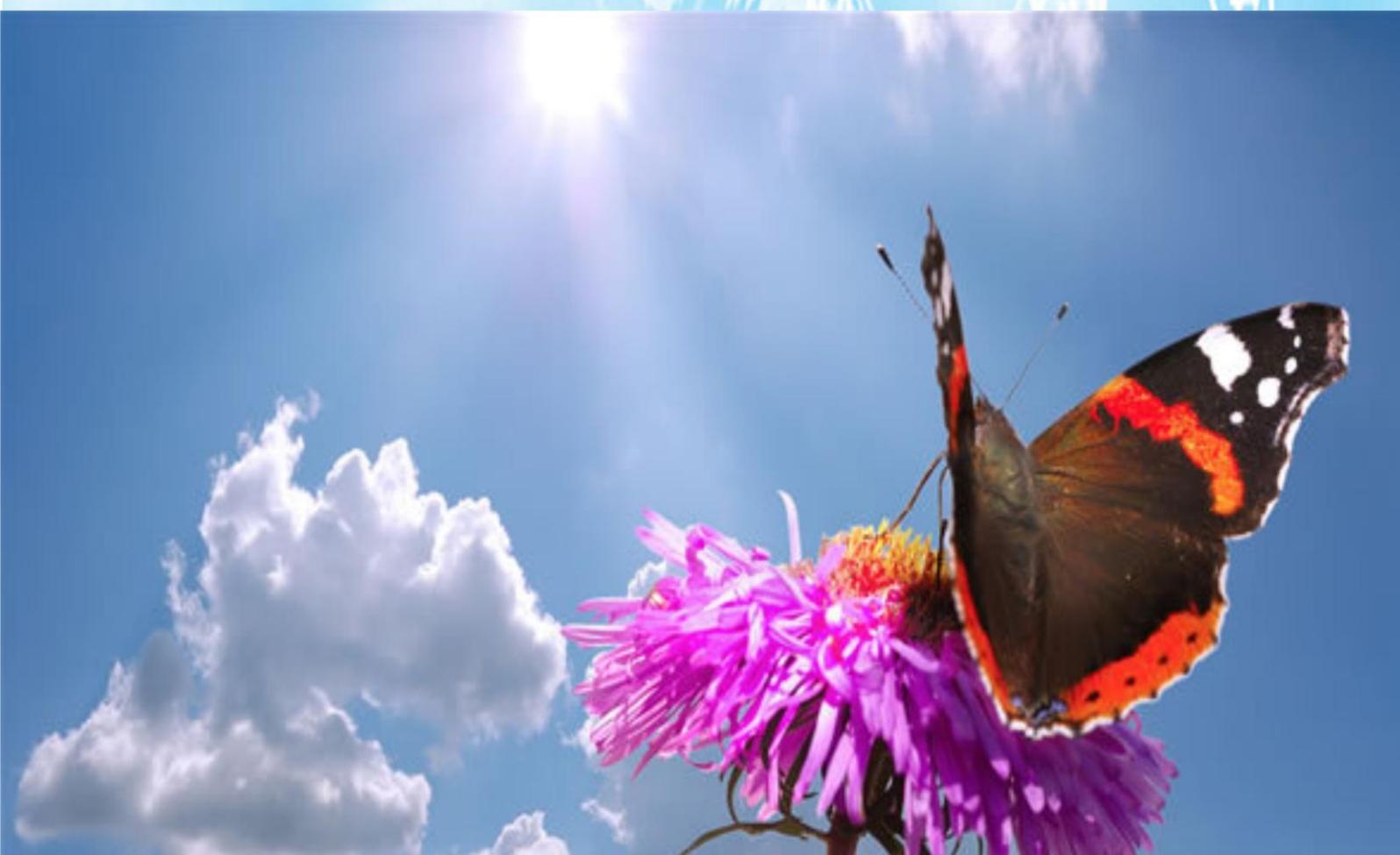
Соловьёвы Наталья и Ирина, участницы Творческой встречи

«Согласие в Семье - Согласие в Карелии»

Чистые озёра – чистые помыслы.

Колеченок Елена, Ершovy Эльвира и Артём, участники Творческой встречи

«Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Ланев Юрий Степанович,
руководитель туристического клуба «Сампо»
Петрозаводского государственного университета,
мастер спорта по туризму СССР,
заслуженный работник физической культуры
Республики Карелия и Российской Федерации

Семья – образ жизни на всю жизнь.

*С благодарностью Прародителям, Родителям,
Жене, Детям и Внукам за Радость жить в Счастливой Семье.*

1. Что такое Счастливые Семьи?

Это целеустремленные люди, которые ставят перед собой высокие цели – трудиться, учиться, обладать хорошим здоровьем, жить долго, достигать поставленных целей и наслаждаться радостью от их достижений, вести правильный и здоровый образ жизни, оптимально проявлять себя и осознанно отвечать за свой выбор. Через Счастливого Человека идет Энергетика и Любовь, которые такой Человек щедро отдает Окружающему Миру.

2. Сейчас проявляется высочайший интерес к возможности улучшения качества жизни в Семье, сохранению молодости и здоровья, максимальному возможному продлению активной жизни. Ценно постоянно заботиться о сохранении и развитии Здоровья каждого и Семьи в целом.

3. Необходимо создавать вокруг себя маленькие оазисы Счастья и постоянно увеличивать их количество и качество. Важно научить людей быть Счастливыми.

И, естественно, что **в Жизни мы получаем то, что заслуживаем.**

Бачой Светлана Алексеевна,
директор МБУ «ДСЦ «Подросток», со-руководитель Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители - Счастливые Дети» г. Петрозаводска
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»,
член Карельской региональной экспертной комиссии
пилотного социально-педагогического
Проекта «Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Сказка про перышки.

С благодарностью Любимой племяннице Алисе за вдохновение

Когда часы пробьют полночь и ночь покрепче обнимет тебя в своих нежных объятиях дремоты, кто знает, что случится в этот миг? Может, раздастся стук в окно, и замерзший чудак с обледенелыми крыльями за спиной, сидя на узкой створке окна, спросит чашечку горячего кофе. Звеня промерзшим хитомом, он перелезет через подоконник. Ты будешь сидеть вместе с ним на кухне, а он, держа в ладонях обжигающую кружку, будет рассказывать что-нибудь. Когда наступит утро, ты, позевывая, прикрывая рот ладошкой, пойдешь на кухню – и с удивлением увидишь пару длинных серых перьев, лежащих на стуле, и будешь думать: был ли это сон или нет.

Потом целый день будешь размышлять о произошедшем. С легкой улыбкой смотреть, как падает за окном мягкий снег. Во время обеда не вытерпишь, будешь ненавязчиво расспрашивать подруг о странностях, которые происходят во сне. Вернувшись домой, после всех домашних дел, которых всегда много, закутавшись в теплый халат, будешь смотреть телевизор и время от времени поглядывать в окно, за которым ночь в звездном покрывале вступает в свои права.

Сколько ты их уже видела, звездных длинных – и очень коротких ночей! Каждая была чем-то особенна, акварельно-непохожа на другие. А вчерашняя... Вот откуда такая страсть к перышкам. Ты почему-то бессознательно всегда выбирала украшения – с перышками, создавала их и декорировала ими праздники, если видела боа – готова была кутаться в него с головы до ног...

Что можно сделать для этой пары? Для шикарного хвоста не хватает еще несколько, а для гнезда – все только начинается. Ты завариваешь кофе, хотя очень не любишь даже его запах, и зажигаешь свечу – так Ему будет виднее.

Вот и поздний вечер. Над городом спускается мгла, подсвеченная огнями уличных фонарей, мерцают огни в квартирах домов, вдоль улиц метет поземка, шуршание шин по снегу, приглушенный звук двигателей, обрывки радиопередачи – город продолжает жить своею бурной жизнью, слегка приглушенная темнотой, которая все больше вступает в свои временные права. Поэтому никто не обращает внимания на зеленую пульсирующую рамку, вспыхнувшую над крышами домов, и тем более, на крылатую тень, выскользнувшую оттуда. Прячься в облаках,

крылатый заскользил над городом. Несколько раз пролетев над одним из домов, с облегчением увидел знакомое окно. Бесшумно закрепившись за узкий карниз, заглянул туда...

Здесь ждали. Ждали Рождество и те чудеса, которые случаются только в эту пору. На столе – ароматная выпечка, красивое печенье и кофе.

Вдруг Он замерз? Кошка неожиданно прыгнула на подоконник и громко мяукнула. Собака забеспокоилась, шумно понюхав воздух, взяла Ее за руку и подвела к окну.

Как Он умудряется держаться? Карниз действительно – узкий, этаж – высокий, на улице – минус тринадцать градусов. Конечно, надо открыть окно!..

Первое, что Он увидел – это дымчатую кошку, сидящую на подоконнике, потом к окну подошла ОНА. Открыв оконную раму, сделала рукой приглашающий жест. Он осторожно полез в комнату – и все равно зацепился одним крылом за раму. Упали на пол два пера. Он смутился, поднял их и протянул Ей. Пес приглушенно гавкнул. Он погладил собаку по холке: «Умница, я не обижу твою хозяйку...»

И вместе с Ним дом наполняется морозной свежестью, снежинками, облачным перистым дыханием, исходящим от Его крыльев.

...Как Она ждала этого момента, очень соскучилась и так хотела, чтобы Ему понравилось. Это было заметно, и Она в какой-то момент испытала неловкость: наверняка нельзя так сразу показывать свои чувства, но сейчас не хотелось помнить об условностях.

Его пальцы были холодны, на крыльях поблескивали снежинки.

Как отогреть Его сильные руки? Здорово, что есть плед и горячий кофе. Ее щеки разрумянились, пламя свечи весело отражалось в бусах, что так ее украшали. Почему Она до сих пор одна, спросил Он Ее. Кошка, забравшись на спинку дивана, играла перьями на отогревающихся крыльях.

Она подошла к окну, поглядела на него сквозь бархатные ресницы и показала на корзинку, в которой лежали перышки. Они были разные и по величине, и по цвету.

Когда-то давным-давно Она была славной маленькой Принцессой, семью которой охраняли ангелы. Каждый день рождения они приносили ей столько подарков, сколько исполнялось ей лет. К каждому подарку обязательно прилагалось перышко, потому что Семья может быть вместе только там, где есть теплое и уютное гнездышко. Ангелы очень старались, чтобы Принцесса научилась беречь свое гнездышко, ухаживать за ним, украшать его, наполнять его радостью и волшебной музыкой.

Однажды Принцессе подарили удивительные шарики, которые не были похожи ни на что виденное прежде. «Что с ними делать? Зачем они нужны?» – не понимала Она. Не найдя объяснений даже у родителей и старшего брата, Она распрощалась с этим подарком без сожаления. И зря. Ведь это был корм для райских

птиц, перьев которых еще не было в корзинке. Именно их присутствие делало гнездо – домом, а Дом – семьей.

Она потом много раз спрашивала себя: «Как же так?», – но вернуть все обратно было невозможно. Семья стала отдаляться друг от друга, перышки вдруг стали улетать из корзинки одно за другим, даже малейшего сквознячка им было достаточно для того, чтобы покинуть Принцессу. Брат повзрослел, и у него стали другие заботы, папа – теперь за границей, мама... мама очень старается сделать счастливой их сегодняшнюю жизнь.

А Принцесса не хочет быть одна. Она выросла и мечтает о Доме. В нем обязательно будет место для гнездышка с перышками разных птиц, с наивкуснейшим кормом для них за окном, с зажженной свечой и горячим кофе...

Надо только не пропустить Ангелов...

Крылья вдруг заиграли перламутровыми бликами. Кошка выгнула спинку и многозначительно посмотрела на хозяйку. «Это все – правда!» говорил ее вид.

В окне ветер играл со снежинками, и фонари покачивались им в такт. Зазвучала музыка, та, что не была похожа ни на какую другую... Он подошел и попросил подарить Ему что-нибудь на память. Она расстегнула бусы: тоненькую ниточку жемчуга, что собрала накануне, и протянул Ему.

«Все только начинается!» - произнес Он и шагнул в небо.

Как стать Хорошим Мужем и Хорошей Женой

*Если мужчина говорит: «Я уверен в своей жене» – значит, он в ней уверен.
Если женщина говорит: «Я уверена в своем муже», – значит, она уверена в себе.
Ф. Круассе.*

Для меня и моего очень близкого человека Владимира Хорева тема «Как стать хорошим Мужем и Женой?» – жизненно важная. Мы – готовимся стать молодой Семей, учимся жить в Заботе и Любви, Доверии и Помощи друг к другу и окружающему Миру. И главный способ, который мы выбрали в нашей жизни: постоянное СамоСовершенствование.

Отвечая на вопрос: «Как стать Хорошим Мужем и Хорошей Женой?», - мы ставим перед собой задачи:

- раскрывать в себе лучшие качества Мужчины и Женщины;
- научиться развивать долгосрочные отношения друг с другом, близкими людьми;
- возвращать из Влюбленности друг в друга Зрелую Любовь с Ответственностью за Себя, Друг за Друга и за наши отношения.

В марте 2012 года на встрече нашей молодежной группы участников Программы AWARD мы с Володей, наш Друг Александр Митькин и наставник Елена Анатольевна Антошко нашли вот такой возможный Путь рождения хороших качеств Мужа и Жены.

Предлагаем совершить с нами это важное Путешествие – Осознание. Старт внизу таблицы.

| | | |
|---|---|--|
| Хорошая Жена + Хороший Муж = Счастливая Семья с Детями | | |
| ⬇ | | |
| Мастерство Жизни в Семье, Профессии, Обществе | | |
| ⬇ | | |
| Сотворчество Жизни – готовность Быть Вместе | | |
| ⬇ | | |
| Наставничество в Любви и Семейных отношениях - личный пример в Лучшем | | |
| ⬇ | | |
| БлагоРодность и БлагоДарность |  | БлагоРодность и БлагоДарность |
| ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Осознанность Ценностей, Целей и Выборов |  | Осознанность Пути, Выборов и Принятия решения |
| ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Развитие своего творческого потенциала в Семье, Любимом Деле, Обществе |  | Развитие своего творческого потенциал в Любимом Деле, Семье, Обществе |
| ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Ответственность за себя и отношения с другими |  | Ответственность за себя и отношения с другими |
| ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Честность с самой собой |  | Честность с самим собой |
| ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Женщина взяла старт - Быть Хорошей Женой и развивает в Себе (не в Другом!) следующие качества |  СТАРТ | Мужчина взял старт - Быть Хорошим Мужем и развивает в Себе (не в Другом!) следующие качества |

Мне очень понравился смысл Притчи о Семье, которая называется «Хлебец с маслом». И я делюсь ею с читателями журнала.

«Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена как обычно испекла небольшой хлебец: она пекла его каждое утро. За завтраком она разрежала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и как обычно собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась.

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни. А муж взял хлеб и сказал с улыбкой: «Какой неоценимый подарок ты мне сделала сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что по праву она принадлежит тебе».

Мне только 20 лет, и я мечтаю о том, чтобы мой Любимый Человек когда-нибудь мне сказал: «Выходи за меня замуж, будь моей Женой», - и искренне верю в то, что мы обязательно будем хорошими Мужем и Женой. И еще у нас будут Любимые Дети. И Семья наша будет – Дружная и Счастливая.

Источники:

Притча о семье.– Эл.ресурс: <http://www.smisl-zhizni.ru>

Картинки. – Эл.ресурс: <http://images.yandex.ru>

Егошина Ирина Владимировна,
участница Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души» и пилотного социально-педагогического
Проекта «Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Рождение ребенка в семье.

Ребенок первого года жизни и ожидание его рождения в семье – особый мир переживаний, эмоций, забавных ситуаций и неизмеримо большой ответственности взрослых. Забота о ребенке, «всемирное» переселение в квартире или доме, ремонт перед появлением в доме младенца, смена привычек и распорядка жизни отца и всех членов семьи, более чуткие отношения между старшим поколением семьи и новоиспеченными родителями – вот неполный перечень возможных положительных изменений, происходящих в семье в связи с подготовкой и появлением малыша.

Государство придает большое значение здоровью будущей мамы ребенка, стимулируя материальным поощрением ранний учет беременности. Жизнь и здоровье мамы и малыша находятся под постоянным наблюдением врачей-специалистов. Чем раньше женщина встанет на учет в женскую консультацию, тем больше вероятность рождения здорового малыша.

В нашей семье мы с мужем серьезно готовились к появлению ребенка. Я встала на учет у врача-гинеколога на ранних сроках беременности, много читала публикаций, книг для повышения материнской компетентности. Наша компетентность как будущих родителей на данном этапе заключалась в том, что мы смогли сблизиться в это непростой период развития нашей семьи, я чувствовала себя женщиной, которая защищена, а муж чувствовал себя мужчиной – ответственным за свою женщину и малыша. Наш подрастающий сынишка также включился в процесс ожидания брата или сестры.

В городе Сегежа созданы условия для того, чтобы родители могли подготовиться к волнующему событию. Будущей маме предоставляется помощь психолога, если есть угроза прерывания беременности. Я находилась в стационаре на сроке в 12 недель, со мной была проведена индивидуальная консультация психолога, который меня очень поддержал и одобрил. Я почувствовала уверенность в своих силах и определилась в своих чувствах и ожиданиях. Психологическое сопровождение будущей мамы, на мой взгляд, является очень важным для женщины, для ее психологического здоровья и комфортного ожидания малыша. С целью подготовки к родам я прошла обучение по программе «ЛАМАЗ», поняла, что будет происходить со мной и что при этом будет чувствовать малыш. На курсах будущих мам медики знакомят с техникой самопомощи во время схваток. В ходе этих курсов будущие мамы посещают комнаты для родов и знакомятся с

обстановкой в родильном отделении. Когда приходит время волнующего события - рождения ребенка, женщина оказывается в знакомом месте и не испытывает стресс.

Мы с мужем решили «рожать» ребенка вместе. К нашему решению медицинский персонал отнесся с большой доброжелательностью. Курсы подготовки в последующем, по согласию, группы мы посещали вместе. Главное, я поняла, что роды – это естественный процесс, который можно пройти без страха и опасения. Фотографии счастливых пап и мам на стенах родильного отделения больницы это подтверждали. После прохождения курсов мне стало намного спокойнее, появилась уверенность, что все пройдет хорошо. Для женщины, готовящейся стать мамой, это уже половина сделанного дела.

В родильном отделении нашего города созданы комфортные условия для роженицы и родственников, которые будут рядом в этот ответственный момент. Врачи очень доброжелательно относятся к желанию женщины рожать с мужем, с мамой, с подругой; делается все, чтобы роженица чувствовала себя спокойно рядом с близким человеком. Родильная комната ничем не напоминает операционную, на окнах красивые занавески, есть игрушки и шары, большой мяч для облегчения родов, обстановку можно дополнять принесенными из дома дорогими для женщины вещами. Свечи, любимая музыка и близкий человек рядом помогут расслабиться на непростом этапе схваток. Если все идет хорошо, медицинский персонал очень ненавязчив и дает почувствовать мужу и жене интимность процесса родов.

Может, поэтому у меня роды прошли быстро и без осложнений. После родов ребенка положили мне на живот и оставили нас с мужем для первого знакомства на 2 часа. Это было просто чудесно для нас – мамы и папы. Можно было гладить маленькое тельце и получить такой заряд нежности и любви!.. Этот заряд подпитывает нас до сих пор.

Большая часть отечественных и зарубежных ученых определяет зависимость результата и успешность развития ребенка на каждом возрастном этапе от семьи – ее внешней и внутренней среды. Совместное проживание этапа подготовки к родам и самих родов обогатили внутреннюю среду нашей семьи. Сейчас нашей малышке 4 года, мы довольны и счастливы – и видим, как довольна и счастлива она.

«Семья - только тогда семья, когда в ней есть дети. Появление их в семье составляет событие, с которого начинается новая полоса жизни» (1).

Источники:

Острогорский А.Н. Потребность видеть родителей существами нравственно чистыми.../А.Н.Острогорский // Семейные отношения и их воспитательное значение – М., 1985.

Тепло Родного Дома

В семье и каша гуще.

Пословица

Для внука дедушка - ум, а бабушка - душа.

Пословица

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар - жизнь. Они вскормили и вырастили нас, ни жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг - вылечить и выходить их.

Леонардо да Винчи

Каждый рождается Дома..

Ершов Артем, 3 года,

участник Творческой встречи «Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Моя любимая семья.

Добрый день, дорогие друзья. Я хочу поговорить с вами о семье. Что такое семья? Семь Я. А почему семь? Магическая цифра семь. Сколько раз она встречается в русских пословицах: "Семь раз отмерь, один раз отрежь", "Семеро с ложкой, один с сошкой", "Семеро одного не ждут", "У семи нянек, дитя без глаза", "семь чудес света", "седьмое колено" и "от счастья на седьмом небе" – можно продолжать еще долго. В семье семь моих отражений, семь частичек, а вместе – семья. Я всегда говорила, что дети – это мои зеркальца. Цифра семь очень важная и значимая, и в жизни нет ничего важнее и значимее дружной и крепкой семьи. Ведь как говорится: "Когда семья вместе, тогда и душа на месте".

А что значит в моей жизни семья? Моя родительская семья состояла из семи Я: мама, папа и нас, детей, пятеро. Дружная была семья наша, очень мы любили родителей своих.

Привез папа мамочку нашу из Саратова: там проходил военную службу. Полюбил девчонку, озорную и веселую, и не смог уехать без нее домой, к себе в Карелию. А она и не спорила, оставила братьев своих и сестер и поехала за любимым на Север, в глухую деревню, где ни магазинов, ни школы, да и электричества еще не было (в других деревнях и поселках давно был проведен свет, а наша находилась в отдалении). У любви, как говорится, нет границ. И родила она папочке нас пятерых, год за годом.

Дружно мы жили, весело. Мамочка мастерица была, шила нам платья новые, красивые, шляпки с ленточками. Как любила я ей помогать. Сначала она нитку в иголку вдевать доверила, а затем и шить научила, и вязать, и прясть. Вечерами сказки нам рассказывала, интересные истории из своей жизни. Школа наша находилась в соседней деревне за 3 км. Ходили мы туда пешком, а зимой, в холодную погоду, папа нас возил на лошади. Сани-карету для этого специально сделал, в небесно-синий цвет покрасил – красивая была, как из сказки. В деревнях раньше многое сами делали. И хлеб пекли, и пироги. В магазине в основном только муку да сахар покупали, да то, что самим не под силу было сделать.

Деревня наша состояла из одних родственников – большая родовая семья. Бабушка, дедушка, да их дети: родители мои, да наши тетки, да дядьки со своими семьями. Дедушка в войну ранен был, а осколок вытащить не смогли, возле сердца находился – опасно было делать операцию. Дедушка у нас занимался плетением корзин. Из метровых поленьев щипал лучину, аккуратно складывал по размерам, а затем из них плел корзины, и большие, и маленькие, и совсем крохотулечки – для

внуков своих. Я очень любила приходить к ним в гости. Бабушка чаем напоит с пирогами, а мы сидим, молчим, думки думаем, наблюдаем за дедушкиной работой. Чисто всегда у них было, прибрано, и тихо-тихо, только слышно, как часы (с тремя медведями и гириями в виде шишек еловых) тикают, бабушка пальцами по столу перестукивает, да дедушка покашливает. Дома такой тишины не бывало, вечный гам и смех. Папа у нас был очень добрый и очень ласковый. Любила его безумно. А как он любил детей своих (когда выросли, каждый считал, что он любимчиком был). Все вместе ходили на покосы: кто сено ворошил, а кто и косил уже. Для каждого у нас в семье были сделаны косы, каждому по размеру. Кто постарше – тому побольше, а младшему – совсем маленькую, и грабельки у всех свои были, никто не отлынивал от общего дела. Иногда родители оставляли нас дома одних, если уходили на удаленные покосы или на рыбалку, тогда за старшую оставалась сестра наша, Люся, и мы ее слушались, хотя у братьев моих это получалось с трудом. В летнюю жаркую погоду мы убегали на озеро - оно находилось в километре от нашей деревни:купаемся, заиграемся, идем домой гуськом, с поникшими головами – провинились и тогда нас ставили в угол. В углу было не страшно, а порой даже интересно, можно было разглядеть все причудливые рисунки на деревянных стенах, подумать о многом, но самым страшным наказанием в нашей семье был строгий взгляд папы. Как же сильно и долго я переживала, если я была причиной этого взгляда.

Когда мы подросли, стали юношами, девушками – отношение наше к родителям не изменилось. Я всегда могла доверить папе свои сокровенные мечты, поделиться планами, рассказывала о мальчишках, которые мне нравились. Он всегда внимательно слушал, давал советы и рассказывал о своих проблемах, и даже просил у меня совета. Очень добрые и доверительные отношения были у меня с папой. Прошло уже больше сорока лет, но я как сегодня помню: нетерпеливо жду выходных, чтобы поехать домой, к своим любимым мамочке и папочке. Подходя к дому, всегда вижу, что папочка стоит на горюшке и ждет меня. Он всегда ждал меня, встречал без всякого моего предупреждения, ведь тогда не было мобильных, да и домашних телефонов тоже. Подойду к нему, обнимемся... Какое это счастье: дочерне-отцовская любовь! Все проблемы уходят далеко-далеко. Мамочка была построже, и ее ежедневные хлопоты и заботы были естественны. И поняли мы их, когда уже сами стали родителями.

Все мои чувства и любовь к нашей семье моя сестра Вера выразила в стихах. С ее разрешения, я делюсь с вами:

Много песен о мамах сложено, о нелегкой женской судьбе,
может быть, так и не положено, но я хочу рассказать об отце...
Дорогой мой, любимый папулечка, как люблю всем сердцем тебя,
Чтобы в жизни моей ни случилось, буду помнить тебя всегда...

Перед школою, утром раненько, заплетаешь косичку ты мне,
Руки ласковые и нежные прикасаются к голове.
А в субботу с тобою вместе мы собираемся колоть дрова.
Я горжусь: мне топор доверили, в детских держать руках.

Ну а вечером - отправляемся на рыбалку всей семьей:
Мама, папа и нас пятеро на Дейчъярви дружно идем.
На уху наловили рыбешечки, комаров покормили сполна,
Червяков не осталось нисколечко, и домой возвращаться пора.

А когда подросла я, девчонка, научилась немного косить,
Утром рано с тобой уходили мы, на покосе траву валить.
Как любила с тобою по лесу я собирать солянки-грибы,
Все в корзинку сложить прилежно, или просто так побродить,
На крыльце посидеть вечером, иль на камушках у воды,
Говорить обо всем и о вечном - лишь бы рядом со мною был ты.

В чем заключалось воспитание у моих родителей? В чем ценности нашей семьи? В любви, в любви друг к другу, в любви к детям, в любви к совместному труду, в любви к жизни, в любви, которую они пронесли через всю свою жизнь. Уже будучи подростком, я всегда удивлялась, как папа смотрит на маму, как он ею любит. Помню, мамочка лежала в больнице, они какое-то время не виделись, и, когда она приехала домой, как они встретились!.. Обнимались, целовались и кружились, кружились... А я смотрела и думала: "Ведь уже такие старые (им было лет по 48), а ведут себя - как дети"... И как хочется нести эту чашу любви и не расплескать по капелькам....

Семейные ценности – это уважение и почитание старших поколений, умение слышать человека любимого, умение понимать и уступать, если нужно, видеть, любоваться и чувствовать друг друга, уметь говорить и договариваться, благодарить и любить. Как мы можем передать, привить эти качества отношений своим детям? Сумеют ли они понять эти ценности и передать нашим потомкам? Только личным примером можно показать, какой должна быть семья, и чаще всего это пример родителей.

Примечание: В статье использованы стихи Веры Вороновой, русские народные пословицы и поговорки.

Традиции и ценности воспитания детей в крестьянской семье Карелии второй половины XIX – начала XX веков.

Аннотация: Статья посвящена вопросам специфики ценностного отношения крестьян к браку, семье, мужчине, женщине и детям в регионе; традиций первоначального воспитания ребёнка (родильной и семейной обрядности) в крестьянской семье Карелии второй половины XIX – начала XX веков.

Ключевые слова: ценности воспитания, воспитательные традиции, воспитательный идеал, семья, брак, крестьянская семья, ребёнок, мужчина, женщина, супруги, воспитание, родильная обрядность, семейные обряды и обычаи, традиции материнства и отцовства, преемственность поколений.

Одну из сущностных основ отечественной стратегии образования составляют аксиологические ориентиры семейного воспитания, воплощающие национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.). Традиционно семья выступала хранительницей и транслятором ценностного наследия нации подрастающим поколениям. Ценностным отношением были проникнуты все сферы жизни социума: нормы общественного поведения, виды труда, быт, традиции, обряды, верования. Этнические ценности семьи служили константой духовной жизни общества, аккумулировали в себе педагогический опыт народа, определяли особенности мировоззрения, образа жизни крестьянства.

В современных условиях наблюдается постепенная утрата ценности семьи, учёные констатируют кризис института семьи в российском обществе. В связи с этим возрастает потребность актуализации ценностей семейного воспитания, историко-педагогического изучения традиций народной педагогики.

О сущности и значении педагогических ценностей писали: Беляев В.И., Богуславский М.В., Е.В. Бондаревская, Никандров Н.Д., Равкин З.И и другие. Е.В. Бондаревская считает, что «ценности воспитания – это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенном взаимодействии и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения» [2, с. 29].

Фактором, влияющим на формирование системы ценностей и традиций воспитания в семье, выступает социально-культурная среда, включающая особенности экономики, религиозно-мифологических представлений, образовательных и культурных процессов, национального характера.

Карелия второй половины XIX века представляла собой край со слабо развитым сельским хозяйством, практически отсутствовавшей промышленностью; образ жизни крестьянской семьи определялся спецификой природных и экономических условий; после реформ 60-х годов XIX века в крае активно развивались отходничество и ремесленничество, осуществлялся переход от промыслово-земледельческого к промыслово-городскому типу хозяйствования; особую значимость для мужского населения приобрели овладение ремеслами, рабочими профессиями на фоне распространения грамотности.

Характерной особенностью воспитания в крестьянской семье Карелии являлся синкретизм мифологического и религиозного (православного) мировосприятия. Ценности и традиции воспитания в крестьянской семье базировались на идеалах христианской жизни: любви к Богу и ближнему, как самому себе.

Ценности и традиции воспитания в крестьянской семье складывались благодаря межкультурному взаимодействию народов Карелии. Этнокультурные, исторические связи карел, русских, вепсов образовывали единое культурное пространство, в котором происходило взаимообогащение педагогического традиций, взаимодействие на уровне символов, выраженных в языке, фольклоре, праздниках, верованиях, обрядах, быте.

Современные отечественные ученые, изучающие социологию, историю семейно-брачных отношений в России XIX - начала XX веков, отмечают, что в этот период основной тенденцией генезиса семьи являлся постепенный переход от малой семьи к большой. На основании данных первой переписи населения Российского государства (1897) статистика констатировала, что в Карелии преобладали семьи с числом от 6 до 10 человек, но средний показатель составлял 5 человек. В среднем в крае преобладали малые семьи, состоявшие только из супругов или супругов с неженатыми детьми, и составные, включавшие две и более супружеские пары [12, с.6].

В карельском языке составная семья, состоящая из 3-4 поколений, называлась: «гнездо», «попутчики», «большой коллектив» [5, с.137]. У русских Заонежья семью именовали «артелка» [6, с.1]. В XIX веке численность такой семьи могла достигать до 22-25 человек, а у карел до 40 человек [16, с.38]. У вепсов вплоть до тридцатых годов XX века была распространена большая семья из 3-4 поколений.

Как правило, составная семья распадалась на малые в связи с экономическими причинами. Малая семья более гибко приспосабливалась в условиях развивавшегося товарного хозяйства, ориентированного на рынок, связанного с неземледельческими занятиями, к колебаниям экономической обстановки. Разделы крестьянских хозяйств в Карелии конца XIX – начала XX веков, как и в европейской части России, представляли собой обычное явление. Чаще всего это происходило после смерти главы семьи, когда сыновьям исполнялось 40-45 лет.

Народные представления о ценности семьи и детей, о священности и нерасторжимости брака в Карелии в целом совпадали с православной семейной

этикой, и нашли отражение в обычном праве, закреплялись обычаями, традициями, запретами, трансформировались в фольклоре.

Семья, по представлениям народов Карелии, являлась важнейшим условием порядочности человека, его материального благосостояния, общественного признания. «Замуж выходить, как вторично родиться», - говорится в карельской пословице [4, с.78]. По данным статистики можно заключить, что большинство населения края были семейными. В 1897 году «в возрасте от 15 до 40 лет находившихся в браке мужчин составляло – 50,27%, женщин – 57,14%; а возрасте от 40 до 60 лет находившихся в браке мужчин составляло – 88,91%, женщин – 67,42%» [12, с.6].

Пребывание в браке считалось условием порядочности мужчины, его материального благополучия и общественной значимости в общехристианском смысле: «Муж есть глава жены» (Еф.5,22-23). Главенство мужа в традиционном быту объяснялось также существованием имущественного права на землю. Неженатый человек не мог получить земельного надела от общины. У русского населения Олонецкой губернии мужа жена ласково называла: «ладушка», «сдержавушка», «надежна семеюшка», а уважительно: «доброхот», «настоятель» [6, с.48, 105-106].

Вступление в брак женщины рассматривалось как неизбежность, как моральный долг перед Богом, семьей и родом. Женщина без мужа не имела самостоятельной ценности. «Жена без мужа, как поле без изгороди» - говорится в вепсской пословице. Народно-религиозный идеал доброй жены включал такие качества как целомудрие, верность, трудолюбие, скромность, терпеливость, жертвенность.

В Карелии статус женщины был несколько выше, чем в центральных областях России. Большуха имела некоторую власть над большаком, хотя сама должна была подчиняться ему. В случае смерти большака и при отсутствии в доме взрослых мужчин к ней переходила власть большака. Русский крестьянин обращался к своей жене уважительно-ласково: «домовушка», «домаха», «доможирика», «семеюшка» [6, с.19, 106]. В народе говорили: «Добрая жена дом сбережёт, а плохая рукавом растрясёт» (русс.), «С хорошей женой даже в решете воду натаскаешь» (карельск.) [5, с.160].

По воззрениям крестьян, дети в семье – цветы Божьи, Божья благодать. В карельском фольклоре говорится: «Кукушка на радость лесу, ребенок – семье», «Богатство бедных - в детях» [4, с.81-82]. Препятствовать рождению детей, детоубийство считалось страшным грехом. Количество детей в семье определялось Божьим Промыслом. Однако многодетность (6-7 детей) не радовала родителей, поскольку вела к бедности и разорению семьи. В норме считалось иметь 3-5 детей у каждой супружеской пары.

У русских и карел существовали специальные обряды, направленные на обеспечение рождения детей: осыпание жениха и невесты на шубе житом, угощение

их молоком и ягодами («чтобы детки были беленькие и румяные»). Отрицательное отношение к многодетности в малой семье отражают некоторые формулы благопожеланий за свадебным столом, бытовавших у русских крестьян Заонежья: «Не добра я вам и не счастья пожелаю, а детишек с убылью», или «Дай вам Бог детишек с убылью» [9, с.17]. У северных карел во избежание прибавления семьи, накрывая на стол, нельзя было класть лишнюю ложку. У вепсского населения при венчании, когда священник обводил молодых вокруг аналая, невесте следовало произнести: «Господи, не отяготи меня многими детушками» [14, с.406]. Вместе с тем, в больших неразделенных семьях, заинтересованных в большом количестве работников в доме, многодетность не считалась несчастьем.

Исследователи родильной обрядности вепсов и карел отмечают неоднозначное отношение к рождению мальчика и девочки. Рождению мальчика радовались больше, что связывалось с наделением его земельным наделом в будущем. Но и рождение девочки не очень огорчало, особенно первой: «своя нянька растет». Не к добру считалось рождение близнецов, так как их рождение укорачивало жизнь отцу [14, с.406].

Отношение к бездетности также было неоднозначным. В Заонежье про бездетную семью говорили: «Хорошо им. Всю жизнь до смерти как молодые живут». Но всё же бездетность считалась Божьим наказанием: «Поженились уходом, вот и детей нет» [9, с.16].

В православном сознании с нравственной точки зрения семья крепкая и слаженная считалась даром свыше, крестьяне очень ценили и уважали такие семьи. У русских Заонежья говорили: «На что и клад, когда в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте» [13, с.158]. Карельская народная мудрость подчеркивала: «Семейный котел гуще кипит» [5, с.81]. Ценилось такое социально-нравственное качество личности, как семейственность, которое выражало приверженность к семье, ее идеалам.

Воспитание детей в крестьянской семье в соответствии с национальным идеалом осуществлялось посредством семейных обрядов и обычаев. В родильной обрядности нашли отражение такие стороны ценностного отношения к детям, как стремление вырастить здорового красивого ребёнка, воспитать добропорядочным, трудолюбивым человеком, сохраняющим отцовские и материнские традиции мастерства.

В период беременности у карельских, русских женщин существовали запреты в поведении во избежание нанесения вреда будущему ребенку: его здоровью, характеру, внешнему виду. Например, карелкам запрещалось ходить по одной в лес, ссориться, участвовать в похоронах, смотреть, как забивают скот. Отражали заботу о женщине также запреты стричь овец (брыкаясь, овца может ушибить), залезать в печь для обмазки пода глиной (устье печки довольно узкое). У вепсов был распространен запрет женщине посещать кладбище, похороны. Этот запрет сохранялся и после родов, пока роженица не побывает в церкви.

Условия жизни в большой семье существенно отличались от таковых в малой. Женщине, ожидающей ребенка, помогали, не допускали к тяжелым работам. В малой семье женщине приходилось выполнять все работы самой, независимо от самочувствия до последнего дня беременности. Так поступали отчасти потому, что из-за страха порчи считалось необходимым сохранять в тайне время родов, и карельские и русские женщины часто рожали на покосах, в пути, в поле, без какой-либо помощи. Вепсы нередко говорили: «Меня мать принесла из лесу в подоле», «Меня мать родила в лесу, сделала качалку и весь день косила». Иногда объясняли, что, рождая тайно, роженица меньше страдает: «Одна знаешь - одна боль, двое знают - вдвое больней, многие знают - намного больнее» [15, с.98] Трудные роды объяснялись действием порчи. Во время трудных родов карельские повитухи помогли разнообразными магическими действиями. Например, «заговаривали соль и масло и поили этим составом больную, мыли в воде церковные ключи и эту воду давали пить роженице. Иногда она сама или кто-нибудь из семьи обходил с узелком соли вокруг селения или трижды вокруг своего дома, затем соль растворяли в воде и давали пить и мыли тело страждущей», – писал в 1863 году А.И. Иванов [3, с.33]. У русского населения при трудных родах был известен обычай: с молитвой открывать ворота алтаря в церкви, у вепсов - открывать все окна и двери в избе.

Родильным обрядам приписывалась магическая сила, благотворно влиявшая на будущее ребенка, его здоровье и характер. К примеру, у карел и русских существовал обычай закапывать пуповину в укромном месте, чтобы новорожденному не мог навредить недобрый человек. Иногда пуповину зашивали в ладанку от сглаза или хранили в сундуке, используя ее в обрядах ночного успокоения ребенка.

У вепсского населения повитуха (как правило, свекровь) подносила ребенка к печке и клала на шесток со словами: «Как эта печь стоит, так пусть этот младенец спокойным будет». Исследователи усматривают в этом стремление представить новорожденного самой главной святыне - семейному очагу и заручиться покровительством домового [1, с.150].

При первом заворачивании новорожденного вместе с ним карельские женщины клали в качестве оберега ножницы, а иногда иконку Богородицы. Карельские матери вешали на шею младенцу в холщовой тряпочке: ртуть (защита от кожных сыпей), цветок ржи (для привлечения симпатии окружающих), медвежий коготь («чтобы не рос боязливым и пугливым»), кусочек кожи с вырезанной на нем пентаграммой (оберег от «раһа» – нечистого) [7, с.26].

Нередко, чтобы ребенок рос послушным, повитуха троекратно прикладывала его, уже завернутого, к левой пятке матери и трижды обносила вокруг ее ноги. У русских крестьян Заонежья во время родов примечали, что делает отец, который не должен был знать, где и что делает его супруга в данное время. «Если отец ловил рыбу, то считалось, что ребенок будет рыбаком (рыбачкой); если что-то мастерил, то ребенок будет на все дела горазд [9, с.40].

У русских Заонежья женщина, возвращаясь с ребенком домой после родов, произносила заговор здоровью младенца, а у карел – спрашивала разрешения вернуться у свекра и свекрови. У русских Заонежья обряд одаривания, смотрин новорожденного назывался «родинами», на которые приходили и родственники. Как у карельского, так и у русского народов обязательно соблюдалась традиция крещения младенца.

Традиции ухода за младенцем включали разнообразные действия родителей, имевшие магическую силу оберега, а также непосредственно воспитательные и оздоровительно-гигиенические. Первое кормление происходило в обстановке священных напутствий. Например, новорожденного кормили пережеванным хлебом, «чтобы всю жизнь сытым был», или ему мазали губы медом, «чтобы жизнь была сладкой» [10, с.55]. Первые шесть недель ребенок лежал не в зыбке, а в специальном коробе. Устройство короба и зыбки соответствовало законам народной педагогики: оно было удобно, универсально, исключало травму. Изготовление короба и зыбки считалось ответственным делом. Карелы, например, верили, что младенец может унаследовать характер того человека, кто изготовил ему зыбку или короб, поэтому поручалось это обычно кому-то из родных: отцу, крестному или деду. Иногда брали короб у свекрови – тогда, считалось, у молодухи будут чаще рождаться сыновья [17, с.47]. Когда происходило первое купание младенца в бане, в воду повитуха добавляла пепел, чтобы малыш лучше рос, иногда – монеты (для богатства), гвозди («чтобы стал хозяйственным»), зерна ячменя («чтобы рос здоровым и упитанным»).

Первый год ухода за ребенком требовал от матери обязательного знания магических действий защиты его от злых сил, которые беспокоили сон ребенка. У карел злой дух назывался «иткетяя», у русских – Мара, Кева, дневная Неутеха, Ночная Неспяха, Ночная Плакса, Ночной (Дневной) Вопль или домовые («хозяин и хозяйшкя»). Распространенным магическим приемом было найти “занятие” для духа. Чаще всего в изголовье младенцу подвешивали орудия труда. При этом русская женщина произносила заклинание: «Днем - гуляха, ночью – пряха», «Днем гуляй, ночью нашему (имя) спать давай. Аминь!» [17, с.73]. У карел мать иногда мальчику клала маленький самострел для отпугивания «иткетяя». У карел существовал ещё и такой обряд изгнания злого духа от младенца: «От ночного крика и беспокойного сна младенцев знахарка перед наступлением ночи обходила дом с топором, обухом которого трижды стучала в подоконники и порог. После этого перед входом в дом вешали остриями вниз косы, ножи и топоры – колющие предметы, которые будто бы не пропускают духа к ребенку» [8, с.98].

В карельских семьях детям грудного возраста старались уделять как можно больше внимания: не позволяли долго плакать, подолгу укачивали. Вепсы верили, что если малыш беспричинно плакал, то мать его чем-то обидела. Искупить свою вину можно было, лишь сказав как можно больше ласковых слов ребенку [11, с.49].

У народов Олонецкого края был распространен обычай прятать младенца от лишнего взгляда. Для этого зыбку в течение первых шести недель завешивали со всех сторон пологом. Вместе с тем, многие запреты затрудняли уход за ребенком. Например, у карел считалось, что ребенок быстрее заговорит, если ему не стричь волосы; нельзя стричь ногти до первого шага ребенка стальным инструментом, чтобы не укоротить его век [17, с.49]. Заонежане, во избежание порчи взглядом, сушили детские вещи до года не на улице, а в сенях, где всегда было темно и их трудно было заметить [9, с.67]. По представлениям вепсов, причиной многих детских болезней мог быть сглаз. Предметом зависти мог стать, например, хорошо одетый ребёнок. Именно, поэтому вепсы старались не наряжать детей [14, с.412].

Традиции воспитания детей в крестьянской семье народов Карелии служили механизмом сохранения и передачи нравственных ценностей семьи, традиций материнства и отцовства, формировали в родителях чувство сопричастности миру ребенка, преемственности поколений. Они также являлись одним из важнейших средств первоначального физического воспитания в крестьянской семье, создавали положительный психологический фон общения родителей с ребенком, защитное пространство семьи. Наиболее значимой в крестьянской культуре являлась ценность семьи. Через традиции воспитания провозглашался идеал крепкой, дружной семьи, идеал женщины – хозяйственной, верной, скромной, доброй, идеал мужчины – рачительного, находчивого, защитника интересов семьи.

Источники:

1. Азовская Л.П. О верованиях вепсов /Л.П. Азовская// Этнография народов Восточной Европы. – Л.,1977 – С .140-152
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995 – № 4 – С.29-36
3. Иванов А.И. Повенецкие карелы. Их домашний и общественный быт, поверья и предания / А.И. Иванов // ОГВ – 1893 – №10 – С.32-36.
4. Карельские пословицы, поговорки, загадки /сост. и пер. Г.Макаров. – Петрозаводск: Карелия, 1959.–312 с.
5. Карельский фольклор: Хрестоматия / сост. Н.А. Лавонен. – Петрозаводск: Карелия, 1992 – 272 с.
6. Куликовский Г. И. Словарь областного Олонецкого наречия в его бытовом и этнографическом применении / Г. И. Куликовский – СПб.: Типогр. Импер. акад. наук, 1898 – 151 с.
7. Лесков Н.Ф. Поездка в Корелу / Н.Ф. Лесков // Живая старина – 1895 – № 3-4 – С.279-297.
8. Линеvский А.М. Карелы / А.М. Линеvский // Советская этнография – 1941 – № 5 – С.89-110.
9. Логинов К.К. Семейные обряды и верования русских Заонежья / К.К. Логинов – Петрозаводск: КНЦ, 1993. – 228 с.
10. Мазанова Н.Е. Родины на русском Севере: соматические представления / Н.Е. Мазанова // Обряды и верования народов Карелии: человек и его жизненный цикл. – Петрозаводск, 1994. – С. 31-40.
11. Оленев И.В. Карельский край и его будущее в связи с постройкою Мурманской железной дороги: путевые очерки с многими рисунками / И.В. Оленев. - Гельсингфорс: Финское лит. об-во, 1917. – 173 с.
12. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 – XXVII: Олонецкая губерния. Тетрадь 1/ под ред. Н.А. Тройницкого. – Конвюлот. – Б.м.: Издание центр. статистического комитета МВД, 1899. – II, 35 с.
13. Пословицы, поговорки, загадки в рукописных сборниках XVIII - XIX вв. М.-Л.: Изд-во Акад. Наук СССР. Ленингр. отд., 1961. – 289 с.
14. Прибалтийско-финские народы России / отв. ред. Е.И. Клементьев, Н.В. Шлыгина – М.: Наука, 2003. – 670 с.
15. Строгальщикова З.И. Материалы по родильной обрядности вепсов / З.И. Строгальщикова // Обряды и верования народов Карелии. – Петрозаводск, 1988 – С.95-106.
16. Сурхаско Ю.Ю. Карельская свадебная обрядность: [конец XIX – нач. XX в.] / Ю.Ю. Сурхаско. – Л.: Наука, Ленингр. отд., 1977. – 237 с.
17. Сурхаско Ю.Ю. Семейные обряды и верования карел / Ю.Ю. Сурхаско – Л.: Наука, Ленингр. отд., 1985. – 172 с.

Колеченок Надежда Федоровна (мама),
Колеченок Елена Николаевна (дочь),
участницы Петрозаводской Школы-Спутника
«Любящие Родители и Прародители – Любящие Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Рецепты счастливой семьи.

*У хорошей хозяйки дом - всегда полная чаша.
(русская народная пословица)*

Счастье в семье многогранно. Одна из граней – это общие семейные праздники, когда за одним столом собираются прародители, родители, дети, внуки, правнуки. В такие моменты легче решаются семейные трудности, вдвойне ощущается радость от успехов близких и родных. Роль женщины, хранительницы очага, вдохновительницы, здесь особенно важна – в создании красоты, уюта и, конечно же, вкусных угощений.

В каждой семье есть свои кулинарные рецепты - «бабушкины пироги», «мамины десерты». Предлагаем подборку рецептов с веселыми семейными названиями.

Пирог «К бабе, к деде»

Продукты:

Тесто: 300 грамм муки

125 грамм детского пюре «Сливки с чем-нибудь....»

150 грамм сливок (жирность 30 %)

50 грамм сливочного масла

Немного соли

1 ч.л. разрыхлителя.

Начинка 1: 2 яблока

3ст.л. абрикосового варенья

Начинка 2: 300 грамм творога

200 грамм сметаны (нежирной)

1 пакетик ванильного сахара

2 желтка

Начинка 3: 2 яичных белка

2 ст.л. сахара

Способ приготовления:

Муку и разрыхлитель просеять, всыпать соль. Положить сливочное масло, все изрубить ножом. Влить пюре и сливки. Все тщательно вымесить и положить в форму, сделав очень высокие бортики. Наколоть дно вилкой и убрать в морозилку. Можно на всю ночь. Разогреть духовку до 200 градусов и выпекать 15 минут.

Начинка 1: Яблоки натереть на крупной терке, жидкость убрать и добавить варенье. Начинка 2: Сметану, желтки, творог и ванильный сахар взбить в блендере.

Начинка 3: Белки взбить с сахаром.

На подпечённый корж положить яблоки, затем слой творога и на него слой белков. Выпекать при температуре 180 градусов 30-40 минут.

**На такой пирог внучата будут тут как тут.
Помните, что отношение с Любовью к бабушке и дедушке –
это Мудрость всей Семьи.**

Запеканка «Веселая теща»

Продукты:

картофель - 6 средних штук; морковь - 2 штуки; 300-400 гр. отварных грибов; шейка свиная; лук; помидоры - 3 штуки; зелень; 150 гр. молока; 2 яйца

Выкладываем на противень слоями:

1-й слой картофель кружочками

2-й слой морковь кружочками

Солим, перчим

3-й слой вареные грибы

4-й слой шейка свиная, пережаренная с луком

5-й слой помидоры кружочками

Заливаем это все смесью из 150гр молока и 2-мя яйцами

Посыпаем все зеленью и ставим в духовку на 40мин

**После такой запеканки вряд ли захочется рассказывать анекдоты о теще.
Уважайте тещу. Знайте, она – грамотный дипломат семейных отношений.**

Пироги «Для зятя»

Продукты:

Яйцо — 1 шт.

Сметана — 2 ст. л.

Молоко (4% жирности) — 4 ст. л.

Сахар (1 ст.л. - в тесто; 200г - для начинки) — 220 г

Масло сливочное (размягченное) — 1 ст. л.

Масло растительное (для жарки) — 50 мл

Мука пшеничная — 2 стакана.

Сначала надо приготовить пресное тесто.

Взбить 1 яйцо, добавить сметану, молоко (можно взять 2 ложки сливок + 2 ложки воды), ложку сахарного песка, щепотку соли. Можно положить немного сливочного масла, но не переборщить, иначе пироги не получатся хрустящими.

Замесить густое тесто. Дать ему постоять 10-15 минут.

Скатать тесто в колбаску и разрезать на равные кусочки. Из этого количества продуктов обычно получается 18-20 штук.

Раскатать тонкие сканцы, которые надо припорошить мукой, чтобы они не слипались. Половину каждого сканца посыпать сахарным песком, закрыть второй половинкой. Края аккуратно обрезать чайным блюдцем или просто защипать.

Жарить на хорошо разогретой сковородке на растительном масле с двух сторон.

Пирожки сначала немного раздуваются, потом опадают. На вкус они будут сладкими (сахар растопится до сиропного состояния) и хрустящими.

Для любимого зятя и пирожки сладкие.

Зятю в семье доверяют самое нежное.

Судак жареный «От свекрови»

Продукты:

Рыба (судак) — 1 кг

Чеснок (для маринада, средний) — 3 шт.

Майонез (для маринада) — 5 ст. л.

Соль (для маринада, без горки - 2 ст.л., в кляр - щепотка) — 2 ст. л.

Перец черный (молотый, щепотка для маринада и щепотка в кляр)

Мука — 1,5 стакана.

Яйцо (в кляр) — 4 шт.

Масло растительное (для обжарки)

Берём филе судака. Режем кусочками.

Маринуем: добавляем майонез, соль, перец, пропускаем туда чеснок через чесночницу, все перемешиваем и кладем в холодильник (на 2 часа и более).

Перед тем, как обжаривать рыбу, нужно приготовить кляр (яйца, щепотку соли и щепотку перца молотого черного взбить вилочкой) и муку.

Рыбу обмакнуть в муке, потом в кляре и на разогретую сковородку. Обжаривать на медленном огне, чтоб не пригорала.

**В четверг (рыбный день) – в гости к свекрови.
Свекровь – знающий советник для молодой хозяйки.**

Торт «Невестка»

Продукты для теста:

Яйца – 3 штуки

Мука – 5 стаканов

Сахар – 1 стакан

Сода – 1 десертная ложка

Сливочный маргарин – 250 г

Мед – 5 столовых ложек

Уксус

Продукты для крема:

Сливочное масло – 200 г

Сметана – 500 мл

Чернослив – 1 стакан

Сахар – 1 стакан

Орехи – 1 стакан

Орехи растираем с сахаром, затем добавляем размягченный сливочный маргарин, мед, погашенную уксусом соду, постепенно всыпаем муку и хорошо все вымешиваем.

Мягкое тесто делим на 10 частей, каждую из них раскатываем, подсыпая муку, затем переносим с помощью скалки на подготовленный противень и печем.

Готовим крем. Для этого чернослив распариваем в горячей воде, затем удаляем косточки и вместе с очищенными орехами пропускаем его через мясорубку.

Сливочное масло взбиваем с сахаром, после этого добавляем орехи с черносливом и аккуратно перемешиваем, добавив при этом сметану.

Готовым кремом смазываем коржи. Края и верх торта посыпаем крошкой, испеченной из остатков теста. Ставим торт на несколько часов в холодильник для пропитки.

Поели сладко - в доме стало гладко.

Хорошая невестка всегда учится семейной науке на «отлично».

Создавайте семейное меню всей семьей. Проявляйте творчество в подготовке и проведении семейных обедов. Придумывайте интересные названия блюд.

Мира и Любви Вашему Дому.

Никитин Андрей Владимирович,
участник Петрозаводской Школы-Спутника
«Ответственные Родители и Прародители – Ответственные Дети» г. Петрозаводска
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души», волонтер Карельского регионального
благотворительного фонда «Материнское сердце»

Про старших и младших.

В семье я был старшим братом. По мнению своих родителей, я, как старший, должен обладать такими качествами, как целеустремленность, упорство, ответственность и постоянно быть лидером. Завышенные требования родителей мешали мне сближаться с младшим братом. Нам обоим нужен был отец, его мужская поддержка, ободряющее слово, было важно, чтобы он находился рядом. Но отец был постоянно в командировках, и нам его не хватало. И вышло так, что мы росли сами по себе, выполняя определенные роли, но по разные стороны границы.

Что сейчас происходит со мной? Тамерлан говорил: «...пришло время собирать камни...». Мне приходится компенсировать то, что я не смог дать, сделать, показать, да и просто не умел: как любить брата, заботиться о нем и поддерживать по-мужски.

«...И опыт сын ошибок трудных»... На данном этапе взрослой жизни приходится заново переоценивать себя и многому учиться заново. Мне очень повезло: я работаю волонтером в Благотворительном фонде «Материнское сердце»

Я понял одно: все то, чего я когда-то был лишен в детстве, возвращается мне работой в детских домах, общением с детьми и заботой о них. Откуда мне было знать, что ребенок, который, несмотря на все им пережитое - потерю близких, отсутствие надлежащего ухода, пренебрежение его нуждами, иногда физические лишения, унижительное чувство ненужности и брошенности – тем не менее, сохраняет способность и главное, желание жить дальше, желание радоваться жизни, силы развития для свершений. «Как пружина, которая растянувшись и пережив напряжение, порой на пределе возможностей, все же возвращается в исходное упругое состояние».

Старший для младшего. Это определенное волшебство. Ребенок может жить никому не нужным и запущенным. Его могут отвергать, обижать, дразнить и т.д. Он страдает от холодности окружающих его людей. Старший - это просто взрослый, который поддерживает. Не родитель, не родственник – просто человек, который заинтересован в ребенке. Поддерживающий – не тянет одеяло на себя, не старается навязаться ребенку, а понимающий и чувствующий проблемы этого человека. Тот, кто не будет вытирать слезы, а станет другом, духовным наставником.

Старший не должен быть каким-то особенным. И давать ничего такого, специального, он не должен. Потому что ни тяжелейшие послышки со сладостями, ни красивые вещи, ни книги и диски не дают того, что может дать человек человеку:

интереса простой, обыкновенной, повседневной жизни, радости и огорчений. Интерес человека к человеку.

Что я могу дать детям, находящимся в детских домах? Не очень сильный, не очень – то, может, успешный, не очень веселый, обремененный кучей своих проблем, самый обычный человек?

Мне приходится постоянно совершенствоваться и учиться заново умению поддерживать ребенка в трудную минуту. Помогаю чувствовать себя счастливым. Общаюсь, отвечаю на вопросы, которые их тревожат, вместе ищем выход из неприятных ситуаций, делюсь радостью и получаю эту радость от них. Дети дают мне не меньше, чем даю им я.

Какая все-таки награда для взрослого – улыбки и отклик детей, которые находятся рядом. От этого становишься сильнее, успешнее, счастливее...

Открытый Путь для Роста

В Семье согласно, так идет Дело прекрасно.

Пословица

Ссора в своей Семье до первого взгляда.

Пословица

В Семью, где Лад, Счастье дорогу не забывает.

Пословица

Лучшая школа дисциплины есть Семья.

Сэмюэл Смайлс

Чем выше сосна встретилась, тем больше удач наметилось.

Колеченок Елена,

участница Творческой встречи «Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Бричковская Софья Валерьевна,
участница Петрозаводской Школы-Спутника
«Мудрые Родители и Прародители – Мудрые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» и
пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Семья и родственники: как расставить приоритеты.

*С благодарностью моему Мужу
за Познание Мудрости Семейного Дружелюбия.*

Отношения, которые складываются у молодоженов с родственниками, довольно часто приобретают черты нешуточного противостояния, в результате которого один из супругов оказывается меж двух огней. Постоянное лавирование между ними не решает проблемы и лишь усугубляет ситуацию стресса.

Рассмотрим ситуацию: молодая семья, достаточно прочный и в целом удачный союз. Родственники жены – замечательные люди, жена находится в очень крепких дружеских отношениях с ними, особенно с матерью, утверждая, что «семья – это все вместе», т.е. и муж и родные. Муж, наоборот, старательно избегает общения с новыми родственниками, хотя они принимают его хорошо. Обвиняет он в своем нежелании общаться с семьей жены именно супругу, жена же аргументирует свою правоту тем, что мужа «не так воспитали». Обсуждение этого вопроса неизменно приводит к конфликту между супругами и создает тупиковую ситуацию, т.к. никто из них не желает идти на компромисс. К тому же жена оказывается словно между молотом и наковальней – родными и супругом. Стараясь уладить различные неприятные ситуации, избежать открытого конфликта, создать видимость нормальных отношений, она постепенно усугубляет собственный стресс, при этом никак не способствуя разрешению проблемы.

К сожалению, приведенная ситуация является достаточно типичной для многих, особенно молодых семей, меняются только действующие лица. Казалось бы, молодые люди настроены на создание крепкой семьи, но, пройдя рука об руку определенную часть пути к своей цели, они сталкиваются с одной и той же преградой и допускают одни и те же ошибки. Как же преодолеть это препятствие?

Прежде чем возвести дом, архитектор создает его образ. Он знает, что он строит. Но семья – это тот же дом, дом души. Значит, молодой паре при создании семьи также важно знать, какой она будет и что это вообще такое СЕМЬЯ, т.е. принимать осознанное решение. Значит, люди, вступающие в брак, то есть принимающие это решение – люди по определению взрослые или зрелые, готовые нести ответственность за себя, свои поступки и жизнь своих близких. Потребность в создании семьи – это потребность взрослого человека: потребность к

созидательному труду, к сотворчеству с достойным партнером. Это необходимость в отделении от родительского гнезда с тем, чтобы создать свое, и тем самым продолжить саму жизнь на Земле.

Наверное, «отделение» в данном случае ключевое слово. Взрослые люди, так или иначе, живут отдельно от своих родителей, лишь приглашая их к себе или навещая их. Семья – это не только «семь я» с оглядкой на прошлое – на родителей, это «семь я» будущего: родители и дети. У родителей молодых супругов уже есть свои семьи. Вновь созданная – принадлежит только двоим. Это, в первую очередь, должны осознать сами супруги, не только их родители. Проблемы с родственниками, бытовые разногласия – это лишь внешняя сторона. Суть проблемы именно в гармоничных или негармоничных отношениях внутри семьи, выстроить которые могут лишь два человека: муж и жена.

Если основа – это отношения двоих, то прежде чем думать о формировании отношений с родственниками, нужно гармонично выстроить отношения супружеские. И для облегчения понимания этого, имеет смысл обратиться к вековой народной мудрости, к заветам предков и канонам религии: у каждого в семье своя роль. Мужчина – по предопределению свыше глава семьи. Например, в Библии читаем, что Бог поставил мужчину главой семьи, сказав Еве: «К мужу твоему влечение твое, и он будет господствовать над тобою».

У женщины иное предназначение. Она должна быть помощницей, матерью и хозяйкой в доме. Ее предназначение в супружестве – понимать, поддерживать, а иногда и помогать своему мужу, быть хранительницей семейного очага и семейной атмосферы. Мужские и женские роли различны по функциям, но равны по значимости, мужчина и женщина в браке дополняют друг друга, создают единое целое. Каждому из партнеров необходимо не просто знать свою роль назубок. Каждому из супругов необходимо знать нужность этой роли, успешность ее, включенность в процесс благополучия семьи.

Мужчина должен видеть, что он – нужен, что семья нуждается в его мужской роли. Ему нужно чувствовать себя главой и защитником, знать, что он ценен и незаменим, что он – лидер. Сделать так, чтобы он почувствовал это, может только женщина – его жена. Каким бы ни было время, какие бы взгляды ни господствовали в современном обществе, человек остается человеком, и в семье мужчина будет счастлив, только исполняя мужскую роль, чувствуя, что он нужен семье. То же абсолютно справедливо в отношении женщины.

Большинство проблем молодой семьи связано именно с нарушением этого веками сохраняемого баланса. Когда супруги не четко разграничивают свои роли, когда родственники по собственному почину или по приглашению одного из супругов вмешиваются в жизнь достаточно закрытой системы – молодой семьи, второй супруг не чувствует себя значимым, ему некомфортно, особенно болезненно это переживает мужчина, не чувствуя себя главой семьи. Это стержень. А на него

уже нанизывается все остальное, в том числе и напряженные взаимоотношения с родственниками второй половинки.

Мы часто делаем все возможное, чтобы управлять, контролировать и изменять других, однако чаще всего получаем обратный результат. Люди не меняются тогда, когда они этого не хотят – или не готовы к изменениям. Получается, чтобы создать гармоничные взаимоотношения с супругом, нужно начинать с себя: выстроить отношения с собой, принять осознанно новую роль. Необходимо научиться принимать людей такими, какими они есть, а не такими, какими мы хотим их видеть. Нужно пресечь любые попытки изменить другого, поскольку нам дано достаточно возможностей изменять себя.

Мужчина и женщина в какой-то момент встречаются и понимают, что любят друг друга и хотят создать семью. Именно этот момент понимания, что ты готов провести с этим человеком всю жизнь, что ты любишь его со всеми его недостатками, достоинствами, привычками и чувствами, нужно запомнить и пронести через всю жизнь. Любить – значит позволить другому быть собой, принять его таким, какой он есть, принять его отношение к окружающему миру и людям, его мнения, его каждодневные поступки.

Как же быть с нашими родными, с традициями, принятыми в семье твоих родных, с отношениями? Французский писатель Эрве Базен сказал: «Те, кого мы любим, далеко не всегда любят друг друга». Я согласна с ним – это, действительно, их право. Каждый человек имеет право на свое мнение о людях, независимо от кого бы то ни было выстраивать свою систему отношений с ними. Значит, и отношения с родственниками супруги выстраивают сами. Ни мужу, ни жене не следует вмешиваться: ни прямо – упорствуя, внушая свое мнение и доказывая свою правоту, ни косвенно – выказывая негативные эмоции в личной беседе. И уж если в отношениях возникла напряженность, то, прежде всего, нужно задать себе вопрос: а в чем моя ответственность за то, что эти отношения так складываются? Ведь если в душе, в супружеских отношениях, в семье порядок и любовь, то и во внешних отношениях – в отношениях с родственниками – проблемы исчезнут сами собой.

Молодой паре, готовящейся к самому важному в жизни событию – рождению новой семьи, можно подарить памятку:

– Расставляйте приоритеты правильно: вы больше не принадлежите своим родителям, теперь вы принадлежите друг другу.

– Семья – это вы и ваши дети, остальные – родственники, которых вы можете приглашать к себе лишь на время и только по обоюдному согласию.

– Родственники не могут и не должны вмешиваться в вашу семейную жизнь ни самостоятельно, ни по вашему приглашению.

– Принимайте и исполняйте свои семейные роли, данные вам свыше, с благодарностью, радостью, достоинством и любовью.

- Не стремитесь изменить другого, всегда помните, что когда-то вы полюбили этого человека именно таким, избегайте критики, особенно в разговорах с другими людьми, и особенно родственниками.
- Хвалите другого, не стесняйтесь выражения своих чувств, проявляйте свою любовь к супругу делами и уважением к нему.
- Делать что-либо из любви гораздо приятнее, чем по обязанности.
- Помните, что удачная шутка, сказанная вовремя, может сгладить почти любой конфликт – не забывайте про чувство юмора.
- Мир в семье гораздо важнее сиюминутных эмоций.

Мира вам, терпения, взаимоуважения, взаимопонимания и любви!

Единство как способ достижения гармоничных отношений в семье

«Открытые вопросы современного института семьи»

Демографический кризис семьи.

Изменения брачно-семейных отношений.

Вопрос разработки механизмов государственной семейной политики.

История изучения института семьи.

Направления современного изучения института наук.

Конфликтность как нарушение функционирования семьи.

Вопрос психологической совместимости.

Гендерные стереотипы.

Сексуальность в супружестве.

Вопросы воспитания детей и внуков.

Проблема взаимоотношений поколений в семье.

Одиночество человека.

- ❑ Основной причиной **демографического вопроса** является естественная убыль населения. Превышение числа умерших граждан, над родившимися людьми в Республике Карелия носит долговременный характер. Последнее десятилетие, характеризуется самым низким уровнем рождаемости за всю послевоенную историю. Начиная с 1992г., уровень рождаемости неуклонно опускался ниже черты простого воспроизводства населения.
- ❑ **На ситуацию с рождаемостью значительное влияние оказывает развитие брачно-семейных отношений.** Незначительный рост регистрируемых браков не изменил ситуацию к лучшему, так как число разводов постоянно росло, несмотря на тенденцию уменьшения коэффициента разводов. Не большое сокращение числа разводов привело к сокращению неполных семей, однако как показывает статистика, ситуация остаётся сложной. Одной из причин неполных семей является также внебрачная рождаемость. Более трети детей рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке.
- ❑ Следующим открытым вопросом является **вопрос государственной семейной политики (ГСП).** Ни одно государство не может позволить себе отказаться от регулирования семейно-брачных отношений, поскольку:
С браком и семьёй связано положение незащищённой категории населения – детей. Государство берёт на себя ответственность за соблюдение прав детей через закреплённые обязанности родителей и неизбежность императивного реагирования в случае несоблюдения этих обязанностей.

Семья – является основным «источником» социального ресурса.

Семья – основной потребитель товаров и услуг. Благополучная семья – залог функционирования экономики государства.

Семья – основной носитель капитала, и в виде денежной массы, и в виде имущества.

- ❑ **Научные исторические исследования** семьи служат прочным основанием для выработки государственной социальной (семейной) политики. Научное исследование семьи начинается с первой половины 19 века, когда вышла в свет книга швейцарского историка И.Я. Баховена «Материнское право», поразившая всех своей оригинальностью и обозначила целую революцию во взглядах на семью как на неизменный, раз и навсегда установленный божественным промыслом союз. Прошло более ста лет со времени исторических открытий, а идейный спор о происхождении института семьи длится до сих пор. Вопрос об исторических формах брака не является отвлечённой, чисто теоретической проблемой. Отношение к нему – своеобразный раздел между научными и клерикальными концепциями происхождения семьи.
- ❑ **Особенностью современного изучения института семьи** – является социальный плюрализм, т.е. множественность направлений изучения. Наиболее значительными представляются следующие направления: неопозитивистский функционализм, теория конфликта, гендерная идея, символический интеракционизм, комплексная теория, теория обмена.
- ❑ В ситуации кризиса института семьи, встают новые открытые вопросы: **омоложение сексуального дебюта, феномен «гражданского брака»**, иногда его называют фактическим браком (в просторечии – сожительство). Психологи имеют свой термин – промежуточная семья, подчёркивая, что в любой момент она может принять какую-то окончательную форму: развалиться или будет закреплена документально. Мужчина и женщина, годами проживая вместе, остаются при этом «он» и «она», тогда как супружеское «мы» обладает совсем иным качеством ощущения самих себя и жизни вообще.
- ❑ Вопрос **психологической несовместимости**, подразумевает хроническое постоянство ссор, поток упреков, выяснение отношений. Нормальному человеку бессмысленность ссоры становится особенно очевидной, когда очередная ссора затихает, когда в очередной раз страсти остужаются и делается ясно, что супруги всё равно продолжают жить вместе, что будущее – это тоже прошлое плюс ещё одна ссора в памяти.
- ❑ **Конфликтность как нарушение функционирования семьи.** Теория конфликта (Э. Фромм, Т. Гоббс, В. Парето, Г. Моска). Сторонники конфликтологических теорий полагают, что конфликт есть обратная, неизбежная сторона интеграции. Избежать конфликта невозможно. Необходимо уметь правильно решать семейные конфликты, чтобы не разрушить систему семьи. В противном случае конфликты дестабилизируют семью и приводят супругов к разводу.

- **Гендерные стереотипы.** Гендерная идея (Д. Скотт, Г. Рубин, Э. Гидденс, М. Пьетр, Д. Келли). Гендерные идеалы воплощают культурные представления о мужском и женском поведении. Важным компонентом половой идентичности являются социальные роли, связанные с разделением труда, правами и обязанностями мужчин и женщин. Гендерология занимается взаимоотношениями полов. Феминистическая парадигма – равные возможности для мужчин и женщин.
- **Вопросы воспитания детей и внуков.** Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка; сознательная установка на беременность как желанную или нежеланную; наличие или отсутствие спонтанного влечения к материнству; оценка социальной ситуации как благоприятной или неблагоприятной для беременности; готовность прародителей стать бабушками и дедушками.
- **Проблема взаимоотношений поколений в семье.** Свобода от регламентации старшими поколениями сопряжена с затруднением получения поддержки с их стороны: новая семья сама строит свои пути, а не следует проторенными. Это касается всех сторон жизни семьи, в том числе – брачной сексуальности и воспитания детей. Снижение брачного возраста в сочетании с возросшей длительностью социального созревания приводит к тому, что усложняющиеся задачи семейного строительства приходится на менее зрелых в личностно-социальном отношении супругов.
- **Ошибки молодости объективно объяснимы, относительно наших собственных ошибок – поскольку все люди не раз переживали чувство одиночества и внутриличностного противоречия.** Каждый человек уникален и неповторим, оборотной стороной этой уникальности является фатальное одиночество. Осознание уникальности своего бытия и неповторимости личностных качеств и проявлений толкает человека к преодолению одиночества. Логика жизни проста, совершенна и красива: человек рождается, мужает, женится, производит на свет детей, трудится ради куска хлеба и умирает. История отношений складывается из дат, событий, их причин и целей. Это её невидимые глубины. Между тем душа человеческая «волнуется» постоянно. Именно такие волнения позволяют говорить о динамике эмоциональных отношений. И чаще всего источником волнений являются значимые для нас люди.

Патеева Анна Владимировна,
участница Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»
и пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Семья и ребёнок.

«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему», эти слова Лев Николаевич Толстой написал в романе «Война и мир». Что такое – счастливая семья? Каждый из нас понимает эти слова по-своему. Для кого-то семья – это дом, где ты живёшь, для кого-то – место, где тебя любят и ждут, поймут и помогут в трудную минуту. Где принимают со всеми достоинствами и недостатками, а их у каждого из нас бывает много.

Мы произносим «дом» – и представляем родных и близких. Маму, ждущую тебя, готовую выслушать и помочь. Запахи пирогов, доносящиеся с кухни. Папу, который, что-то мастерит или помогает маме по хозяйству. Это атмосфера семьи, когда по открыванию ключом двери можно понять настроение того, которые возвращается домой. Мы приходим домой, в свои семьи с болью и радостью.

Хорошо, если мы все выросли в доброй и крепкой семье. Получали и получаем опору и поддержку в семьях. Мы видим и ощущаем на себе уроки любви и доброты, радости, мира и согласия. Эти положительные уроки мы несём всю свою сознательную жизнь. Стараемся свои семьи строить по подобию родительских. Переносим традиции, опыт общения с родными и близкими.

А если человек вырос в трудной, неблагополучной семье? За какие науки он благодарит свою родительскую семью? Хорошо, если он сам не будет пить, видя пьянство родителей. Если общение с ним сводилось к подзатыльникам и брани, поймет ли он, что русский язык красив и многогранен? А если его родители не работали, вели праздный образ жизни? Поймёт ли, что честным трудом можно достичь многого? Хорошо, если он всей душой оттолкнется от неприглядного в родительской семье и сделает определённые выводы. А если нет? Он сам вырос в несчастливой семье, какую семью он создаст?

В Википедии, в свободной энциклопедии Интернета написано, что «Семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью» (1). Но семьи не бывает без детей.

А.И. Герцен говорил, что «семья начинается с детей». Девять месяцев женщина носит ребёнка, первый год жизни не спит ночами над его колыбелью, а потом всё время волнуется и радуется за него.

Родился ребёнок, рада вся семья. Мама и папа, бабушки и дедушки, тёти и дяди строят планы на будущее. Каждый хочет понынчиться, поиграть. Все родственники умиляются этому маленькому чуду, похожему на кого-нибудь из них. Им хорошо, они поиграли и ушли, а родители?... Умиление и восторг прошли, началась работа. Тяжёлая, ежедневная, кропотливая работа. Надо молодым родителям выдержать, помогать друг другу, утешать, подбадривать. Бессонные ночи, стирка, глажка, уборка, ежедневные купания, ежеминутные переодевания, а ещё и кормления. То животик заболел, то погода меняется, то день с ночью перепутал ребёнок... Начинается другая жизнь, подчинённая маленькому существу, которое при правильном воспитании вырастет в человека – во взрослого и умного .

А это маленькое существо «диктует» свои правила и законы. Родителям приходится менять свою жизнь, подстраивать её прежний ритм под новую орущую и требовательную «установку». И мы знаем, что даже отношения меняются между ними, потому что у них появляются новые роли – Отца и Матери. Они в ответе за новую жизнь, которая появилась по их желанию и по их подобию. Пока ребёнок не подрастёт, всё или почти всё будет подчинено ему, этому маленькому чуду природы.

Начинаются трудности, которые нужно решать не кому-то в отдельности – а обоим. Способны ли они к партнерству здесь, к обоюдной ответственности? Если нет, если кому-то важнее его эго, его собственное «я», то конфликты неминуемы. Неразрешенные конфликты постепенно превращаются в норму семейной жизни. Финалом разногласий и столкновений является развод.

Развод – это последнее решение, которое могут принять взрослые люди. Есть ли способы избежать этого? Надо разобраться в первую очередь в себе, чего я хочу, чего я жду. Надо просчитать все последствия этого шага. Не пострадает ли ребёнок от развода? Да, ссоры и конфликты негативно отражаются на каждом из нас, а особенно на наших детях. Надо их беречь и пестовать, любить и баловать. Если не мы, Родители, будем это делать, то кто?

Но если развод неминуем, то нельзя колебаться. И здесь важна личная отвага и реакция того родителя, который более всего считает себя ответственным за судьбу своего малыша. Потому что можно пропустить возрастной рубеж, после которого изменения в личности ребенка могут стать необратимыми. Маме важно не испугаться остаться без мужа, если тот пропивает вещи – в том числе и вещи своего маленького сына, поднимает руку на жену и ребенка. Что важнее женщине – выбирать ей. Но если ей важна судьба сына, то развод – это отважный и умный шаг в будущее. И чем раньше поймет это любящий родитель, тем лучше для ребенка.

Сто раз надо подумать, создавая семью, и – тысячу раз, когда мы хотим её разрушить. Ведь не придумано еще такого цемента, который раз и навсегда заделал бы страшные трещины в обрушенном доме, которым стала семья после развода. Залечиваются ли эти раны в душе человеческой, спроси тех, кто пережил это несчастье...

Источники:

1. Семья // Википедия. – Эл.ресурс: <http://ru.wikipedia.org>
2. Афоризмы о семье // Афоризмы. – Эл.ресурс: <http://redday.ru/aforism>

Локтионова Екатерина Сергеевна,
участница Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих
родителей и прародителей «Родник моей Души».

Воспитание ребенка - это творческий труд.

Рождение ребенка – это одно из главных событий в жизни родителей. Многие родители готовятся к нему заранее: определяют с именем ребенка, покупают первые и необходимые вещи, но главное – уже проявляют любовь к еще не родившемуся малышу. И это чудесно – у ребенка закладывается чувство безопасности, появляется ответная любовь.

Все это было и у меня. Имя своей дочери я знала давно, вещи были куплены, и я посылала ей мысленно свою любовь. Единственный вопрос, который меня волновал – это полноценное воспитание, которое я как ответственная мать должна была обеспечить своей будущей дочери. Помню, во время своего обучения (я готовилась стать педагогом) преподаватели рассказывали так много материала о том, как и что необходимо делать матерям, чтобы их ребенок был всесторонне развит, что мне становилось всегда немножко страшно – смогу ли я все ЭТО дать своему ребенку? Ведь я прекрасно понимала, что теория, вложенная в голову – это не практика, пропущенная через сердце. Я была молодая и без опыта общения с детьми и, конечно, мне было страшно, смогу ли я оправдать весь смысл этого великого слова – МАМА.

В научном психолого-педагогическом мире и на тот момент существовало огромное разнообразие книг по воспитанию детей, но мне нужна была книга, открыв которую я могла бы найти ответ на любой вопрос. Такую книгу я нашла не сразу, но эта находка была чудом – Пенелопа Лич «Младенец и ребенок: От рождения до пяти лет». Пенелопа Лич – британский психолог и педиатр, занималась изучением вопросов воспитания детей и наработанный материал издавала в книгах. Книга П. Лич удобно разделена на соответствующие главы:

- внутриутробное развитие и рождение ребенка;
- новорожденный ребенок;
- первые шесть месяцев жизни;
- ребенок от шести месяцев и до года;
- от года до двух с половиной лет;
- дошкольник.

Каждая глава содержит информацию о таких основных аспектах жизни ребенка, как вес, сон, кормление, выделения, повседневный уход, и информацию об особенностях, присущих каждому возрастному периоду, обозначенному автором.

Опираясь на эту информацию, я избежала в свое время многих неприятностей, которые могут поджидать неопытных мамочек.

А используя информацию про особенности возрастных периодов, я начала развивать свою дочь с самого рождения. Конечно, даже мне, дипломированному педагогу, не всегда были понятны предложенные рекомендации, советы, игры, и я обращалась за помощью к специалистам. Неоценимую поддержку я нашла у педагогов и психологов «Центра социальной помощи семье и детям». По рекомендации специалистов, я пользовалась книгами, имеющимися у них в наличии, разнообразным игровым материалом для того, чтобы пополнить коллекцию игр и игрушек для развития своего ребенка. Приведу один пример. Как-то раз увидела в Центре интересное тактильное панно «Ежик». Оно рассчитано на развитие мелкой моторики рук ребенка и содержит яркие мешочки с разным наполнением и другие развивающие элементы, которые крепились к коврику с помощью липучки; то есть ребенок мог снять любой элемент для детального изучения. Такой коврик я изготовила своими руками по образу-подобию, и многие месяцы он был одной из любимых игрушек у моей дочери. Возможно, такая «игрушка» подготовила руки ребенка к тому, что уже в год дочь довольно умело обращалась с ножницам под моим присмотром.

Возвращаясь к книге, хочу сказать, что теперь книг по воспитанию и развитию ребенка стало больше, многие из них отличаются полезностью и научностью материала и достойны внимания. Однако не все построены удобным образом, и мамам приходится искать информацию по интересующим вопросам, «перелопачивая» множество литературы. Многие рекомендации, взятые из книги П.Лич, принесли мне ощутимое облегчение при воспитании и развитии своей дочери, а физическое и интеллектуальное развитие моего ребенка радует меня до сих пор. «Суть любви к ребенку – в тонком внимании к реальным нуждам маленького существа, которому надлежит стать личностью. Любить ребенка именно так – лучшего нам не дано. При этом мы неизбежно выигрываем, потому что отдача ощущается сразу же и не иссякает до конца наших дней. Ведь вы закладываете основы новой личности и основы дружбы, которая будет длиться всю жизнь. Вы будете знать этого человечка лучше, чем кого бы то ни было еще. Воспитывать, растить детей – этот труд один из самых творческих, самых стоящих» (Пенелопа Лич).

Источники:

Пенелопа Лич «Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет», 4 издание г. Санкт-Петербург, ЛенИздат. - 1993 г.

Клевина Наталья Ивановна,
директор МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»,
со-руководитель Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»,
участница пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Формирование родительской компетентности у молодых родителей семей группы риска.

*С благодарностью коллегам Центра и моей Семье за совместный Путь
осознания важности быть рядом с теми, кому нужна помощь.*

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Как малая группа, семья выполняет функции воспроизводства и поддержания нового поколения, является первичным институтом социализации – успешность, которой влияет на всю дальнейшую жизнь человека. От социального самочувствия семьи зависит будущее общества. По мнению доктора экономических наук Ф.С.Тумусова «...именно семьи, объединившись, создают села и города. Города и села создают районы. Республики, края, области по сути своей – не что иное, как совокупность районов, а значит совокупность семей ... наша Россия начинается именно с семьи» (1).

В семье хорошо – хорошо в государстве.

В современных условиях наблюдается прогрессирующая тенденция обострения социальных проблем детства и семьи. Каждую неделю средства массовой информации сообщают о фактах, свидетельствующих о низком воспитательном потенциале родителей, отсутствия психологической культуре общения в семье.

Повышение родительской компетентности является актуальной задачей для социального педагога, функционирующего с семьей. При организации помощи социально незрелым родителям, а также родителям, выросшим в неблагополучной семейной модели, очень важным аспектом является организация социальной помощи ранней профилактической направленности. Кандидаты педагогических наук Г.И. Репринцева и И.А. Милькевич в своих исследованиях показывают зависимость развития ребенка первого года жизни от характера отношения к нему родителей и необходимости организации помощи молодой семье со стороны государства.

«...Высокая младенческая смертность и заболеваемость по причинам некомпетентного ухода за младенцем, социальное сиротство уже на первом году его жизни, факты жестокого обращения, оставление его матерью в медицинских и

социальных учреждениях – прямые доказательства того, что первый, особенно важный для ребенка отрезок жизни становится для него непосильным испытанием, границей между физическим выживанием и несформированностью необходимых социальных и психологических характеристик младенца. Несомненно, всё это требует особого беспокойства, в первую очередь, со стороны государственной власти, в также профессионалов специализированных учреждений различных ведомств. Вместе с тем, повышение компетентности родителей в вопросах внутриутробного и младенческого развития ребенка, гармонизации детско-родительских и внутрисемейных отношений как основы благополучного развития ребенка до и после рождения, изменение отношения к сложному, но интересному миру детства – также первостепенные задачи социально-педагогических, медико-психологических служб в работе с семьей, а также самих родителей» (2).

Сегежский «Центр социальной помощи семье и детям», где я работаю, является уникальным учреждением, в деятельности которого решаются многие задачи помощи родителям в вопросах семейных трудностей. Деятельность социального педагога и психолога здесь направлена на воздействие чувств, мыслей, поступков родителей и детей, предотвращая негативные явления в семье, находя выход из трудной жизненной ситуации.

При межведомственном взаимодействии с социальными институтами города социальный педагог организует поэтапную помощь семье, направленную на предупреждение семейного неблагополучия. Это:

- Раннее выявление социального неблагополучия
- Диагностика и комплексная оценка семейной ситуации
- Установление доверительных отношений со всеми членами семьи
- Определение с родителями приоритетов в решении семейных проблем, разработка плана совместных действий
- Формирование родительской компетентности.

Дети, выросшие в семьях группы риска, сами став родителями, сопротивляются взаимодействию с социальным педагогом. Сопротивление питается страхом и негативным опытом общения родительской семьи с социальными службами. Любые настойчивые рекомендации педагогов в отношении поведения или семейного уклада, в случае, если их необходимость не осознана родителями, рассматривается выросшими детьми, как силовое вмешательство, психологическое насилие над личностью. Изменения, ожидаемые социальным педагогом в поведении людей, сначала должны произойти в их сознании. Это непросто, т.к. требует достаточной самодисциплины и терпения.

В организации помощи родителям семей группы риска разработана комплексная стратегия формирования родительской компетентности, задача которой – донести до сознания родителей «ценности ребенка, включенности матери

и отца в хрупкий и загадочный мир детства на фоне рефлексии сложного реального мира» (2). Стратегия основана на поэтапном взаимодействии с молодой семьей:

Первый этап особенно важен. Он проводится только с согласия родителей. И называется «Посещение семьи в домашних условиях». Этот этап используется как диагностический метод и способ установления контакта с родителями и членами семьи. По мнению Л.С. Алексеевой: «Нигде с такой точностью нельзя уловить атмосферу семьи, как в естественной для нее обстановке. Ее точным указателем в домашних условиях становится и сам ребенок. Каково ему дома? Если он сидит скованно, тихо, с опаской поглядывая на присутствующих взрослых, значит, ему не совсем уютно. Иной раз просто трудно узнать в робеющем перед родителями, испуганном существе шустрого непоседу, который так активно вел себя в других условиях. И напротив, послушная, с полуслова все понимающая девочка дома грубит родителям, изводит всех домочадцев, чувствуя свою исключительность и безнаказанность. Подобные впечатления имеют важнейшее значение для более полного и объективного понимания семьи и ребенка.»(3).

Второй этап включает диалог, как способ налаживания контакта с семьей. Контакт – своеобразная форма планирования помощи, заранее и совместно обсуждаемые регулярность, продолжительность, время и место встреч. Учитывая сложность систематического посещения родителями консультаций, связанную с уходом за ребенком, для них организуются заочное телефонное консультирование, индивидуальные детско-родительские занятия в домашних условиях.

На **третьем этапе** родители поднимаются на более высокий уровень отношений добровольного сотрудничества, участвуя в детско-родительских занятиях «Кроха», организуемых в учреждении.

Ответственность за происходящие изменения в жизни семьи социальный педагог постепенно передает родителям, таким образом, вселяя в них веру в себя и свои возможности.

Социальному педагогу, помогающему семье в преодолении трудной жизненной ситуации, на своем профессиональном пути встречаются многие жизненные истории. Это истории человеческого горя и счастья, благоразумия и непонимания, любви и счастья. Вот две из многих в нашей практике работы:

История маленькой мамы.

«Женя пришла к нам по рекомендации врача-гинеколога. Немного настороженная, она произвела впечатление недовольной старшеклассницы, которую вызвали к доске. Разговор вели откровенно, по душам, без нравоучений и неудобных вопросов. Будущая мама, не имеющая опыта семейной жизни (т.к. воспитывалась в Детском Доме) потянулась к теплоте, заботе и участию. Встречи с социальным педагогом стали регулярными. Постепенно Женя поверила в свои силы. Желание иметь хорошую семью, здорового ребенка, укреплялось с каждой встречей. Появилась вера и надежда. При посещении семьи дома, педагог познакомилась с несовершеннолетним будущим папой. Говорили о семье, о ребенке, личных планах.

Социальное сопровождение молодой семьи продолжалось в течение года. Родилась малышка, родители юридически оформили свои отношения, папа закончил обучение в лицее, стал работать. Особо ценили несовершеннолетние родители общение с социальным педагогом, возможность посоветоваться, получить поддержку и содействие. Сегодня у Жени много домашних забот, которые она исполняет с женской любовью и материнским трепетом. Не все гладко в семейных отношениях. Но рядом есть социальный педагог, наставник, жизненный путеводитель молодой семьи, к которому всегда можно обратиться».

Старшая сестра.

«Девочка Аня росла в многодетной семье, где была старшей. К 11 годам она стала помощницей маме во всем: убирать в комнатах, приготовить незамысловатый обед, покормить младших брата и сестру, погулять с ними и уложить их спать – для нее не было проблемой. Мама не могла нарадоваться на дочку и скоро так привыкла к тому, что девочка не по годам ответственная, что всецело стала доверять ей все домашние дела. И все бы складывалось хорошо, если бы не одна мамина страсть, которая затмила любовь и заботу о своих детях. Она предпочла тихому семейному счастью шумные компании с немалым количеством спиртного. Вскоре мама потеряла работу, перестала следить за собой, уходила, оставляла маленьких детей на попечение Ани. Наступили времена, когда в доме хлеб и крупы были единственными продуктами питания, да и то не всегда. Когда становилось совсем голодно, а комната превращалась в прибежище пьяных гостей, Аня собирала детей и вела в социальный Центр. Здесь она познакомилась с людьми, ставшими ей добрыми помощниками в решении трудных житейских проблем.

Прошло время. Закончив обучение в школе, Аня поступила в городской колледж, который успешно закончила. Когда она влюбилась, а позднее узнала, что будет мамой, девушка была уверена, что в ее семье поселится любовь и радость, что ее малышу никогда не придется пережить то, что пережила она. И даже тот факт, что ей, возможно, придется воспитывать ребенка одной, ее не пугал. На хрупкие плечи молодой мамы легли заботы о ребенке, младшей сестренке и пьющей матери. Помощь и поддержка социального педагога пришла очень вовремя. В первую очередь, Ане помог психолог. Юрист Центра разъяснил девочке ее права и обязанности, как в отношении своей молодой семьи, так и в отношении младшей сестры и матери. Социальный педагог оказал содействие в экономической поддержке, очень необходимой на первом этапе рождения ребенка.

Сегодня Аня любящая мама, заботливая жена и ответственная сестра. Она работает по специальности, живет в гражданском браке. О маме Аня не престаёт заботиться, помогает материально, больно воспринимая ее периодические алкогольные срывы. Но особое внимание Аня сосредоточила на сестренке. Она часто забирает ее к себе, обсуждает с ней подростковые проблемы, отчаянно пытается контролировать ее обучение и свободное времяпровождение, поскольку младшая сестра проявляет «бунтарское» поведение. Иногда Ане кажется, что все

бесполезно, но социальный педагог помогает молодой женщине искать выход из непростой ситуации. Аня понимает, что она не одна, что она не должна отчаиваться, потому что в ее жизни появился новый смысл, новое назначение – это ее кроха, ради которого она живет».

Две жизненные истории из опыта работы социального педагога нашего учреждения подтверждают мысли Л.С.Алексеевой: «Определяя место социальной помощи и поддержки в системе отношений с семьей, надо просматривать главную линию: взаимодействие с самой семьей и выработкой совместных с ней решений. Место специалиста – рядом с членами семьи. Его задача – реализация взаимодействия на основе взаимопонимания и мотивации на изменения в себе и своей жизни»(3).

Источники:

1. Целищева Н. Сегодня – дети, завтра – народ...Каким он станет?// Социальная педагогика в России – 2011 – № 3.
2. Репринцев Г.И., Миликевич О.А. Специфика развития детей первого года жизни//Социальная педагогика в России – 2011 – № 6.
3. Алексеева Л.С. Повышение компетентности социального педагога: методы работы с семьей группы риска. уч.-метод. пос. /Л.С.Алексеева. – М., 2012.

Чуткость к Целому

Вся Семья вместе, так и Душа на месте.

Пословица

Как родня? Да, на одно солнышко глядим.

Пословица

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Пословица

Почитай братьев своих и сестер.

Одна мать воспитала вас и равно любила каждого из вас.

вас. Аввакум

Счастлив будет человек, сохранивший край навек.

Погодина Полина и Волкова Светлана,

участницы Творческой встречи «Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Смирнова Татьяна Арсеньевна,
со-руководитель Петрозаводской Школы-Спутника
«Ответственные Родители и Прародители - Ответственные Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и
прародителей «Родник моей Души»,
координатор Карельского регионального
благотворительного фонда «Материнское сердце»

Начало всех начал, или Письмо в прошлое.

*С Любовью к моим прародителям
Реутовым Савватию Михайловичу (1902 – 1974гг.)
и Павле Лукиничне (1904 – 1985гг.) и всем людям.*

Дорогие мои, любимые дедушка и бабушка! Горячий привет шлю вам из далёкого 2012 года – ваша любимая старшая внучка. Я очень счастлива, что имею возможность вспомнить о вас сегодня, низко поклониться вам в ноги. Да что там вспомнить, вы всегда живёте в моём сердце. Я и на жизнь свою, и на мир смотрю через призму памяти о вас. Как я вам благодарна, мои дорогие! Всё лучшее, что есть в моём сердце и характере, все самые яркие и радостные воспоминания из моего далёкого детства связано с вами.

Как весело было нам, шестерым внукам, гостить у вас летом! Ваш маленький деревянный домик на одной из улиц города Великий Устюг Вологодской области наполнялся весёлыми детскими голосами, детской радостью на всё лето. Дедушка, ты был хорошим хозяином. Рано утром уходил в город и приносил продукты и всё необходимое для жизни большой семьи. Бабушка, ты была образцом работающей крестьянской женщины. Трудолюбивая, всегда улыбчивая и добрая, ты всё успевала делать в доме: вела хозяйство, ухаживала за огородом, кормила и обстирывала внуков. А ещё, была всеми признанной мастерицей: прекрасно вышивала на своей старенькой подольской швейной машинке. На нашей улице почти в каждом доме висели твои прекрасные изделия: занавесочки на окнах, подвесы на кроватях, очень модные в то время. Мы просыпались по утрам от ароматного запаха свежей выпечки из русской печи. Самая любимая нами выпечка – это вологодские шаньги. Мы могли их есть каждый день.

Дедушка приобщал нас, своих внуков, к радостям жизни. Помню, как водил нас по воскресеньям в Парк Культуры и Отдыха на аттракционы. Какое счастье было съесть вафельный стаканчик сливочного мороженого! Как интересно было нам поучаствовать в народных праздниках-гуляньях, которые проходили каждое воскресенье в центре города.

Любимым моим занятием в раннем детстве был выход с тобой, бабушка, на перекрёсток улиц, где я восторженно смотрела на уходящую вдаль яркую от придорожных осветительных фонарей дорогу. Недавно меня осенило: уходящие

вдаль фонари – это символ моего Светлого жизненного Пути, которому я следую без малого шесть десятилетий своей жизни.

Сколько же удивительного и прекрасного было в моей жизни! Главное – это встреча с большой настоящей Любовью, которая идёт со мной рядом уже 40 лет – мой муж Алексей Степанович. Он всегда рядом, освещает мой жизненный Путь, помогая и поддерживая во всём. Нас радуют наши дети и четверо внуков. О них хочется говорить с гордостью много и долго. Елизавета уже почти взрослая, ей 15 лет. Сколько же творческих способностей в этой хрупкой тоненькой девочке! Она прекрасная мастерица, в тебя, бабушка. Владеет разными видами прикладного творчества и делает великолепные вещи, которые высоко оцениваются на городских выставках. Сонечка в свои 12 лет выглядит взрослой девушкой. Блондинка с шикарной тугой косой. Русская красавица, словно из сказки пришла. Играет на пианино, поёт в хоре (с которым успешно выступала во многих городах Европы), занимается в известном фольклорном ансамбле Петровская Слобода. Соня – хорошая хозяйка. Умеет приготовить семейный ужин, испечь пирог, пиццу, сделать торт. Артемий (Сонин брат) – наш фамильный наследник, в свои 7 лет – настоящий мужчина. Очень ответственно готовится пойти в школу в сентябре. Тёма высоко ценит добрые семейные отношения. Он сентиментален, трудно расстается с родными даже на короткий срок. Настойчив и во всём активен: с радостью и вдохновенно читает стихи, поёт песни, танцует на всех детских праздниках. Анечка – младшая наша внучка. Ей 5 лет, и она похожа на Дюймовочку: маленькая, хрупкая, изящная. И в то же время очень волевая. Что захочет, выполнит, настоит на своём. Очень упорно и с удовольствием осваивает фигурное катание на коньках и радуется нас своими первыми успехами. Аня отзывчивая, вдумчивая, очень активна во всём.

Какие же они разные, наши внуки, а учат нас одному: любить наш прекрасный мир, радоваться каждому мгновению жизни, быть счастливыми – ведь это так просто: жить вместе в Дружбе и Любви, заботясь друг о друге!

Благодарю Мир и его Создателя за всё, с чем я соприкоснулась в своей Жизни, чему я научилась и чему ещё предстоит научиться, радостно шагая моим Светлым и счастливым жизненным Путём вместе с дорогими мне людьми: внуками, детьми, родителями, прародителями, друзьями, всеми моими попутчиками.

Антошко Елена Анатольевна,
со-руководитель Карельской партнерской Школы заботливых и любящих
родителей и прародителей «Родник моей Души»

Родные Люди.

*С благодарностью Любимым
родственникам, родне, родичам, роду.*

В вас в каждом - Родины глоток
И Родника чистейшая вода,
В вас есть начало Жизненных дорог
и Хлебом плодородная Земля.
Родные Люди - воздуха поток,
И теплота домашнего Огня,
Родные Люди - ниточки дорог,
Соединили с будущим меня.
Мои Родные, крылья обрета,
Живите красотой наслаждаясь,
В рожденье каждом Нового Дитя,
Лишь лучшим в Лучшем отражаясь.
Крепите узы Света и Добра,
Которые от предков нам достались,
И расцветайте в Тайне Бытия,
Семья с Семьею воссоединяясь.
Любовью, Нежностью, Свободой Родства,
Согрейте сердце каждого Входящего,
И пронесите через Времена,
Родное, Родину и память Уходящего.
Пусть будут Дети наши откликом Любви,
Рассвета, Солнца Восходящего,
Пусть будут Внуки Радостью Судьбы.
Родным – Родного Духа ВосПарящего.

Исабекова Елена Юрьевна,
директор МБУ «Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сегежа и Сегежского района, со-руководитель Школы–Спутника
«Верящие Родители и Прародители – Счастливый Особый Ребенок»
Карельской партнерской Школы заботливых
и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»,
участница пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Не главное, но важное. (Когда у вас ребенок – инвалид)

«Ваш ребенок болен, можете написать от него отказ». Такой приговор врачей слышат родители, когда рождается ребенок с проблемами в здоровье. Кажется, что жизнь закончилась, рухнули все планы, все надежды. О радости, которая переполняет родителей, при рождении такого ребенка не может быть и речи.

Не могу сказать о российской статистике, но вот о моем городе могу сказать, что большинство родителей не оставляют детей в роддоме, как предлагают врачи. Но, забрав ребенка с проблемами здоровья домой, родители остаются один на один с неизвестностью. Они не знают, как воспитывать ребенка, как преодолевать трудности.

В наше время много говорят о ранней помощи таким семьям. Сейчас созданы службы помощи семьям с детьми. Но пока не пройдет первый шок, пока не утихнет первая обида «на все и на всех», такая семья не всегда «открыта» для внешней помощи.

Огромное значение имеет раннее лечение и воспитание ребенка-инвалида, и поэтому необходимо активно начать работу и разрушить тот социальный стереотип, когда родители думают: «а что про меня скажут другие», «все будут смеяться и осуждать меня» и т.д.

К сожалению, воспитанием детей-инвалидов занимаются в основном мамы, потому как не все отцы выдерживают испытания.

Воспитание ребенка-инвалида – это ежедневная, изнурительная работа. Это экзамен для семьи и семейных отношений.

Может быть, поэтому родители воспитанием ребенка не занимаются, думая, что культура поведения, определенные навыки придут сами по себе, а главное – надо лечить ребенка. А ведь для того чтобы ребенок стал достойным Человеком, даже имея какие-то недостатки в здоровье, необходимо терпеливое и бережное обучение.

Ведь дети-инвалиды – такие же дети: со своей уникальностью, со своими особыми способностями и талантами. Просто им надо уделить немного больше времени и сил, чем обычным, здоровым детям. И это окупится сполна. Поэтому задача родителей, а также социальных педагогов и психологов, как представителей

общества, помочь им максимально реабилитироваться и адаптироваться в обществе. А это значит, что нам важно научить ребенка первостепенным вещам: обслуживать себя самостоятельно, знать себе цену, правильно себя вести, ценить дружбу, научить учиться и по возможности получить посильную профессию.

На протяжении ряда лет, работая в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, я наблюдаю картину невоспитанности детей-инвалидов, когда ребенок не получает должных социальных навыков, необходимых ему в жизни. Кроме этого, родители не формируют и не развивают ребенка как личность. Анализируя такие ситуации, беседуя с родителями, сопоставляя условия жизни и степень заболеваний, я сделала вывод, что родителям ребенка-инвалида необходимо профессиональное мастерство психологов и социальных педагогов уже на раннем этапе его воспитания.

Почему-то при воспитании здоровых детей мы направляем свою деятельность на всестороннее развитие ребенка. А при воспитании ребенка-инвалида родители об этом даже не вспоминают. Поэтому, когда ребенку исполняется 3-4 года, а он не может держать даже ложку или не знает, что надо говорить «спасибо», и если все это не является результатом основного заболевания, то в этом случае следует говорить уже о невоспитанности. То есть, то к проблеме здоровья добавляется проблема воспитания.

Поэтому очень хочется заметить, что, когда воспитываешь ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не надо забывать о тех вещах, которые ребенок должен знать соответственно возрасту. О том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», что он должен понимать слово «нет», уметь использовать «волшебные» слова: «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»; должен уметь следить за собой и своими вещами. Да, да, все это нужно ребенку-инвалиду, ведь он – растущий человек, не только должен обслуживать себя сам, но и иметь «определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду)». Ему становится интересно делать хорошо и успешно, он испытывает «чувство радости, что может быть полезен, уверенность в своих силах» (1).

Когда родители слишком опекают своего больного малыша, оберегая от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно, то они, как ни странно, ограничивают ребенка-инвалида. Такое воспитание приводит к пассивности, отказу от деятельности. Если мать постоянно подменяет действия ребенка, то происходит остановка его развития, в малыше растет страх беспомощности и устанавливается ограничивающая развитие зависимость от посторонней помощи.

Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из-за своего дефекта, сколько из-за несвоевременного формирования личностного развития. Задача родителей (да и специалистов) состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития и формирования личности детей-инвалидов» (1).

Вот и получается, что воспитание ребенка зависит и от воспитанности самих родителей, от их семейных ценностей.

На протяжении своей трудовой деятельности в реабилитационном центре я наблюдаю за одной семьей, где воспитывается ребенок – инвалид. Семейная жизнь у мамы не сложилась. При рождении маме сказали, что ребенок сложный, долго не проживет, ходить не будет, говорить не будет. Не смотря на все трудности в отношениях с отцом ребенка, мама забрала малыша. И вот Саше сейчас уже 26 лет. Да, он не разговаривает, но все понимает, особенно маму (с одного взгляда). Мама вложила все возможное: силы, деньги, терпение, слезы, отчаяние в своего маленького Сашу. И вот я наблюдаю за ним, мальчик, нет, молодой человек очень аккуратный и опрятный. Он знает место каждой вещи. Он всегда несет маме сумку, всегда взглядом или эмоцией приветствует всех знакомых. Он терпеливо ждет, пока мама побеседует с кем-то. Да, может, это его природная одаренность, хотя у Саши стоит диагноз – имбицильность. Но, посмотрев на маму, можно сказать, что это – мудрая женщина, достойно несущая ношу, данную Богом. Поэтому и ребенок при всей тяжести своего заболевания – воспитан.

Большинство родителей, обвиняя себя в проблемах ребенка, стараясь облегчить его жизнь, оказывают ему «медвежью услугу». Жалость к ребенку, ограничение в преодолении трудностей, в общении с другими, в проявлении самостоятельности – все это приводит к тому, что ребенок растет совершенно не приспособленным к жизни в обществе, привыкает к «ничего неделанию». Да нет, нельзя даже сказать привыкает, он просто не знает, что может быть по – другому. И попадая в другую ситуацию, придя в школу, в реабилитационный центр, просто в гости, ребенок натывается на не привычные условия, что вызывает у него протест и неадекватное поведение.

Но есть и другая категория родителей, когда они просто смиряются со сложившейся ситуацией, т.е. с инвалидностью ребенка, перестают оказывать заинтересованностью поддержку, не верят – ни в себя, ни в ребенка. И тогда ребенок сам справляется со своей проблемой в здоровье и со своим «самообразованием». К сожалению, движение в одиночку без помощи, поддержки, содействия, сотрудничества, а затем и партнерства на равных - дает очень слабые результаты.

Наверное, трудно понять чувства матери, имеющей ребенка-инвалида, но ребенок есть, вот он, растет, развивается и мы должны помочь ему в этом, раскрыть весь его потенциал. Семья, только семья поможет ребенку - инвалиду полноценно жить в обществе, а не быть его изгоем.

Источники:

1. Специальная педагогика, под ред. Н.М. Назаровой. М.: АСАДЕМА – 2000.

Волкова Мария Михайловна,
участница Школы-Спутника Сегежской
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
и пилотного социально-педагогического
Проекта «Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Компетентному родителю о плюсах и минусах мобильного телефона для детей младшего школьного возраста.

Моему сыну 10 лет. Мне, как матери, очень важно, где и с кем мой сын проводит время, когда меня нет рядом. Он ходит в обычную школу, занимается дополнительно в художественной школе. С 7 лет, как только он пошёл в 1 класс, мы с мужем давали ему мобильный телефон с собой, чтобы нам было спокойно. Свой первый телефон он потерял, второй - утопил в луже, третий – «случайно» разбил о камень.

Мне стало интересно, а нужен ли телефон моему сыну и зачем? Может ли быть ответственным малыш за такую дорогую вещь? Мы, родители, были в замешательстве: с одной стороны, мобильный телефон, конечно, вещь очень полезная и нужная, им пользуется большинство людей. С другой стороны - нужен ли он нашим детям и если нужен, то какой: дорогой или дешевый, есть ли вред от

Как мать я в первую очередь хотела узнать о вредности излучения от телефонного аппарата.

«По мнению голландских ученых, даже самая минимальная доза облучения может вызвать у ребенка в будущем онкологические заболевания. Ученые категоричны: ребенок младше 8 лет и сотовый телефон несовместимы и противопоказаны друг другу. В том числе и потому, что электромагнитное излучение может вызывать у детей нарушения сна и памяти. Не зря ведь в Бангладеш официально запрещено пользоваться сотовыми телефонами детям младше 16 лет. Ученые Франции, Германии, Испании и Англии тоже, в свою очередь, рекомендуют всячески ограничить для детей время пользования услугами мобильной связи. Департамент здравоохранения Великобритании выпустил брошюру о вреде сотовых телефонов, которую обязаны прилагать при их продаже. В России в Санитарных правилах и нормах рекомендуется ограничить возможность использования мобильных телефонов для лиц, не достигших 18 лет. Дело в том, что действующие стандарты безопасности для мобильных телефонов учитывают лишь особенности взрослого человека и не учитывают особенности детского организма» (1).

Чтобы не вызвать чувство зависти у других одноклассников или, того хуже, не привлечь внимание грабителей, телефонные аппараты, которые мы покупали сыну, были просты, похвастаться он ими не мог. В школе или на улице, в толпе ребят

можно часто услышать: «А у меня телефон круче... А у меня лучше... А у моего есть камера и плеер». Бывает, доходит и до драки. Будем считать, что мы покупкой дешевого аппарата спасли сына от завистников и хулиганов.

Об этом же я прочла в специальной литературе: «Прежде всего, не покупайте школьнику очень дорогой аппарат. Это равносильно провокации. Рано или поздно одноклассники узнают об этом, и через день все кругом будут в курсе, что «у того парня очень крутой мобильник». Сотовый телефон не должен быть ярким и бросаться в глаза. Такие аппараты привлекают к себе внимание на улице, что небезопасно. Постарайтесь объяснить ребенку, что яркий ранец, пенал и одежда — это хорошо и безопасно, а яркий сотовый телефон и кошелек — неправильно и подвергают его опасности (1).

Мой родительский опыт показал, что мобильный телефон в портфеле школьника, конечно, его отвлекает. Понажимать кнопки, позвонить однокласснику, который находится рядом, - перед таким соблазном мальчишке трудно устоять. А если телефон обладает расширенным набором функций? Ребенок постоянно выбирает или новую мелодию для звонка, или «СМС-ки» рассылает, или на Интернет-сайты заходит. Кроме этого, Интернет провоцирует подростка на закачивание совершенно ненужных, на наш родительский взгляд, игр, а это просто лишние финансовые расходы. Имеющиеся в телефоне функции фотоаппарата и видеокамеры также способствуют тому, что ребенок отвлекается от учебной деятельности.

Многие родители ратуют за то, чтобы поставить в детских телефонах фильтры на определенные услуги операторов, пусть даже за это придется заплатить. Ведь, увлекаясь «эсэмэсками», дети теряют навыки живого общения, а значит, теряют способность четко формулировать свои мысли» (1).

В результате, мы с мужем пришли к выводу: нашему сыну не нужна дорогая модель телефонного аппарата. Его использование мы ограничили: не более одного часа в день. Мы также задумались по поводу нашего ограничения разговоров по сотовому телефону.

Безусловно, я даю ребенку телефон в школу для того, чтобы иметь возможность в любой момент быть с ним на связи. Ведь мобильный телефон — это в первую очередь, средство связи. В этом случае, мобильный телефон — моя «палочка-выручалочка». Ведь главное для меня – безопасность ребёнка. Если вдруг я задерживаюсь на работе или ребенок после школы задержался в соседнем дворе, я всегда смогу предупредить сына или узнать, где он.

Следующим немаловажным фактором необходимости наличия мобильного телефона у ребенка является то, что это может стать барьером в общении его с детьми. «В частности, телефон нужен человеку лишь тогда, когда он переходит на очередную ступень развития, и окружающая его социальная группа - друзья, знакомые и родственники - выходит за рамки простого визуального голосового общения. Другими словами, если все его одноклассники начинают планировать свои

дела и досуг с использованием мобильного, то он нуждается в нем. В противном случае, он выпадает из коллектива, что в дальнейшем скажется на нем не самым лучшим образом: «У тебя нет мобильного — тогда с тобой никто не дружит» (2).

Еще один момент: ответственность. «Родители должны знать и быть уверенными, что сотовые телефоны для детей специально предусмотрены с целью помощи. Благодаря сотовым телефонам дети становятся более ответственными» (1). Прочитав это, я поняла, что нам с мужем очень важно, чтобы у сына был телефон. «Некоторые компании имеют сайты в Интернете, куда дети могут обратиться, чтобы узнать свой баланс на счету, сколько минут потрачено, сколько ещё осталось. Когда дети будут знать, что у них имеется определенное количество минут в месяц, они не будут бездумно тратить бесценные минуты, а уже будут рассчитывать, как сэкономить» (1). В этой связи сотовый телефон для моего сына является хорошим учителем. Я объяснила ребенку, что телефон - не игрушка, и каждый звонок, и «эсэмэска» стоят денег, вместе с ним мы выбирали тариф для разговоров. Кроме этого, мы говорили о культуре общения.

Самый яркий пример подаем своим детям мы, родители. Если мы во время спектакля в театре болтаем по мобильному телефону, то наш ребенок будет поступать точно также. Если мы день-деньской не отнимаем трубку от уха – ребенок будет делать точно так же. Скопирует он и стиль нашего общения по телефону. Посмотрите, как он общается со своим мобильным – и вы узнаете свои привычки...

Нужно ли покупать сотовый телефон для своего ребенка или нет? В конце концов, каждый родитель решает сам. Пусть только ребенок отчетливо понимает, что в руке у него «всего лишь дорогой инструмент общения, а не идол для поклонения» (3).

Источники:

1. Любошиц С. Мобильный детям не игрушка. Плюсы и минусы сотовой связи /С. Любошиц. – эл.статья: <http://selnov.ru>
2. Воронин А. Сотовый телефон для школьника/ А.Воронин. – эл.статья: <http://www.3dnews.ru>
3. Понятова Ю.Н. Дети и сотовые телефоны /Ю.Н. Понятова. – эл.статья: <http://ponyatovskaya.ucoz.ru/publ>

Дыхание Личности

В хорошей Семье хорошие Дети растут.

Пословица

На что клад, коли в Семье лад.

Пословица

Русский человек без родни не живет.

Пословица

Только на родном берегу понимаешь,
какой долгий путь прошел.

Гусарова Анна Дмитриевна,

участница Творческой встречи «Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Особенности воспитания ребенка в приемной семье.

Мы с мужем – родители четверых детей, двое из которых – приемные. Как всем родителям, нам приходится решать много семейных проблем. Приняв в семью, где росли две дочурки, еще двух сыновей – подростка и малыша, мы встретились с большими трудностями, связанными с особенностями развития и поведения детей.

Больше всего нас настораживало поведение маленького сыночка Вовочки. Он стал членом нашей семьи в возрасте одного года одиннадцати месяцев. Малыш не говорил вообще, только мычал, плохо ходил, очень был неуклюж, постоянно падал. Он ничего не понимал. Но с первого дня нашего знакомства сразу стал называть нас мамой и папой. Эти единственные два слова, которые он мог произносить по-своему.

Наблюдая за Вовой, мы обнаружили у него непонятное для нас явление: он часто качался, как днем, так и ночью. Я обратилась к специальной литературе. Изучив много книг и информацию о качании ребенка, я поняла, что это яктация. «Яктация – это монотонные ритмичные качательные или кивательные движения головы и туловища (тела), которые возникают у детей в бодрствующем состоянии или во время сна. Термин «яктация» происходит от латинского слова *jactatio*, которое означает качание, жестикуляцию, разбрасывание во все стороны. Яктация, раскачивание в дневное время чаще наблюдается у детей раннего и дошкольного возраста, которые воспитывались в условиях эмоциональной депривации, страдали задержкой психического или психомоторного развития. Сон у таких детей нормальный или отмечается легкая гиперсомния».

Мы с мужем знали, что наш малыш в раннем возрасте рос в условиях «неприятия» и его надолго оставляли одного в постельке, он рано отлучился от материнской груди, его редко брали на руки, не укачивали, когда ему было не уснуть, ему мало уделяли внимания, ласки. Поэтому мы стали компенсировать малышу недополученную заботу и помогать ему: когда он ложился на спинку, выгибался в дугу, вставал на затылок, плечики, пяточки и начинал совершать качания из стороны в сторону, я брала его на руки, прижимала его к себе. Но мои попытки не давали успеха. Это было ужасно. Я плакала. Потом я стала сидеть рядом с сыночком, выкладывала его на животик, поглаживала ему спинку. Так он стал засыпать. Однако ночью в одно и то же время – в полночь, как только переворачивался на спинку, он начинал качаться. Но, если чувствовал, что мы к нему подошли, он останавливался и уже сам поворачивался на животик. Мы поняли, что необходимо терпение и большое внимание к нашему малышу.

Я всегда считала, что ребенку перед сном необходимо спокойно посидеть. Дочуркам я читала сказки, в подвижные игры мы играли, но не перед сном. А вот для Вовы оказалось лучше перед сном побегать. Полезным оказался совет: «прикрепив к притолоке или к косяку двери качели, покачать ребенка несколько раз в день по 10-15 минут; следует приобрести для него лошадку-качалку. При засыпании рекомендуется включить тихую ритмичную музыку».

Наш приемный малыш успешно развивается. Он активный, жизнерадостный, хорошо учит стихи, любит петь, танцевать, играть. Мы, родители, понимаем, что ранняя депривация ребенка еще будет отражаться на его развитии и поведении и задавать нам много проблем. Но мы верим, что организуем внутрисемейное пространство вокруг ребенка, его гармоничную среду.

Источники:

1.Гарбузов В.И., профессор, психоневролог-психотерапевт, врач высшей категории. Статьи/ В.И.Гарбузов. –

Эл.статья: <http://www.sarclinic.ru/index.php>

Клевина Наталья Юрьевна,
участница Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих
родителей и прародителей «Родник моей Души»,
мама, воспитатель в детском саду.

Мой любимый ребенок.

В нашей семье родился «особенный» ребенок. Ребенок, требующий к себе повышенного внимания, ребенок с ограниченными возможностями.

Первые минуты после рождения моего мальчика – это минуты счастья. Но когда я узнала, что у моего ребенка врожденная патология, было состояние растерянности, страха. Я постоянно задавала себе вопросы: что во мне не так? И почему это произошло со мной?

Но очень скоро я поняла, что люблю своего сына – каким бы он ни был. Что я не одна, со мной моя семья, мои родные. И после этого некоторые проблемы решались сами собой. Получив достаточно информации о природе болезни, особенности ее протекания, представление о методах и средствах лечения, мы с мужем делали все, чтобы восстановить здоровье Данила, вырастить его здоровым и счастливым, и научить жить в обществе.

Динамика реабилитации нашего сына была положительной, медленно шаг за шагом мы двигались вверх. Радуюсь успехам, мы не заметили, как совершили большую ошибку, проявляя чрезмерную опеку. Желая избавить ребенка от трудностей, оберегали от всего, что может огорчить принести неудобства, ограничивали самостоятельность.

И вдруг на каком-то этапе нам, родителям, стало страшно за нашего сына: мы увидели, что он становится тревожно зависим от нашей помощи. Мы увидели, что дети, которые посещают одну с ним группу в детском саду, более самостоятельны и трудолюбивы. Понимание того, что, чем более самостоятельным и независимым будет наш сын, тем легче сможет перенести все невзгоды в своей жизни, заставило нас обратиться к специалистам и нужной литературе.

Преодолевая себя и свои желания в «медвежьей услуге», мы стали помогать нашему малышу только в том случае, если он сам просит, давали возможность самому найти решение и делать маленькие открытия или наоборот сталкиваться с маленькими неудачами. Закрепили постоянные поручения (поддерживать порядок в своем уголке игрушек, помощь в уходе за морской свинкой...). Старались приучить к мысли, что для него, как и для всех членов семьи, существуют определенные правила и нормы поведения - и он должен им соответствовать. Учили его находить занятие себе самому, не привлекая к себе помощи взрослых. Но мы и сами учились – учились «отпускать» своего ребенка, боролись с привычкой руководить им. Старались создать условия для адекватного развития и формирования личности.

Конечно, дети с ограниченными возможностями нуждаются в несколько раз больше в родительской любви, ласке и заботе, но не любви-жалости, а любви, учитывающей интересы, не подавляющей волю детей.

Сейчас нашему Даниле тринадцать лет, он хорошо адаптирован к своему положению, свои небольшие физические возможности, что отличает его от других детей, он компенсировал чертами своей личности: у него много друзей увлечений, он активно занимается спортом (в меру своих возможностей), ставит перед собой задачи и цели старается их достигать. И мы родители, конечно, рады успехам своего сына и знаем, что он не ребенок – инвалид, а в первую очередь – личность.

У литературного классика Д.Дидро есть замечательное высказывание: «Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь».

Генералов Александр Михайлович,
служащий ООО «СТОК»,
участник Сегежской Школы – Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Стоит только начать.

*Ты будешь жить на свете десять раз,
Десятикратно в детях повторенный,
И вправе будешь в свой последний час
Торжествовать над смертью покоренной.
В. Шекспир*

Жизнь на селе. Такое романтическое, пахнущее теплом и сеном выражение. По утрам с каждого двора собираются в стадо коровы, где-то уже слышно, как работает трактор, кричат петухи, люди проснулись. Кто-то еще потягивается, стоя во дворе, кто-то уже хлопочет по хозяйству, кто-то идет по улице. Все звонко здороваются и шутят при встрече. Начался день. Дела, работа, заботы и хлопоты – и так до позднего вечера. А вечером домашний уют, ужин, обсуждение дневных событий дня, разговоры семейные, бывает, и песню запоют.

Долгие годы в большинстве деревень и поселков жизнь проходила активно и насыщенно. Было гарантированное трудоустройство, развитая инфраструктура. Население было занято и в делах общества, и в личном хозяйстве. Во всем чувствовалась сплоченность и объединение людей, существовали определенные принципы общественной морали, нетерпимость и общее порицание пьянства и алиментщиков.

Наступило новое время – перестройка, изменение политического уклада страны, перераспределение ответственности между системой и гражданами. Появилось больше свободы, больше вариантов выбора: чем заниматься, как проводить личное время; уменьшилась ответственность личности перед обществом в вопросах досуга и воспитания детей. Включился принцип самостоятельного выживания и самоорганизации. Многим людям оказалось затруднительно сориентироваться в таких непривычных для «советского» человека условиях, многим пришлось все свои силы направить на обеспечение себя и своей семьи достаточными для существования материальными средствами. Безработица, инфляция, криминализация. Страну в целом и каждого отдельного жителя лихорадило в те трудные 90-е годы.

Так случилось, что во многих семьях увеличилось расстояние между родителями и детьми, охладели взаимоотношения, взаимоучастие. Основными параметрами заботы остались такие, как обеспечение питания, одеждой, образования. Во многих семьях прекратили игры с детьми, празднование семейных

и общественных праздников, забыли семейные традиции. Практически исчезло проявление любви, нежности, понимание разницы психики взрослого и ребенка. Контроль, серьезность, общение по-взрослому, требовательность к ребенку – это все, что осталось в отношениях родителей к детям. Под влиянием времени и появившегося страха перед неопределенностью отделились от воспитания и участия в жизни ребенка и другие родственники. Бабушки и дедушки во многих семьях либо вовсе перестали проводить время с внуками и приглашать к себе в гости, либо из всего того, что они могли бы передать из своего опыта внукам, они оставили только то, что приводит детей не к развитию, а к избалованности.

Прошли годы, и в завершении первого десятилетия XXI века мы наблюдаем такую картину: родители в отношениях между собой руководствуются только обязательствами, только говорят о чувствах и любви, забывая при этом проявлять те самые чувства и любовь друг к другу и детям; дети чаще всего растут и воспитываются сами по себе - обществом, телевидением, компьютерными играми и социальными сетями интернета, где, как известно, каждый может себя позиционировать кем угодно и как угодно. В результате неумения организовать свое время и увеличившегося страха перед жизнью отделились от внуков бабушки и дедушки, другие родственники; сами дети перестали хотеть и бывать в гостях в деревне, на даче. Значительно увеличилось число семей, относящихся к категории социально неблагополучных, где родители без работы, больны алкоголизмом, деградируют. А дети – оставлены на произвол судьбы, воспитываются в атмосфере обмана, готовые на всё, чтобы выжить.

Все изменения в обществе, упомянутые выше, конечно же, затронули и жителей сельской местности. Даже более того, во многих деревнях и селах такой жизненный расклад привел людей в тупик. Повальное пьянство родителей, уже часто и детей, остановка в развитии, бездеятельность и отсутствие интересов, преступность – вот болезни, поразившие жизнь на селе. Во время встреч с жителями сельской местности на вопрос, что происходит и почему же все так плохо, отвечают, что «заняться больше нечем, времени девать некуда, придумать ничего не могут, общество их бросило, средств к существованию не хватает – только пьянствовать и остается». Как человек развивающийся и живущий осознанно, я задаюсь вопросом: что же все-таки возможно сделать, чтобы ситуация в деревнях и селах начала меняться?

Мне неоднократно доводилось встречаться с жителями разных селений. Я вступал в диалог с людьми в разных местах, где бывают деревенские жители: магазины, клубы, школы, библиотеки. Я со своей знакомой-единомышленницей, приезжая в один большой поселок по её работе, в свободное вечернее время несколько раз устраивал встречи с жителями, чтобы вместе поразмышлять о жизни, о любви, о взаимоотношениях. Такие встречи проходили нечасто, пять-шесть раз в год, но, замечу, люди приходили всегда, хотя было трудновато всем переключиться со своих проблем на свободное дружеское общение. Однако в процессе встреч были

и оживленные дискуссии, и откровения, и юмор, а завершалось всё пожеланиями скорейшей следующей встречи. Также я однажды по приглашению принимал участие в профилактическом рейде работников социальных сфер по семьям, где имеются дети, но родители не справляются со своими обязанностями перед детьми, где имеет место пьянство. Были встречи, были беседы. И, размышляя об этом, я делаю вывод, в результате сначала неразберихи во времена перестройки, а затем во время построения нового жизненного уклада нашей страны многие люди утратили свою социальную, культурную, образовательную компетентность в вопросах взаимоотношений мужчины и женщины, мужа и жены, родителя и ребенка. Многие утратили понимание, что значит быть личностью, что значит быть человеком.

Я верю, что выход из сложившейся ситуации есть – это просвещение людей во всех этих вопросах. Люди на селе контактны, они рады, когда их собирают на встречи, каждый принимает участие в дискуссиях, многие выражают готовность к действиям по изменению ситуации и в личной жизни, и в жизни сельского общества.

Им нужно только помочь в том, чтобы начать просвещать их в вопросах жизни, их нужно организовать к действию и их необходимо вести по этому пути выхода из кризиса взаимоотношений и бытия. Я считаю, что организация систематических клубных встреч в поселках и деревнях по конкретным проблемным темам, начиная с легкой и непринужденной беседы на равных, а затем переходя к более углубленному изучению и практике, с привлечением специалистов и компетентных людей приведёт к изменению ситуации в лучшую сторону. Далее в такие клубные встречи можно включать мероприятия, развивающие и открывающие творческие качества личности, и в совместных творческих мероприятиях станет возможным соединять взрослых и детей, родителей и прародителей, старших и младших.

Я вижу это как одну из немногих возможностей начать просвещение людей без особых материальных затрат, как одну из немногих возможностей пробудить интерес к жизни в сельском обществе, как одну из немногих возможностей снять пелену безысходности в умах людей. Все вместе, поэтапно и планомерно, мы сможем преодолеть образовавшийся хаос во взаимоотношениях поколений, возродить забытые традиции и семейные праздники, необходимые нам не только для получения эмоционального и душевного удовлетворения, но и для более естественной и правильной расстановки сил в отношениях между взрослыми и детьми в семьях, да и в обществе в целом. Такие мероприятия помогут нам заглянуть в прошлое, чтобы исследовать то время, когда четко определялись роли мужчины-мужа, женщины-жены, отца и матери, дедушки и бабушки, детей-внуков. И затем адаптировать выводы исследований к современным условиям жизни семьи и общества.

В завершении хочу сказать: стоит только начать – и все невозможное станет ВОЗМОЖНЫМ.

Антошко Елена Анатольевна,
со-руководитель Карельской партнерской
Школы заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души», старший научный сотрудник Института
социальной педагогики Российской академии образования,
координатор пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей» по Республике Карелия.

Роль социального партнерства в развитии благополучия семьи с детьми.

Россия последнего десятилетия – это возможности: творческих людей – в развитии, дружных семей – в благополучии, надежных партнеров – в сотрудничестве. Объединение активно полезных членов общества в заботе о близких, развитии жизненного потенциала семей с детьми, укреплении гармоничных отношений – залог повышения качества жизни многих.

Исследователи отмечают, что в настоящее время готовы воспользоваться своими правами 40% социально благополучных семей, где грамотно выстроено семейно-ролевое взаимодействие, отсутствуют конфликты в обществе, обеспечено гармоничное развитие детей в соответствии с их способностями и возможностями.

Это значит, что партнерами государства и общества по развитию благополучия семей с детьми и повышения качества жизни ее членов могут стать вместе с общественные объединения, государственные и муниципальные организации, бизнес-структуры и эти социально благополучные семьи, что приведет к эффективному развитию внутренних ресурсов самой семьи и использованию ресурсов социального партнерства. Основными принципами таких отношений могут стать:

- добровольность,
- свобода выбора содержания и способов взаимодействия,
- взаимный диалог,
- уважение и учет интересов сторон,
- взаимная ответственность,
- полезность,
- долгосрочность.

Семья, становясь активным и ответственным партнером, объективно становится субъектом пространства благоприятного развития, проявляет свою жизнеспособность и идет «в ногу со временем».

Автором данной статьи представлена дифференциация семей с детьми по уровням готовности включения в созидательный процесс социального партнерства с официальными и общественными организациями. В данном материале также представлена многоуровневая субъектная позиция организаций - партнеров по развитию индивидуального, коллективного и общественного творческого

потенциала семей через помощь, поддержку, содействие, сотрудничество и партнерство на равных, обеспечивающих рост способностей семьи к самостоятельному, уверенному и стабильному проявлению благополучия в внутри семьи и межсемейном социуме.

| Состояние субъектности семьи | Деятельность специалистов и добровольцев | Ответственность за обучение и воспитание | Механизмы развития потенциала |
|--|--|---|---|
| Первый уровень. Актуализированная помощь. | | | |
| Отказ семьи от социального взаимодействия. Крайне низкий уровень субъектности семьи. | Направленность специалистов на развитие индивидуального и коллективного потенциала внутрисемейных отношений и семейного воспитания. Возможны контроль и ограничения. | Основные функции, связанные с развитием благополучия семьи, выполняет государство. | Оказание материальной помощи. |
| Второй уровень. Вдохновляющая помощь. | | | |
| Первичное проявление готовности к взаимодействию, но отсутствие социально-психологических и социально-педагогических компетентностей его осуществления. Объективно низкий уровень субъектности семьи. | Направленность специалистов на развитие индивидуального и коллективного потенциала внутрисемейных отношений и семейного воспитания в более длительный период взаимодействия. | Основные функции, связанные с развитием благополучия семьи, продолжает выполнять государство. | Приглашение к участию в событиях, вдохновляющих на проявление социального, культурного, образовательного потенциала семьи. Оказание материальной помощи. |

| Третий уровень. Раскрывающая потенциал поддержка. | | | |
|--|---|---|--|
| Начало социально-психологической и социально-педагогической готовности к взаимодействию. Обучающаяся, потребляющая субъектность семьи. Неготовность выполнения социального заказа в полном объеме. | Направленность специалистов на стабильное развитие индивидуального и коллективного потенциала внутрисемейных отношений и семейного воспитания. | Ответственность за развитие благополучия разделяют сами семьи и государство. | Взаимный процесс проявления интереса к развитию потенциала семьи в социальном пространстве. Поддержка прохождения опыта выстраивания взаимодействия с организациями и учреждениями. Возможна частичная финансовая поддержка. |
| Четвертый уровень. Вдохновляющая поддержка. Самостоятельное движение семьи при возможности использования «телефона доверия» | | | |
| Заинтересованное повышение уровня социально-психологической и социально-педагогической готовности к взаимодействию. Частично-зависимая субъектность семьи. Ограниченная готовность выполнения социального заказа | Готовность специалистов к осознанному социальному запросу со стороны семьи на поддержку в быстромеменяющихся условиях и возникающих проблемах развития внутрисемейных отношений и семейного воспитания. | Ответственность за развитие благополучия разделяют сами семьи при готовности социальных, культурных, образовательных и др. учреждений оказывать необходимую и достаточную компетентную поддержку. | Поддержка членов семей в выстраивании самостоятельного грамотного взаимодействия с организациями и учреждениями |

| Пятый уровень. | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное движение семьи в социуме. | | | |
| Содействие в повышении культурно-образовательной компетентности. | | | |
| <p>Видимая отстраненность семьи во взаимодействии.</p> <p>Готовность выполнения социального заказа.</p> | <p>Готовность специалистов к выстраиванию отношений «само-достаточной» в социальном, культурном, образовательном пространстве семьей.</p> <p>Готовность к кризисным проявлениям семьи.</p> | <p>Ответственность за благополучие несет семья.</p> | <p>Вовлечение членов семей в творческое сотрудничество с организациями и учреждениями и их социальными партнерами с целью дальнейшего повышения социальной, культурной, образовательной компетентности.</p> |
| Шестой уровень. Социально-активное объединение семей в социуме. | | | |
| Содействие в повышении компетентности общественно значимого объединения. | | | |
| <p>Потребность повышения уровня социально-психологической и социально-педагогической готовности к взаимодействию.</p> <p>Объединительная направленность субъектности семьи.</p> <p>Осознанная готовность выполнения социального заказа.</p> | <p>Готовность специалистов к выстраиванию отношений объединяющимися в социальном, культурном, образовательном пространстве семьями.</p> <p>Готовность к грамотному взаимодействию с семьями, объединяющимися «за» и «против».</p> | <p>Ответственность за благополучие несет семья.</p> | <p>Целенаправленное повышение уровня гармоничных семейных отношений и осознанного родительства и прародительства.</p> |

**Седьмой уровень. Социально-значимое
объединение семей и организаций - единомышленников.
Социальное партнерство в реализации программ помощи
нуждающимся семьям.**

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Потребность проявления социально-психологической и социально-педагогической компетентности. Социально-ориентированная субъектность семьи.</p> | <p>Готовность специалистов и добровольцев, из числа представителей семей, к выстраиванию в социальном, культурном, образовательном пространстве партнерских отношений с социально-ориентированным и объединениями, развивающими потенциал семей.</p> | <p>Семья несет ответственность за себя и может стать партнером государства в ответственности за содействие другим,</p> | <p>Содействие развитию социально значимых инициатив, направленных на объединение семей и развитие их общественного потенциала.</p> |
| <p>Осознанная готовность выполнения социального заказа.</p> | | | |

**Восьмой уровень. Совместная деятельность учреждений и общественных объединений, направленная
на повышение качества жизни семей с детьми.
Социальное партнерство в реализации программ поддержки
развивающихся семей.**

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Усиление потребности проявления и повышения социально-психологической и социально-педагогической компетентности. Социально ориентированная субъектность семьи.</p> | <p>Готовность специалистов и добровольцев, из числа представителей семей, к совместной деятельности в социальном, культурном, образовательном пространстве с социально</p> | <p>Ответственность за благополучие семей, нуждающихся в поддержке разделяют вместе с государством общественные объединения, реализующие семейные программы.</p> | <p>Содействие развитию социально значимых инициатив объединений, направленных на развитие социального, культурного и образовательного потенциала семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Осознанная готовность выполнения разностороннего социального заказа. | ориентированным и на развитие творческого потенциала семей объединениями. | | |
| Девятый уровень. Совместная деятельность учреждений и общественных объединений по реализации комплексных социальных и культурно-образовательных программ. Социальное партнерство в реализации программ содействия развивающимся семьям. | | | |
| <p>Непрерывное проявление и повышение социально-психологической и социально-педагогической компетентности. Социально ориентированная субъектность семьи.</p> <p>Осознанная готовность выполнения многостороннего социального заказа</p> | <p>Готовность специалистов и добровольцев, из числа представителей семей, к сотворчеству с социально ориентированным и объединениями, развивающимися комплексные социальные и культурно-образовательные программы, направленные на сохранение, использование и развитие потенциала семьи в социуме.</p> | <p>Ответственность за благополучное развитие семей с детьми в равной степени разделяют семьи, государство и общество.</p> | <p>Содействие развитию социально значимых инициатив объединений, направленных на развитие общественного потенциала семьи через партнерство на равных.</p> |

Данная систематизация позволяет сделать вывод о том, что наибольшие возможности для развития потенциала семьи в становлении ее благополучия предоставляет открытое социальное, культурное, образовательное пространство, где взаимопроникающее взаимодействие семьи, общества и государства, основанное на партнерстве, ведет к повышению ресурсности всех участников процесса.

В этой связи важным является опыт, осуществляемый в Республике Карелия Карельским региональным благотворительным общественным фондом «Центр развития молодежных и общественных инициатив» совместно с партнерскими организациями: муниципальными учреждениями Сегежского района «Центр социальной помощи семье и детям» и «Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Досугово-социальным центром «Подросток», г. Петрозаводск, Карельским региональным благотворительным фондом «Материнское сердце», Карельской региональной общественной организацией «Детская республика» по реализации в рамках Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»:

- авторской творческой программы по подготовке Наставников в системе семейных отношений и семейного воспитания;
- дополнительной профессиональной образовательной программы «Руководитель педагогической программы в системе семейных отношений».

И молодые, и взрослые люди очень часто в своих мечтаниях, реальных планах или в определении ценностей жизни отмечают в качестве приоритетных: создание счастливой семьи, рождение и воспитание «хороших», «успешных», «счастливых» детей. Часто хочется, чтобы это пришло быстро, легко и «чудным образом». Вместе с тем, «счастливая семья» и «счастливые дети» - результат серьезных намерений, огромного труда и ответственности, долготерпения и любви к ближнему каждым из нас, взаимоподдержка и взаимопомощь друг другу.

Как соответствовать, быть современными и успешными мужчинами и женщинами, отцами и матерями, дедушками и бабушками, детьми, родственниками – на эти вопросы ищут ответы и те, кто выходит во взрослую жизнь – нынешние 16-25-летние молодые люди, и те взрослые, для кого встреча со счастьем не эфемерность, а реальная возможность настоящей жизни. Очевидным является тот факт, что в России за последнее десятилетие интерес к повышению социальной компетенции в сфере семейных отношений и семейного воспитания – набирает силу, проявляется в многочисленных курсах, школах, клубах развития индивидуального и коллективного творческого потенциала, вырастает в систему востребованного неформального образования. Важным для многих людей, желающих стать социально успешными, становится осознанность необходимости прохождения пути Наставничества как уникальной возможности саморазвития, личностного роста и раскрытия жизненного потенциала через сотрудничество молодых и взрослых. Все чаще в социальной практике остро встает вопрос о необходимости «возрождения», наличия, «взрачивания» наставничества в пространстве жизнетворчества. С одной стороны – часть людей доверяет специалистам в вопросах семейных отношений, социального и семейного воспитания детей и молодежи, семьеведения. С другой стороны – не меньшая часть людей хотят и готовы получить доступное дополнительное образование в

социальной сфере, позволяющее эффективно выполнять социальные роли: мужа, жены, родителей, прародителей, чтобы стать собственными наставниками и научиться нести ответственность за свою жизнь, наставниками близких людей и помочь им развить свои таланты и способности, тем самым сохраняя, укрепляя и развивая семью.

Республика Карелия имеет более чем десятилетний опыт выстраивания системной работы с семьями детей и подростков, детей–инвалидов, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Ценности семьи, важности ответственного родительства, гармоничность отношений между членами семьи - эти и многие другие вопросы являлись и продолжают являться постоянной заботой органов государственной и муниципальной власти, государственных и муниципальных организаций, общественных объединений. Реализуются авторские творческие программы развития дружелюбных отношений родителей и детей через постоянно действующие творческие мастерские, республиканские профильные встречи и лагеря, фестивали и съезды молодых семей Республики Карелия, краткосрочные дополнительные образовательные программы для детей и взрослых, позволяющих повышать социальную компетентность во взаимодействии в семье.

Важно учесть, что для молодого поколения второго десятилетия XXI века самореализация в семейной сфере становится все приоритетнее. Согласно партнерскому опросу «Развитие творческого потенциала молодежи», проведенному в Республике Карелия в 2010 году, именно создание счастливой семьи и достижение ее благополучия оказывается на первом месте по значимости для большинства (76%) представителей молодежи. В то же время, каждый второй представитель молодежи не чувствует себя уверенно в вопросах создания семьи и достаточного внимания к этой сфере со стороны государственных и общественных программ поддержки семейной самореализации, что усугубляется низкой доступностью для молодых семей отдельного жилья, детских садов и неготовностью в этих условиях эффективно выполнять родительские функции.

В настоящее время в Карельской партнерской Школе Наставников участвуют – 89 семей в количестве 275 человек с общим числом детей и внуков – 102 человека.

Школы предлагают родителям и прародителям, где в семье воспитываются дети разного возраста и у семей есть желание повысить проявление успешности в социуме:

- развивать индивидуальный коллективный и общественный семейный творческий потенциал и готовность к сотрудничеству в социуме;
- научиться выстраивать гармоничные отношения в семье;
- выстроить систему мудрого наставничества в семейном воспитании детей;
- включить детей в создание атмосферы счастливой семьи.

Создание позитивного опыта обучения родителей и прародителей ответственному осуществлению своих функций позволит преодолеть неумение

разрешать сложные внутрисемейные коллизии и поддерживать гармоничные отношения в семье, справиться с неуверенностью родителей и прародителей в собственной компетентности, разочарованием в эффективности своих усилий по воспитанию детей и внуков; вернет доверие детей и подростков, растущих в семье, к родителям и прародителям как образцу, примеру проявления себя в получении образования, повышении профессионального мастерства, построении счастливых семейных отношений, развития успешности в жизни.

XXI век предлагает взрослым решение новых задач: развитие творческой, социально-активной личности, умеющей сотрудничать, развивать партнерские отношения. Особого изменения требуют отношения в семье, когда важно перейти от обостренной потребности воспитывать других - к желанию саморазвиваться, самовоспитываться и через личный пример оказывать содействие близким.

Проведенное в марте 2011 года межрегиональное исследование среди молодежи и их наставников о значении наставничества в жизни человека (Гурьянова М.П., Антошко Е.А.) подтвердило, что важнейшим фактором стабильной и возрастающей социализации молодежи является наличие рядом с молодым человеком мудрого наставника, имеющего жизненный опыт, проявленные результаты мастерства в семье, профессии, гармоничных отношениях в обществе. Взаимная готовность к творческому сотрудничеству, объединение в желании самосовершенствоваться, принятие уникальности встречи как возможности научения быть активно полезными в социуме значительно повышает раскрытие индивидуального творческого потенциала каждого и коллективного потенциала семьи. Данные примеры ответов показывают важность для молодых людей видеть в качестве наставников близких людей.

Антон, 13 лет, учащийся, п. Эссоила Пряжинского района, Республика Карелия:

- моя мама является моим наставником, она является лучом, который освещает дорогу.

Татьяна, 28 лет, педагог, г. Печоры Псковской области:

- он меня растил (об отце), направлял, помогал определиться в выборе профессии, учил делать правильный выбор, приводя к нужному решению. Благодаря его жизненной мудрости и опыту, я достигла сегодняшнего результата.

Вместе с тем, только 20% опрошенных указали на то, что их наставниками в социальном воспитании являются родители или другие члены семьи.

Если учесть, что наставники существенно влияют на выбор жизненного пути молодежи, содержание и способы их самореализации, принятие ими культурных и духовно-нравственных ценностей жизнетворчества, грамотное проявления в социуме, то невостребованность родителей в качестве наставников, значительно ухудшает сценарий жизни и взрослого, и молодого человека, и семьи в целом.

Тогда как целенаправленное, систематическое и осознанное взаимодействие с наставником дает значимые результаты в семейном воспитании, где

приоритетными, что очень важно, становятся социальные компетентности в саморазвитии, улучшении характера, личностных качеств: ответственности за себя и близких, проявлении любви, открытости и общительности, целеустремленности и уверенности.

Мониторинг, проведенный на входе в реализацию образовательной программы по подготовке к осознанному родительству, позволил сделать следующие общие выводы:

1. Развитие наставничества в системе семейных отношений и семейного воспитания в настоящее время является востребованным в обществе.
2. Наставники в сфере семейных отношений и семейного воспитания:
 - существенно влияют на выбор жизненного пути человека, принятие им культурных, духовно-нравственных, семейных ценностей жизнотворчества;
 - содействует повышению индивидуального и коллективного родительского и прародительского потенциала, гармонизации супружеских, детско-родительских и межпоколенческих отношений.
3. Вместе с тем, Наставники в сфере семейных отношений и семейного воспитания нуждаются в системном и комплексном сопровождении их деятельности через повышение их профессиональной и социальной компетентности.
4. Выбор наставничества как опыта практической деятельности является для многих людей осознанной школой самосовершенствования и личностного развития, школой развития индивидуального творческого потенциала.
5. Наставничество в сфере семейных отношений и семейного воспитания является важной составляющей жизненного опыта человека, позволяющей наработать мастерство жизни, гармонично проявить себя в социуме и выполнить свое предназначение.
6. Наставник в лучшем проявлении своего характера, умений и навыков жить является лучшим примером для молодых семей, выбравших путь осознанного родительства.

За полтора года реализации программы Карельской партнерской Школы «Родник моей Души» осуществлено:

- 9 образовательных сессий с участием преподавателей Петрозаводского государственного университета и Карельской государственной педагогической академии;
- 64 еженедельных практических интерактивных занятия по развитию профессиональных и социальных компетентностей в сфере семейных отношений и семейного воспитания.
- 14 творческих встреч семей участников Школы по темам: «Сотворчество Мужчины и Женщины», «Братья и Сестры», «Подруга и Семья», «Праздник в Семье», «Радость семейного Путешествия», «Историко-культурные традиции малой Родины», «Признания в Любви», «Духовно-

нравственная поддержка развития творческого потенциала детей, молодежи, семей», «Согласие в Семье – Согласие в Карелии» и др.

- IV и V Международные научно-практические партнерские конференции: «Выбор Пути: совместная ответственность Молодого и Взрослого. Развитие потенциала Наставничества и Потенциал Творческого Сотрудничества», где рассмотрены принципы, ценности и содержание осуществления Наставничества в семье.

Участниками Школы творчески разработаны и изданы:

- информационно-методический сборник «Путеводитель Дружелюбного и Семейного Человека»;
- три номера электронного научно-практического журнала «Мудрая Книга Наставников», где родители и прародители – участники Школы Наставников – разместили свои первые статьи и творческие работы.

Важно отметить успешно складывающееся партнерство Республики Карелия с Институтом социальной педагогики Российской академии образования по участию в пилотном экспериментальном социально-педагогическом проекте «Профессиональная школа Родителей», что обеспечивает государственную профессиональную подготовку 21 разных по возрасту, образованию, профессии, культуре, вероисповеданию, личностному развитию, скорости восприятия нового - слушателя Карельской Школы родителей и прародителей в качестве будущих социальных педагогов семейного профиля. Участие в Проекте позволяет родителям и прародителям стать современными специалистами, готовыми повышать качество жизни собственной семьи и детей и участвовать вместе с государством в укреплении и развитии творческого потенциала и благополучия российской семьи.

Для осуществления программы в рамках Проекта Институтом социальной педагогики предложено уникальное содержание, высокопрофессионально адаптированное к обучению родителей и прародителей. Современное и доступно выстроено дистанционный курс подачи материала, что позволяет участникам легко и своевременно обладать необходимой информацией, возвращаться к ранее пройденному материалу и видеть в целом объем предлагаемого материала.

Для Карелии – особой уникальностью является взаимодействие в рамках проекта органов власти Республики Карелия, администраций Петрозаводского, Сегежского и Пряжинского районов, научных и образовательных учреждений с представителями гражданского общества. Координатором проекта является Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив», имеющий лицензию на реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ по подготовке консультантов, экспертов, руководителей педагогических программ в системе семейных отношений и семейного воспитания. Важно, что в развитии многоуровневой системы подготовки специалистов социально-педагогической направленности, в том числе родителей и прародителей, общественные объединения

могут наравне с государственными и муниципальными организациями участвовать в реализации государственных услуг, используя потенциал социального партнерства.

Участниками Проекта отмечен высокий социальный, культурный и образовательный потенциал обучения:

- осознанное принятие ценностей семьи и улучшение отношений в собственных семьях;
- изучение достаточно большого количества новых и полезных знаний в современной системе дистанционного обучения;
- ознакомление с научными работами лучших специалистов в семейной сфере;
- наличие возможности для обмена мнениями, изложения личного и формирующегося психолого-педагогического мнения;
- раскрытие возможности для саморазвития и настоящей, и дальнейшей самореализации каждого участника Проекта;
- объединение с единомышленниками и получение ощутимой поддержки друг другу;
- наличие уникальной возможности участия в рождении нового опыта.

Вместе с тем, обучение в рамках социально-педагогического эксперимента выявило необходимость при реализации программ повышения социального, культурного и образовательного потенциала семьи с детьми дальнейшего развития:

1. Готовности к работе в новых условиях жизни, изменяющихся обстоятельствах и пр.
2. Умения работать в высоком темпе изучения материалов при их большом объеме, своевременного и качественного выполнения учебных работ.
3. Умения работать самостоятельно, видеть достаточность и необходимость, соотношение известного и неизвестного в изучаемом материале.
4. Самомотивационных компетентностей для устойчивого участия в Проекте.
5. Владения информационно-коммуникационными технологиями.
6. Умения высказывать собственное мнение по теоретически обоснованным вопросам известных авторов, проявления собственной позиции в отношении семейной политики, развития и воспитания детей.
7. Грамотности в формулировании вопросов и ответов по существу задаваемых вопросов, необходимости наработки профессионального «слышания».

Участие Республики Карелия в Проекте «Профессиональная школа Родителей» продолжится до 2015 года.

Для обеспечения эффективности реализации Проекта на региональном и муниципальном уровнях предстоит:

- сформировать межведомственную систему поддержки и научно-методического сопровождения деятельности социальных педагогов семейного профиля;

– продолжить развитие современных форм повышения профессиональной и социальной компетентности родителей и прародителей.

Региональным и муниципальным органам власти, заинтересованным в объединении ресурсов ведомств, научных, образовательных, социальных, молодежных, культурных, физкультурно-спортивных, туристических и общественных организаций по развитию индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала семьи с детьми в открытом социальном, культурном, образовательном пространстве Карелии необходимо:

– признать необходимость создания единого вневедомственного социального, культурного, образовательного семейного пространства Республики Карелия, развивающего творческий потенциал семьи с детьми в обществе;

– на первом этапе для обеспечения эффективности деятельности по сохранению, раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала семьи создать «Партнерский региональный Центр развития творческого потенциала семей с детьми»;

– обеспечить единую научно-методическую разработку и апробацию дифференцированных маршрутов сохранения, раскрытия и развития творческого потенциала семей с детьми в социуме;

– разработать и внедрить в практику методические рекомендации по развитию социального, культурного и образовательного потенциала семей с детьми в городских округах, муниципальных районах, городских и сельских поселениях;

– разработать диагностический инструментарий для оценки потенциала благополучия семей с детьми, вида их субъектной позиции, готовности к социальному партнёрству и компетентности специалистов по реализации дифференцированного партнёрства с семьёй;

– определить алгоритмы и показатели эффективной деятельности организаций по развитию жизненного потенциала семей с детьми;

– продолжить разработку, апробацию и внедрение творческих и образовательных программ, направленных на повышение компетентности специалистов и взрослых членов семей в системе семейных отношений и семейного воспитания, и программы социально-педагогической и культурологической направленности, развивающие творческий потенциал детей и молодежи как членов семей.

– на последующих этапах для обеспечения эффективности деятельности по сохранению, раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала семьи продолжить создание Единого (межведомственного) Центра развития потенциала семей с детьми Республики Карелия. В настоящее время именно межсекторное, межведомственное партнёрство по решению социальных проблем, является наиболее эффективным и ресурсоёмким.

Важно проявить в социальном, культурном и образовательном пространстве новое качественное развитие отношений с семьей и включение ее в активную созидательную позицию «от простых видов социального взаимодействия – к более сложным; от локального – к стратегическому, от разового – к постоянному, от однонаправленного – к взаимовыгодному; инвариантности этапов развития партнёрских отношений; концентрического движения партнёрства от внутриведомственного – к межведомственному и межсекторному» (1).

Источники:

1.Симакова Т.П., Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства, автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2012 г. – г. Томск - <http://dissers.ru>

Ступени Творения

За общим столом еда вкуснее.

Пословица

Сват, не сват, был бы Добрый человек.

Пословица

Пока ты помнишь дом родной,
ты будешь счастлив всей душой.

Макаров Алексей, Костин Николай,

участники Творческой встречи «Согласие в Семье - Согласие в Карелии»



Электронный научно-практический Журнал

“Мудрая Книга Наставников. Согласие в Семье - Согласие в Карелии”

© Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования АВАРД

Фризин Татьяна Анатольевна,
участница Сегежской Школы-Спутника
«Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» и
пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Мой первый опыт Наставничества в семейном воспитании.

Я работаю психологом в Сегежском Центре социальной помощи семье и детям. Ко мне часто обращаются родители по вопросам нарушения детско-родительских отношений. Моя работа показала, что вопросы компетентности родителей – наличие у них знаний и опыта – должны начинаться с первых дней рождения малыша. Понимая важность ранней организации психолого-педагогической помощи родителям, особенно молодым, особенно категории группы риска, мы с коллегами организовали психолого-педагогическую помощь молодым мамам с посещением их на дому.

По мнению педагогов Г.И. Репринцевой и О.А. Милькевич «...первый год жизни ребенка – особый мир переживаний, эмоций, забавных ситуаций и неизмеримо большой ответственности взрослых за его сохранение и поддержание. Постепенное накопление ребенком умений, знаний и представлений об окружающем мире и, одновременно, быстрый темп развития на первом году жизни требуют компетентного, внимательного, бережного отношения со стороны взрослых – мамы, папы, бабушки и дедушки, сестер или братьев, а также специалистов, осуществляющих в данный период жизни уход за ребенком»(1).

Мои первые выездные консультации на дом к молодым мамам были в поселок Каменный Бор. Раньше я никогда не посещала семьи на дому. Обычно это не практикуется в работе психолога. Но, понимая, что не каждая мама с грудным ребенком может выехать на консультацию в город, мы со специалистом по социальной работе поехали в гости к нашим подопечным. Во время поездки я думала, как же выстроить общение с женщиной, которая принимает нас у себя дома. Она хозяйка этого маленького мира. Она его выстроила... Как предложить ей рекомендации по новому устройству развивающей среды для малыша? Как за короткое время успеть понять, насколько грамотна она в вопросах воспитания? Как разобраться, комфортно ли ей живется со своими близкими, какие возникают проблемы в общении? Они все разные – наши молодые мамы. Одна – не может уйти от опеки своих родителей, которые подвергают сомнению материнскую компетентность дочери и мешают построить конструктивную диаду отношений мать-дитя. Другую больше волнуют отношения с мужчиной – отцом ребенка, но психологически не готов еще принять «роль отца». Кого-то больше волнуют вопросы развития и ухода за малышом.

Чтобы постоянно поддерживать молодых мам, помочь женщине обрести собственный стиль взаимодействия с малышом и близким окружением, я еженедельно связывалась с ними по телефону. Несмотря на то, что женщины знали, что сегодня в первой половине дня им будут звонить, не всегда удавалось пообщаться. На то были разные причины – капризничает малыш, прием у врача. Бывали ситуации, когда мамы не могли при близких обсуждать свои проблемы. В таком случае следующая консультация по телефону длилась дольше. Мы вместе искали пути решения проблемы или тактику поведения в ситуациях, которые доставляют дискомфорт молодой маме.

Во время дискуссий практических психологов часто ставится вопрос о том, какая форма работы является наиболее эффективной для установления контакта с клиентом – очная или заочная.

Во время работы я практиковала и такую форму работы, как заочное знакомство по телефону с последующим консультированием. Мы обсуждали многие проблемы, волнующие молодых мам, и после 4-5 заочных консультирований происходила очная встреча на дому. Момент встречи с такими женщинами особенно важен. Вот та самая девушка, которая тебе доверилась, увидела твое участие в ее жизни. Как пойдет общение «вживую»? Нелегко устанавливать контакт по телефону, еще сложнее не потерять его во время очной встречи. Не все женщины готовы пойти на откровенный разговор, глядя в глаза специалисту. Но я ощущала душевную радость, когда отмечала положительные изменения в самой женщине, ее умении строить правильные взаимоотношения с малышом и близкими, и тогда ко мне приходило понимание, что наши усилия были не напрасны.

В последующем мои «подопечные» мамы проявляли желание участвовать в групповых занятиях. Во время занятий в родительско-детской группе педагоги помогали родителям овладевать позитивными способами взаимодействия с ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и возможностями, прогнозировать последствия тех или иных способов взаимодействия с малышом в развитии его характера и стереотипов поведения.

Многие молодые мамы приходили в Центр, чтобы почувствовать, что их переживания созвучны переживаниям других женщин. На каждом занятии мы проводили «мини-консультации» для родителей, после которых у них была возможность поделиться своим опытом. Это помогало понять женщинам, что в своих проблемах они не одиноки, многие из них стали общаться и поддерживать друг друга в повседневной жизни.

Сегодня мамы, с которыми я сотрудничала, как психолог, продолжают поддерживать общение со мной, выражая свою заинтересованность в вопросах повышения родительской компетентности.

Источники:

1. Социальная педагогика в России, М., Современное образование. – 2011 – №6.

Власова Галина Алексеевна,
заместитель Президента КРБФ «Материнское сердце»,
участница Петрозаводской Школы-Спутника
«Ответственные Родители и Прародители –
Ответственные Дети» Карельской партнерской Школы
заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»

Новая семья.

Самое дорогое, любимое слово для каждого из нас – «мама». Но, к сожалению, не каждый ребенок может назвать человека «мамой», и не у каждого есть своя семья.

В настоящее время в Петрозаводске 608 детей-сирот, социальных сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: 142 ребенка находятся в детских домах, 89 проживает в специализированном доме ребенка, 466 – в замещающих семьях... К счастью, у этих 466 есть своя новая семья, у них есть мама, близкие люди.

Почему я пишу об этом? Прежде всего, потому, что я очень хочу помочь детям найти семью. Хочу, чтобы они жили в кругу близких людей, чтобы у них был свой дом. Дом, в котором их поймут, «где надеются и ждут, там, где забудут о плохом». Да – это их дом!

С 2000 года мной и моими коллегами СРЦ «Возрождение» в семейно-воспитательные группы помещено больше 107 детей. Очень многие остались в этих семьях. Работая с замещающими семьями 12 лет, я многое увидела и поняла – как специалист, как друг, как человек, равнодушный к судьбе детей, оставшихся без попечения родителей.

Об этом я хочу рассказать. Может быть, мой опыт будет не всем интересен, но я точно знаю, что он полезен тем, кто готовит родителей и детей к новой семье, и, конечно, тем, кто живет в такой семье, кто ждет поддержки и ответов на многие вопросы...

Самое главное: семья – «Семь-Я» – должна быть готова принять ребенка. Не только родители, но и все члены семьи – дети, бабушки и дедушки, все родственники. Принять его таким, как он есть, со всеми хорошими и плохими качествами, его особенностями и проблемами. Ведь ребенок становится членом их большой семьи.

Помните, пожалуйста, что не только вы выбираете ребенка, но и ребенок – с помощью специалистов – выбирает вас. Очень много проблем будет решено, если специалист, тонкий и грамотный, точно определит совместимость ребенка и семьи. И еще одно: ребенка необходимо подготовить к новым условиям жизни...

Промежуток от первого знакомства до помещения в семью чаще всего бывает очень коротким. Гостевой период сокращается, а возможности адаптации не учитываются. Вы хотите, чтобы ребенок чувствовал себя в новой семье комфортно?

Тогда не только познакомьте его с традициями своей семьи, но и дайте ему возможность поделиться своими предложениями, задать свои вопросы – это поможет ему сразу же почувствовать себя своим в вашей семье, равным.

Очень не простой вопрос: как называть приёмных родителей? И когда прозвучат слова «мама» и «папа»? Тем, кто берет ребенка, я всегда говорю: «Не забывайте, вы – родители-воспитатели на период адаптации ребенка». Как правило, старшие дети не сразу скажут «мама», «папа». Им необходимо время, особые условия. Предложите им право выбора.

В середине XX века было доказано, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другими взрослыми, заменяющими мать). Отсутствие таких связей получило название «материнской депривации». Мы должны понимать, что постоянство материнской заботы служит предпосылкой возникновения у ребенка чувства доверия к миру, что так необходимо для нормального развития ребенка. Если этого не произойдет, то у ребенка постоянно будет тревога. И на фоне этого он не только будет отставать в плане психического развития, но будут происходить качественно другие изменения, такие, как несвязанность мышления, мотивации, поведенческих реакций. Дети, приспособившись к новой жизни, не чувствуя доверия к себе и не доверяя миру, манипулируют окружающими. Поэтому, чем меньше ребенок, тем раньше ему необходимо почувствовать доверительное отношение и заботу мамы.

Необходимо помнить, что важна степень эмоциональных связей матери и других членов новой семьи. В процесс принятия ребенка, его защиты и адаптации включаются все члены семьи. Наблюдателей не должно быть. Тогда и у ребенка не будет страха, появится чувство защищенности и доверия к семье, а потом и в целом к окружающему миру. Это эмоциональная связь членов семьи – главный успех замещающих семей. Не только ваш собственный родительский опыт, опыт ваших родителей и известные вам педагогические приемы – но и четкие роли в семье по оказанию помощи ребенку помогут в решении возникших проблем.

И еще одно: не каждая семья может взять ребенка. Не берите его в семью, если в семье кто-то серьезно болен; если вы потеряли близких вам людей; если в семье есть осужденный, подследственный. Все это может нанести ребенку вред. И еще: помните, что ребенок не сможет вам помочь, если дело идет к разводу.

Только счастливая семья может сделать счастливым другого.

Жукова Ирина Вячеславовна,
педагог-организатор подростково-молодежного клуба
МБУ «Досугово-социальный Центр «Подросток» г. Петрозаводска,
участница Школы-Спутника «Счастливые Родители и Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души» и пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Мельница семейного счастья.

Все мы знаем, как велико значение семьи в жизни каждого человека.

Наши первые открытия и достижения происходят в семье, здесь прививаются культурные и духовные ценности, приобретаются важнейшие жизненные ориентиры. В последнее время, родители начинают забывать, что не школа и улица, а Семья закладывает основной фундамент, на котором строится вся жизнь и развитие личности. От того, насколько он прочен и качественен, зависит многое в судьбе будущего человека. Но что является фундаментом для самой семьи? Безусловно, семейные традиции, совместный досуг и культурно-духовные ценности, которые тонкой ниточкой связывают в единое целое всю семью.

Чем дышит семья? Тепло, уют, настроение и эмоции членов семьи, запахи, звуки, слова, произносимые в течение дня слова – все это в наших с вами обычных квартирах создает особую атмосферу. Она словно фильтр, через который проходят все душевные состояния человека.

К сожалению, по мере взросления детей, родители все больше отдаляются от них, и все меньше времени уделяют им, полагаясь на самостоятельность своих детей. Две трети современных российских семей не имеют увлечений (по разным причинам), даже таких элементарных как спорт, туризм, прикладное искусство, музыка, танец, участие в школьных концертах, походы в музеи, театры. Зачастую у детей и родителей досуг отдельный и семейное времяпровождение ограничивается ужинами, календарными праздниками и походом в кинотеатр. Безусловно, есть и та треть семей, что активно проводит свой досуг, пользуясь разнообразными формами, создавая что-то свое, особенное. Такие семьи продолжают традиции народных промыслов, создают семейные клубы, семейные ансамбли, организуют благотворительные акции, участвуют в фестивалях, концертах. В этом случае семейный досуг – это время, которое родные люди проводят увлекательно и с удовольствием, это время для наслаждения жизнью друг с другом, это время, которое спустя много лет будет добрым, вдохновляющим воспоминанием.

Достижением последних лет является то, что в культурно-досуговых учреждениях разовые мероприятия по организации семейного досуга уступили место планомерному и программному подходу. Развиваются и сохраняют свою активность семейные клубы и объединения семейно-бытовой направленности,

поддерживаются семейные проекты и осуществляется целенаправленная программа по поднятию престижа семьи в России.

Например, в городе Петрозаводске с 2001 года Отдел по делам молодежи совместно с региональными органами власти и общественными объединениями реализует проект «Семейная академия», в рамках которого ежегодно проводится Бал молодых семей «Прикосновения Любви» и семейный фестиваль «Мельница счастья». Организатором этих двух событий является МУ «Досугово-социальный центр «Подросток».

В мае 2012 года, уже в шестой раз, проводился фестиваль семейного творчества «Мельница счастья». Фестиваль – это собрание удивительных семей, которые могут поделиться с каждым своим творческим потенциалом и теплом семейных традиций, пообщаться друг с другом и просто хорошо провести время всей семьей. Вот уже второй раз фестиваль проводится в два этапа. На первом этапе семьям города было предложено поучаствовать в разных творческих конкурсах. Организаторы сохраняют и развивают традиционные формы семейного творчества. Например, конкурс «Мешок сказок», где члены семьи присылают сказки, стихи, притчи, баллады собственного сочинения. Удивительно, но пишут все, от мала до велика! Очень сложно оценивать такие произведения, так как каждая, даже неумелая, строчка дышит любовью и усердием!.. В последующем будет издан небольшой сборник, с публикацией авторских семейных произведений. В конкурсе-выставке «Медовый месяц длиною в жизнь» семьи предоставили лучшие фотографии из своего семейного альбома. Здесь была отличная возможность порадоваться за своего любимого, за своих замечательных детей. А кто-то, пока готовил фотографии к выставке, уже успел стать мамой и папой! Что ж, теперь есть хороший повод для подготовки новых фотографий!..

Но самым настоящим открытием невероятно творческих семей стали два конкурса «Семейный бенефис» и «Семья в электронном формате». Казалось бы, чего сложного? Например, выучил песню или парочку танцевальных па с мамой и вперед, на фестиваль! Совместные репетиции и поиск лучшей рифмы или ноты приносят столько радости всем! А ведь нужно еще основательно подготовиться... Семьи удивляли. Пели авторские баллады, ставили литературные композиции, исполняли романсы под новые кавер-версии, танцевали индийские танцы и самбу. Внимательно слушали рекомендации режиссеров и снова репетировали, а некоторые умудрялись придумывать и добавлять что-то новое. Вы спросите, когда они все это успевали? Ответ был однозначен: за час после ужина или перед сном – только в радость!

А сколько было интересных презентаций на конкурсе «Семья в электронном формате»! Семьи монтировали ролики, подбирали к ним музыку, записывали в старенький микрофон голос за кадром, сочиняли субтитры, делали разнообразные коллажи. Самые активные семьи подготовили очную защиту своих творений и небольшие сообщения к электронным презентациям. Как оказалось, у многих семей,

открылась новая семейная традиция, отвечающая всем последним IT-новинкам! Теперь можно свободно находиться у компьютера всем вместе – ведь это семейная видеостудия!

Самое приятное событие для всех было в финале. В заключительном этапе на площадке городского кинотеатра для семей города были организованы творческие мастер-классы, уличная игровая программа для детей и концерт с удивительным парадом ярких творческих номеров участников Фестиваля. На Фестивале царила по-настоящему уютная семейная атмосфера, объединившая разные семьи в песнях, стихах, танцах. Для молодых людей – гостей Фестиваля – это была прекрасная возможность увидеть не только положительный опыт семейной жизни, но и разнообразную, творческую и счастливую – настоящую – Семью. И мы верим: пока есть такая творческая семейная инициатива и неравнодушные люди, воплощающие такие идеи, подобные события и явления будут способствовать укреплению фундамента Семейного счастья и в нашем Петрозаводске, и в Карелии, и в большой стране России.

Бызалова Елена Михайловна,
педагог-организатор подростково-молодежного клуба
МБУ «Досугово-социальный Центр «Подросток» г. Петрозаводска,
участница Школы-Спутника «Счастливые Родители и
Прародители – Счастливые Дети»
Карельской партнерской Школы заботливых и
любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»
и пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Социальный педагог семейного профиля и молодежь.

*«Хорошо - быть молодым,
За любовь к себе сражаться,
Перед зеркалом седым
Независимо держаться».*
Ю.Мориц

Если вам еще нет 30 лет или «немного за 30» вы легко вспомните свои чувства на пороге взрослой жизни. В молодости каждый задает себе много вопросов: «Туда ли я пошел учиться?», «Будет ли у меня любимая работа?», «Действительно ли я люблю этого человека и хочу связать с ним всю свою жизнь?». Отсутствие жизненного опыта и возникающие в связи с этим трудности не являются камнем преткновения.

Все, без исключения, хотят быть успешными и счастливыми, человек счастлив, когда он находится в состоянии любви и полной удовлетворенности от жизни. Для счастливого человека значима сама жизнь, общение с людьми, созидательная деятельность. Большое значение имеет социальный педагог семейного профиля в формировании у молодых людей способности быть счастливыми. Социальный педагог семейного профиля, умеющий выделить из текущей повседневности счастливую сущность проживаемого момента, умеющий создать условия для реализации потенциала молодежи и благоприятный психологический климат, основанный на доверии, помогает найти правильные ответы на вопросы, поставленные в начале статьи.

«Молодежь это в одно и то же время ящик Пандоры и сосуд с Добрым Джином внутри. Что откроем, то и получим. Молодежь может стать разрушителем традиций и культуры, опасной для общества силой, а может сотворить чудеса. Это, как мы полагаем, в большой степени зависит от того, во что и кому верит взрослое общество в целом, способно ли оно поверить молодежи больше, чем себе, готово ли дать молодым шанс и создать условия для того, чтобы они использовали его лучшим образом»(1).

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.

Работа социального педагога семейного профиля ориентирована на поддержку семейных ценностей и заключается в пошаговом процессе разрешения существующих проблем, целью работы является повышение качества жизни молодого человека и его семьи.

Молодежь - это будущее общества, она идет на смену сегодняшним взрослым и несет с собой свои взгляды, нравственность и проблемы. Позиция взрослых в оказании поддержки молодежи в решении ее проблем и развитии ее потенциала будет определять содержание завтрашнего общества.

Мне запомнилась невыдуманная история о том, как самолет, в котором летело более 100 человек, терпел крушение и был вынужден сделать аварийную посадку на закрытый 10 лет назад аэродром в г. Ижма. Взлетно-посадочную полосу неработающего аэродрома в течение всех этих лет бескорыстно поддерживал в хорошем состоянии бывший равнодушный работник аэродрома, что спасло жизнь многих людей. Социальную работу, в основе которой лежит альтруизм, можно образно сравнить с взлетно-посадочной полосой. Социальная справедливость, стартовая поддержка внутреннего потенциала и человеческого достоинства являются базовыми ценностями социального педагога семейного профиля при работе с молодежью.

Источники:

1. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. — М., 2001. — С. 107.

Черныш Наталья Васильевна,
заведующая психолого-педагогическим отделением
МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», г. Сегежа,
со-руководитель Школы - Спутника «Счастливые Родители и
Прародители – Счастливые Дети» Карельской партнерской
Школы заботливых и любящих родителей и прародителей
«Родник моей Души», участница пилотного социально-педагогического Проекта
«Профессиональная школа Родителей»
Института социальной педагогики Российской академии образования

Приглашаю на сторону Детства.

*С Любовью и благодарностью за Возможность
Быть Счастливой Мамой моему 6-летнему сыну Александру.*

«Чтобы не дрался, не ругался, хорошо учился, чистил зубы перед сном, спокойно проходил мимо киосков и вовремя укладывался спать», - перечисляет свои желания встревоженная мама. «Что-нибудь еще?» - вежливо уточняет психолог, угадывая настроение родителя продолжить список претензий к своему ребенку.

Примерно так начинается консультация детского психолога с родителем, недовольным поведением своего малыша.

Сколько нас, таких мам и пап – уставших, раздраженных, встревоженных, обиженных поведением любимых чад?

Психологи и педагоги каждый день помогают родителям и детям найти общий язык, подвести родных людей к «общему знаменателю». Зачастую сделать это бывает довольно трудно, обойтись только консультацией практически невозможно. Стать родителем – интересно. А еще очень важно и очень ответственно. А научиться быть эффективным родителем все равно, что освоить сложнейшую профессию. Не стоит испытывать чувство вины, если что-то в родительском деле не получается. В конце концов, никто из нас не заканчивал специального института для мам и пап. Все мы полагаемся на опыт собственных родителей, но «бабушкина мудрость» все чаще не срабатывает на наших современных детях. А дети, как лакмусовые бумажки, проявляют все наши ошибки и заблуждения, внушая нам, и без того растерянным родителям, дополнительные чувства вины и беспомощности.

«Мы родом все из детства» – кредо в работе каждого практикующего психолога. Как организм человека на девяносто процентов состоит из воды, так взрослый на девяносто процентов – бывший ребенок.

Дефекты характера, деформации личности, болезненные зависимости, различные страхи – зачастую багаж, неотступно следующий за нами из детства в большой мир. Каждый конфликт, каждая крупная ссора, каждый удар по самооценке оставляют в душе следы на всю жизнь.

Если недоверие, отчуждение и война составляют основной фон, атмосферу семейных отношений, ребенок понесет их с собою и дальше как мешок с отравляющими веществами, будет терзать душу себе и другим.

Как часто к нам (психологам) обращаются люди, искалеченные, раздавленные, обманутые, униженные, недолюбленные в детстве, прожившие жизнь, но так и не повзрослевшие, застрявшие в том несчастливом детстве. Как трудно им бывает помочь, а иногда уже невозможно. Помощь должна была прийти своевременно, помогать необходимо было их папам, мамам, быть может, бабушкам...

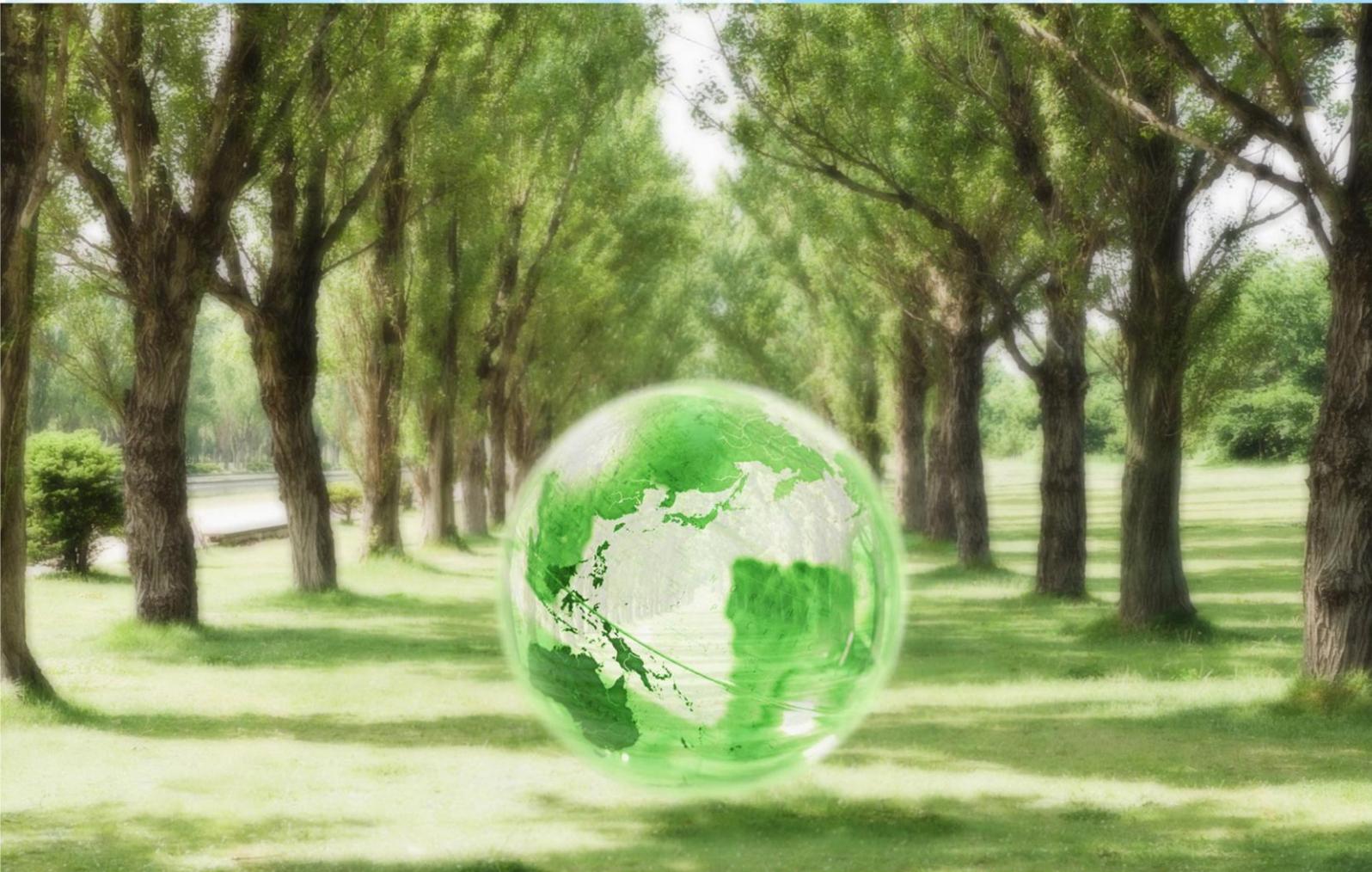
Из опыта своей работы - большинство родителей, имеющих проблемы с детьми, сами когда-то были глубоко несчастны в детстве. Важно принять таких родителей безоценочно, некритично. Важно снова погрузить их в атмосферу детства, но теперь уже детства безудержно радостного и солнечного. Да! Психологическую коррекцию малышей правильно начать с психологической коррекции их родителей. Собственным примером необходимо учить мам и пап, бабушек и дедушек, педагогов – всех тех, кто находится в ближайшем социуме ребенка – создавать зоны совместного чувствования взрослого и малыша, открывать общий банк радости, развивать бесценную копилку положительных эмоций. Постепенно, очень медленно позиция родителей начинает меняться. Это медленное продвижение совершенно естественно, потому что измениться должно ни много ни мало – СОЗНАНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА. Поверьте, это непросто. Иногда мучительно. Но важно осознать, простить себя, понять ребенка, дать право себе и ему на ошибку. И начинать путь к себе, к ребенку, к новой жизни.

Важно поддержать в себе радость родителя, впервые познавшего счастье родительства, закрепить первые наметившиеся успехи.

Говорят, что счастливые дети случаются у счастливых родителей. Не лишайте себя удовольствий в жизни. Научитесь получать радость и удовлетворение даже в трудном деле воспитания.

Посвящаем себя Миру

Духовное родство выше плотского.
Пословица



*Методические разработки
участников Международной семейной встречи Дружелюбия
«АВАРД - СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ», 03-09 августа 2011 года*

Сценарный план

Название: Вечер в гостях у семьи "ДРЕВО ЖИЗНИ"

Авторы: Михайлова Ольга Михайловна, Антошко Ксения Владимировна, Васильева Зоя Алексеевна

Цели: Помочь участникам в осознании Семьи как основы Счастливой Жизни.

| <i>Время</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ресурсы</i> |
|--------------|--|--|
| 50 мин | <p><u>Подготовка к делу (происходит в делегациях):</u></p> <p>(1) Делегации получают задание нарисовать "Древо Жизни" своей семьи. Украсить его аппликациями, красиво раскрасить дерево. На этом дереве им нужно изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в корнях: Ценности счастливой семьи. Мудрость счастливо жить. • в стволе: Поддержка поколений - развитие семьи. Формула счастливой семьи. • в кроне: Место, где живёт семья. • в плодах: Радость семейных встреч. <p>(2) Делегация получает творческое задание изобразить в форме театрального представления или песни любую интересную семейную традицию или обычай.</p> <p><u>Примечание:</u> участвуют 6 делегаций из России, Карелии, Пяльмы, Сингапура, Турции, Международной молодежной программы AWARD.</p> | <p>ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага. Приложение (задания для делегаций)</p> |
| 1ч 10 мин | <p><u>Проведение:</u></p> <p>Все участники располагаются полукругом по делегациям напротив места выступления, оформленного как семейная гостиная: пара стульев, стол накрытый скатертью, самовар, ваза с баранками, на стене картина.</p> <p>В центр выходят ведущие. Ведущие - семья, которая готовится принять у себя в гостях семьи из разных уголков мира.</p> <p>Ведущие приглашают по-очереди "семьи" к себе в гости.</p> | <p>2 стула, стол накрытый скатертью, самовар, ваза с баранками, картина, путеводители</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>"Семьи" представляют свои "Древа Жизни", творческие задания.</p> <p>В это время, остальные участники, находящиеся в зрительской зоне, оформляют эти же деревья в своих путеводителях.</p> <p>После своего выступления каждая из делегаций прикрепляет своё "Древо Жизни" на специально отведенное место.</p> <p>После того, как выступила последняя делегация, ведущие подводят итог, говоря о том, что семья - это основа счастливой жизни во всём Мире.</p> | |
|--|--|--|

Приложение:

| Место на дереве | Суть проявления | Отражение | Для записей |
|-----------------|---|---|-------------|
| Плоды | Мастерство жизни семьи | Радость семейных встреч | |
| Крона | Место, где живет семья | Взаимное влияние человека и природы | |
| Ствол | Значимость семейных качеств в обществе; | Вывести формулу счастливой семьи | |
| Корни | Ценности и мудрости, передаваемые родом | Ценности счастливой семьи. Мудрость счастливо жить | |

Методические разработки участников Открытой Творческой Встречи родителей и прародителей «Согласие в Семье – Согласие в Карелии»

Сценарный план

Название: Социально-педагогический тренинг «Искусство Быть Вместе: Осознание возможности «дружить домами».

Со - Авторы: Творческая команда Встречи

1. Антошко Елена Анатольевна, *научно-методическое сопровождение*
2. Колеченок Елена Николаевна, *информационно-методическое сопровождение*
3. Смирнова Татьяна Арсеньевна
4. Лебедева Нина Александровна
5. Сватковский Сергей Александрович
6. Слободяник Инна Ивановна
7. Крупнова Надежда Васильевна
8. Кривкова Ольга Витальевна
9. Гусарова Анна Дмитриевна
10. Шевченко Надежда Викторовна
11. Молотова Наталья Ивановна
12. Мкртчян Татьяна Александровна
13. Бачой Светлана Алексеевна

Время проведения: 20 мая 2012 года, 09.00-11.00

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 2 часа

Целевая группа: 30-40 человек – дети, подростки, взрослые (2-3 группы)

Цель: осознание участниками Тренинга возможности «дружить домами»

Задачи:

- ❖ Содействовать участникам в проявлении знаний о том, что «дружить домами» - полезно, приятно и легко.
- ❖ Создать условия для развития умения определения меры комфортности выстраивания взаимоотношений.
- ❖ Способствовать участникам в принятии ценности и естественном проявлении Добрососедства.

Принципы:

- ❖ Добровольность
- ❖ Безопасность
- ❖ Ритмичность
- ❖ Последовательность
- ❖ Преимственность
- ❖ Жизнеспособность
- ❖ Уникальность

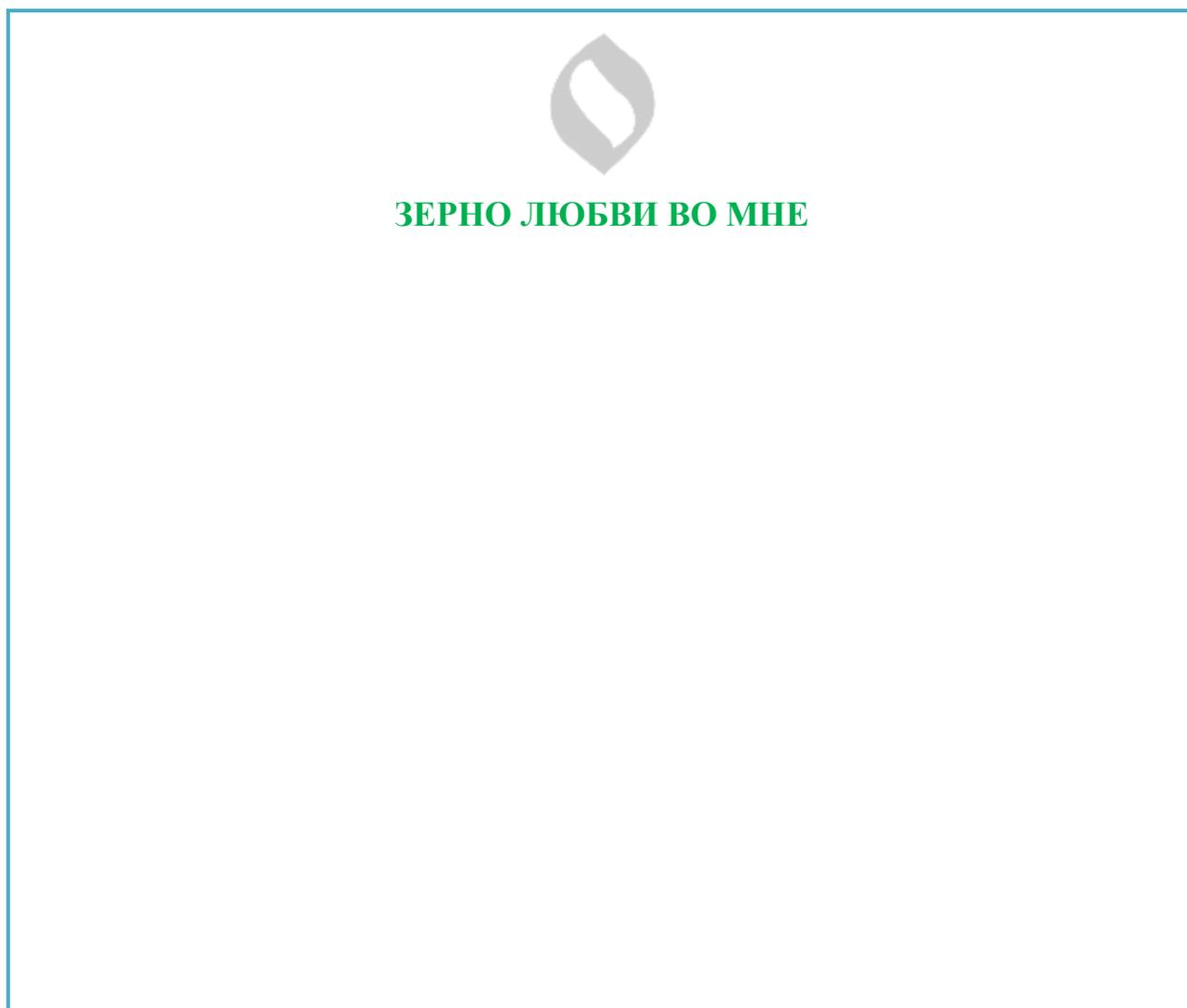
| Время | Содержание деятельности | Ресурсы |
|--------------|--|---|
| 10 мин. | Творческая команда проводит Со-Настрой участников-(общее место встречи- столовая) | |
| 25 мин. | <p>Такт Самозначимости «Зерно Любви» <i>Индивидуальная работа участников</i></p> <p>1. <u>Человек способен открыть в себе Зерно Любви</u> Тренеры предлагают каждому участнику самостоятельно ответить на вопрос «<i>Что подтверждает, что во мне есть Любовь?</i>». Ответы участники вписывают в контур Зерна (<i>Приложение 1</i>). Участники могут раскрасить «зерно», расположить ответы творчески по всему пространству и т.д.</p> <p>2. <u>Человеку важно признаться в своих Лучших качествах</u> Участникам предлагается обратить внимание на Ценность/ Качество/Признак наличия Любви, что написано в центральной части «Зерна Любви» и презентовать всем.</p> <p>3. <u>Человеку необходимо Дать Жизнь имеющейся Любви</u> Участники сажают зернышки многолетника «Ромашка» - символа Любви и Верности в Семье в России в горшочек с землей, внутренне осознавая и ощущая, что тем самым придает энергии Любви и себе, и близким, и всему миру. Подписывают качество и закрепляют в горшочке.</p> | <p>ручки, простые и цветные карандаши</p> <p><i>Приложение 1.</i> Листы с контуром Зерна (по количеству участников)</p> <p>Торфяные горшочки с землей, семена растений (по количеству участников), пакетики, Салфетки. Зубочистки и листочки с клеякой стороной</p> |
| 20 мин. | <p>Такт Партнерства «Ростки Жизнелюбия» <i>Работа участников в парах</i></p> <p>1. <u>Люди способны открывать друг в друге Партнеров</u> Участникам предлагается дальнейшую работу вести в парах (например, с теми людьми, с которыми мало знакомы). Участники в парах дарят друг другу горшочки с семенами, при этом делают комплименты тому качеству Жизни, которое они любят, которым дорожат, которое помогает им.. И с Любовью делиться своим состоянием с партнером.</p> <p>2. <u>Партнерам важно совместно договориться о Персональной Ответственности каждого за Развитие</u></p> | <p>ручки, простые карандаши</p> <p><i>Приложение 2.</i> Форма «Добрые Советы Дружелюбия» (по количеству участников)</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Участники совместно в паре составляют «Добрые Советы Жизнелюбия» (в 2-х экземплярах, <i>форма – Приложение 2</i>) как некоторую инструкцию, чтобы посаженные семена (Зерна Любви) действительно дали Ростки Жизнелюбия. Пары представляют результаты работы. По ходу выступлений участники могут дополнить свои «Добрые Советы Жизнелюбия».</p> <p>Тренеры обращают внимание на то, что каждый участник увезет с собой Росток Дружелюбия и Добрые Советы по уходу за ним, чтобы уже в домашних условиях взрастить растение как символ проявления Ценности/Качества в Жизни.</p> <p><u>3. Партнерам необходимо Ощущать Образ Рассвета и Расцвета взаимоотношений</u></p> <p>Тренеры предлагают участникам в кругу совместно выполнить упражнение «Росток»: присесть на корточки, представить себя маленьким зернышком и прочувствовать, как из зерна проявляется росток и расцветает красочным цветком (по ходу слов медленно вставать и выпрямляться, в завершении – устойчиво стоять, направляя руки вверх, к солнцу). Можно повторить несколько раз.</p> | |
| 20 мин. | <p>Такт Состоятельности «Деревья Счастья» <i>Работа участников в группах по 4 человека</i></p> <p><u>Близкие друг другу люди способны объединяться, им важно достигать состоятельности и необходимо осознавать предназначение</u></p> <p>Тренеры приглашают пары объединиться в группы по 4 человека.</p> <p>Группам необходимо ознакомиться с началом Притчи о Деревьях (<i>Приложение 3</i>), продолжить и закончить рассказ, а также подготовить творческие презентации – инсценировки.</p> <p>Группы по-очереди презентуют результаты работы и обозначают Название Дерева (тренеры оказывают поддержку).</p> <p>После выступлений групп тренеры озвучивают всю притчу целиком в авторском варианте (<i>Приложение 4</i>).</p> | <p>ручки, простые карандаши</p> <p><i>Приложение 3.</i> Описание притчи для работы групп</p> <p><i>Приложение 4.</i> Притча Ошо «Приять Себя»</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| 15 мин. | <p>Такт Экологии «Сад Добрососедства» <i>Совместная работа всех участников (2-3 групп тренинга совместно)</i></p> <p><u>Все счастливые люди способны и готовы, им важно и необходимо проявить в жизни истинное Добрососедство.</u></p> <p>Тренеры приглашают все группы по 4 человека собраться в одном месте (на общей поляне, в общем зале).</p> <p>Каждая группа – Дерево Счастья – представляется и объединяется с другой группой, обозначив реальную потребность друг в друге. Объединенные (уже большие по количеству) группы приглашают к объединению друг друга и так до тех пор, пока все участники не объединятся вместе. Тренеры в ходе этой работы поддерживают участников через вопросы, помогающие найти значимость в объединении качеств/ценностей, которыми называются группы-деревья.</p> <p>В завершении все участники создают единый Сад Добрососедства. Дают ему единое название.</p> <p>Тренеры благодарят участников и предлагают подвести итоги в первоначальных группах.</p> | |
| 30 мин. | <p>Такт Благодарения «Гармония Отношений» <i>Индивидуальная и совместная работа</i></p> <p>1. <u>Любое Событие, любая встреча, любое дело – для человека всегда уникально и точно неслучайно.</u></p> <p>Тренеры приглашают обсудить в группе (каждый участник может высказаться) и найти ответы на 3 последовательных вопроса:</p> <p>1) <i>Что благодаря данному тренингу я смог(ла) узнать о «дружбе домами», о том, как это может быть полезно, приятно и легко?</i></p> <p>2) <i>Как данный тренинг помог мне научиться определять меру комфортности в отношениях?</i></p> <p>3) <i>Как данный тренинг позволил мне естественно проявить добрососедство?</i></p> <p>2. <u>Любое Событие, любая встреча, любое дело – всегда о Жизни и для Жизни.</u></p> <p>Тренеры предлагают участникам индивидуально</p> | <p>листы А4, ручки, простые карандаши</p> |

| | |
|--|--|
| <p>выполнить работу – на чистом листе проанализировать свою состоятельность в добрососедских отношениях:</p> <p><i>1) Наиболее четко и ясно сформулировать трудность, которая пока еще имеется в выстраивании взаимоотношений с соседями?</i></p> <p><i>2) Осознать, какой жизненный урок заложен в этой трудности? Чему учит эта трудность?</i></p> <p><i>3) Поблагодарить и трудность, и «соседей». При возможности настроиться на спокойное и эффективное прохождение жизненного урока.</i></p> <p>3. <u>Гармоничное завершение работы.</u></p> <p>Тренеры подводят итоги тренинга, благодарят участников.</p> | |
|--|--|

Приложение 1.



ДОБРЫЕ СОВЕТЫ ДРУЖЕЛЮБИЯ



Название: _____

Назначение: _____

Благоприятные условия для роста

Температура:

Освещение:

Почва:

Уход: _____

Возможные трудности выращивания

Вредители:

Способы разрешения проблемных ситуаций:

Секрет длительного цветения и жизнестойкости



Со-авторы:

ПРИТЧА

Однажды царь пришёл в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна. Обратившись к сосне, царь нашёл её опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза.

Вскоре он нашёл одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ:

Приложение 4
Для тренеров

ПРИНЯТЬ СЕБЯ

(притча ОШО)

Однажды царь пришёл в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не может быть таким высоким, как сосна. Обратившись к сосне, царь нашёл её опадающей потому, что она не может давать виноград подобно виноградной лозе. А лоза умирала потому, что она не может цвести, словно роза.

Вскоре он нашёл одно растение, радующее сердце, цветущее и свежее. После расспросов он получил такой ответ:

— Я считаю это само собой разумеющимся, ведь когда ты посадил меня, ты хотел получить радость. Если бы ты хотел дуб, виноград или розу — ты посадил бы их. Поэтому я думаю, что не могу быть ничем другим, кроме того, что я есть. И я стремлюсь развивать свои лучшие качества.

Вы не можете быть никем иным, а лишь тем, кто вы есть. Расслабьтесь! Существованию вы необходимы именно таким.

В ином случае кто-то другой был бы здесь.

Каждый из нас — воплощение чего-то особенного, существенного, чего-то очень важного.

Сейчас Вы здесь, чтобы внести свой вклад. Взгляните на себя. Вы можете быть только собой ... невозможно, чтобы Вы стали кем-то другим.

Вы можете радоваться и цвести, или можете завянуть, если не принимаете себя.

Осознайте это. Осознали?! Тогда сделайте Выбор в пользу Цветения и верьте - ваша Жизнь обязательно расцветет.

Творческие Мастерские
«Культура Быть Вместе: Согласие по-карельски»

Сценарный план

Название: Творческая мастерская «Слушать и Слышать»

Мастера: Крупнова Надежда Васильевна, Колеченок Елена Николаевна

Время проведения: 19 мая 2012 года, 14.45 – 15.30 часов

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 45 мин.

Цель: осознание сути согласия в семье через проявление участниками мастерской позитивного опыта Слушать и Слышать.

Задачи:

- ❖ Содействовать участникам в понимании важности другого человека в общении.
- ❖ Определить суть умения Слушать и умения Слышать.
- ❖ Способствовать участникам в выявлении уровня умения слушать и слышать.
- ❖ Ознакомить участников с приемами Слушания и Слышания.

| Время | Содержание деятельности | Ресурсы |
|--------------|--|------------------------|
| 15 мин. | Такт Познания. 1. <u>Вступительное слово Мастеров.</u> ❖ Приветствие и знакомство участников. ❖ Определение сути мастерской <ul style="list-style-type: none">○ «Главная обязанность в любви – слушать» - Немецко-американский теолог и философ Пауль Йоханнес Тиллих.○ Согласно исследованиям социологов: Пары, которые прожили много лет вместе и при этом смогли сохранить любовь в отношениях, называют – умение слушать – определяющим фактором их успеха в паре. 2. <u>Осознание понятий «Слушать и Слышать»</u> ❖ Мастера задают вопрос участникам «Что мы имеем в виду, когда говорим «Я слушаю» и «Я слышу»? <i>Группа определяет 3 ярких примера, помогающих увидеть различия понятий.</i> ❖ Мастера задают вопрос «В чем значимость умения Слышать для Согласия в семье?» | листы бумаги, ручки |

| | | |
|---------|---|--|
| 15 мин. | <p>Такт самодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах. Предлагается в течение 3-х минут каждой паре рассказать другому о себе и своей семье, отмечая позитивные качества. 2. Работа в парах. Каждый участник говорит то, что он услышал от партнера. Собеседник, в свою очередь, подтверждает верность услышанного, при необходимости уточняет. 3. Индивидуальная работа по определению уровня умения слушать и слышать (<i>Приложение 1</i>). 4. Участники делятся ощущениями. | <p>листы бумаги, ручки, карточки для самодиагностики</p> |
| 15 мин. | <p>Такт полезных практик</p> <p><u>Упражнение «Семейный перевод»</u></p> <p>❖ В семье важно и Мужчинам, и Женщинам правильно слышать друг друга с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Мужчина понимает слова буквально, ищет в сказанном факты и конкретику</i> ○ <i>Женщина использует чувственные аспекты и в том, чтобы сказать, и в том, чтобы услышать.</i> ○ <i>Мужчина передает информацию, а Женщина передает чувства и ощущения.</i> <p>❖ Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Женщина говорит «Мы никогда никуда не ходим» ○ Что имеет в виду? «Мне очень хочется, чтобы мы пошли куда-нибудь вместе, отдохнули. Ведь нам так чудесно вместе. Мы ведь уже несколько дней нигде не были» ○ Что может услышать Мужчина? «Ты оказался совсем не таким, каким я тебя представляла. Наша жизнь стала неинтересной, потому что ты лентяй и зануда, в тебе не осталось ни капли романтики». ○ Что может ответить Мужчина? ... <p>❖ Участникам в парах предлагается поработать с фразами, определить, что имеет в виду говорящий (женщина) и что может услышать его партнер:</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>«Я так устала, что ничего не могу делать»</i> ○ <i>«В доме вечно такой беспорядок!»</i> ○ <i>«Ничего не получается так, как надо»</i> ○ <i>«Ты больше не любишь меня»</i> ○ <i>«Ты совсем не уделяешь мне внимания»</i> <p><u>Заключительное слово Мастеров.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обсуждение мастерской. ❖ Подведение итогов. | |
|--|--|--|

Результаты:

- ❖ Участники Мастерской усвоили знания о необходимости развивать умения «Слушать» и «Слышать»,
- ❖ Участники имели возможность нарабатывать навык в «слушании» и «слышании»
- ❖ Участники приняли ценности внимательного отношения к собеседнику

АНКЕТА «УМЕЮ ЛИ Я СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ?»

| <i>Индикатор – вопрос</i> | <i>Вектор умения Слушать и Слышать</i> | <i>Результат в %</i> |
|--|--|--------------------------|
| Внимательно ли Вы слушаете? | _____→ | |
| Часто ли просите собеседника повторить сказанное? | _____→ | |
| Часто ли неправильно понимаете то, что слышите? | _____→ | |
| Легко ли я отвлекаюсь? | _____→ | |
| Не делаю ли я вид, что слушаю? | _____→ | |
| Реагирую ли я на слова с эмоциональной окраской? | _____→ | |
| Часто ли перебиваю собеседника? | _____→ | |
| Как я слушаю, если слушать совсем неинтересно? | _____→ | |
| Не мечтаю ли я, когда собеседник говорит медленно? | _____→ | |
| Как отношусь к ошибкам в поведении собеседника? | _____→ | |
| Не делаю ли поспешных выводов? | _____→ | |
| Может, я не слушаю, а обдумываю свой ответ? | _____→ | |

Общий уровень умения Слушать и Слышать



Советы самому себе:

1. _____
2. _____
3. _____

«СЛУШАТЬ» И «СЛЫШАТЬ» - ДВА БЛИЗКИХ, НО ПО СУТИ РАЗНЫХ УМЕНИЯ.

(материалы из открытых Интернет-источников)

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ - в первую очередь умение слушать так, чтобы ваш собеседник хотел вам рассказывать, говорил открыто и с удовольствием... Это значит внимательно воспринимать звуковые колебания.

УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ - это умение слышать именно собеседника, а не свои разные соображения по поводу сказанного им. Слышать именно то, что сказано, суть сказанного. Это процесс, в ходе которого мы стремимся понять и запомнить услышанное. Это процесс, при котором человек отбирает из всех внешних звуков те, что отвечают его потребностям и интересам.

Как утверждают психологи, больше всего мужчины реагируют на прикосновение. То есть лучше один раз обнять, чем сто раз говорить приятные слова. Поэтому встречать мужа после работы объятиями и поцелуями — лучшее средство для укрепления отношений. С годами люди, живущие бок о бок, понимают друг друга с полу взгляда. Хорошая жена всегда знает, когда у мужа хорошее настроение, а когда его лучше оставить в покое, когда он хочет близости, а когда его трогать не надо, что его приводит в восторг, а что ранит до глубины души. Так что, если муж не болтлив, не стоит переживать. Нужно быть просто внимательной, уметь слушать и слышать... И тогда будет понятно, что муж общается, но только по-своему. И лишь от женщины зависит умение говорить с мужем на его языке.

На подсознательном уровне существует так называемые **«слуховые блоки»**, которые мешают нам понять нашего партнера в полной мере.

Эти блоки, принимают различную форму и часто основаны на прошлом опыте. Мы возводим эти блоки, чтобы они срабатывали, как защитная реакция на неприятности. Поэтому наша с вами задача: изучить эти блоки и убрать, некоторые из них, которые мешают нам быть открытыми и восприимчивыми к чужому мнению.

Итак, что же это за «блоки»?

1. Фильтрация.

Вы слышите только те вещи, которые хотите слышать.

Это означает, что вы начинаете выбирать из общего контекста только то, что устраивает вашему видению ситуации.

Если вы хотите жить в мире и любви с партнером, то вам следует открыть свой ум. И услышать даже те слова, которые не совпадают с вашим видением.

2. Зонирование.

Зонирование – это уклонение от решения проблемы.

Как это работает? Вы разбиваете вашу «глобальную» проблему на «зоны». Вы решаете только самые легкие проблемы, ставите себе галочку «я решил проблему» и успокаиваетесь на этом, не решив, главную проблему, которая особенно болезненна и неприятна вам.

Как итог: вы живете в собственном мире, уклоняясь от реальных проблем.

Выйдете из «зоны комфорта» решите реальные проблемы с вашим партнером!

3. Принуждение.

Вы постоянно настаиваете на своей точке зрения.

Каждый раз в конфликте с партнером, вы утверждаете, что единственно правильное мнение – ваше.

Одна из основных причин, почему мы так себя ведем, это гордость, либо мы используем эту технику, как средство контроля над партнером.

Согласитесь с мыслью о том, что каждый человек имеет свой собственный опыт, а значит и свое мнение.

4. Перевоспитание.

Вы нацелены на то, чтобы «исправить» вашего партнера.

Вместо того, чтобы услышать мнение и понять, что он чувствует. Вы постоянно ему говорите, что «он не прав» и «ничего не знает».

Все мы люди и все мы ошибаемся, поэтому перестаньте перевоспитывать вашего партнера, начните слушать его точку зрения!

5. Увиливание.

Вы избегаете неприятных дискуссий, постоянно отвлекаясь на что-то, или намеренно изменяете тему разговора. Увиливание, так же как и фильтрация – типичная тактика уклонения от проблемы, особенно если вы чувствуете что «рыльце в пушку».

Не избегайте реальность, не решив проблему сейчас, она всегда вернется снова!

ТЕСТ "УМЕНИЕ СЛУШАТЬ"

Инструкция

Выберите приемлемый для вас ответ из трех вариантов на каждый из 15 вопросов.

Опросник

1. Какова, по-вашему, цель беседы или разговора:

- а) лучше узнать собеседника;
- б) высказать свою точку зрения по данному вопросу;
- в) поделиться мнениями и обсудить их.

2. Задавали ли вы в детстве, ваши дети или кто-нибудь при вас такие вопросы: "Как и где спят облака?" или "Была ли бабушка маленькой?" т.п.:

- а) часто;
- б) никогда;
- в) иногда.

3. Приходилось ли вам по утрам, собираясь на работу, напевать:

- а) да, всегда утром одну и ту же песню;
- б) да, обычно разные песни;
- в) нет, никогда.

4. В конце собрания задаете ли вы вопросы докладчику:

- а) да, всегда есть о чем спросить;
- б) иногда, когда вы не согласны с изложенной точкой зрения;
- в) никогда, так как не верите, что одним вопросом можно изменить точку зрения докладчика.

5. После разговора с другом или коллегой случалось ли вам менять точки зрения по данной проблеме:

- а) да, довольно часто;
- б) иногда;
- в) никогда.

6. Когда вы разговариваете с кем-либо, то:

- а) больше говорите вы;
- б) больше говорит ваш собеседник;
- в) оба говорите поровну;

7. При одинаковой цене, что бы вы предпочли купить:

- а) книгу;
- б) грампластинку (компакт-диск);
- в) билет в кино.

8. Коллега хочет поделиться своими проблемами, которые вас не каса-

Что вы подумаете:

- а) что потеряете ценное время;
- б) что теперь будете иметь на него влияние;
- в) что попытаетесь ему помочь.

9. Какая из фраз выражает более всего вашу точку зрения:

- а) лишь специалист может говорить хорошо по данной проблеме;
- б) каждый может обо всем говорить, если умеет хорошо выражать свои мысли;
- в) специалисты не всегда хорошие ораторы, чтобы убедительно говорить о проблеме и своих разработках.

10. Если при разговоре смысл слов ускользает от вас, то как вы поступите:

- а) остановите говорящего и попросите объяснить сказанное;
- б) отметите про себя неясное, чтобы спросить об этом в конце разговора;
- в) в целом суть дела вам всегда ясна.

11. Можете ли вы днем повторить сообщение или песню, услышанные по радио:

- а) да, всегда;
- б) да, но вам необходимо время, чтобы вспомнить;
- в) вы не можете вспомнить.

12. У эстрадного певца (певицы) прежде всего вы цените:

- а) голос;
- б) внешний вид;
- в) поведение на сцене.

13. Посещение концертов для вас:

- а) событие, доставляющее удовольствие;
- б) светская обязанность;
- в) удовольствие, если исполняют ваши любимые произведения.

14. Вы в гостях, кроме вас еще присутствуют 5-6 человек. Вы заводите разговор.

Чаще всего:

- а) вас почти никто не слушает;

- б) все умолкают, чтобы выслушать вас;
- в) вы, как правило, не являетесь инициатором разговора.

15. Вы в курсе событий общественной жизни в первую очередь благодаря:

- а) просмотру телепередач;
- б) слушанию радио;
- в) чтению газет.

Подведите итоги

Подсчитайте количество баллов, используя ключ.

| Варианты ответов | Оценка ответов, баллы | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | Номера суждений | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| б | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| в | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

Сложите все полученные по трем позициям баллы и определите свой результат.

15-24 балла. Вы с трудом слушаете ваших собеседников. Может быть, вы недооцениваете пользу, которую можно извлечь из разговора и обогатить ваши знания и жизненный опыт.

25-35 баллов. Вы посредственный слушатель. Для вас беседы не главный источник информации и основа общения. От вас многое можно узнать, но не только вы обладаете истиной. Даже критику и упреки полезно бывает выслушать. Вам необходимо слушать больше, чем вы это делаете.

36-45 баллов. Вы обладаете редким качеством — умением слушать и говорить в меру. Разговаривать с вами — одно удовольствие. Ваши собеседники всегда могут почерпнуть от вас что-либо полезное. Вы умеете входить в положение других людей — это чудесная черта характера, которую следует сохранить.

Творческие Мастерские
«Культура Быть Вместе: Согласие по-карельски»

Сценарный план

Название: Творческая мастерская «Понимать и Принимать»

Мастера: Антошко Елена Анатольевна, Киселева Ольга Владимировна

Время проведения: 19 мая 2012 года, 14.45 – 15.30 час.

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 45 мин.

Цель: Формирование ценности «Понимания» и «Принятия» в семье и умений и навыков их проявления.

Задачи:

- ❖ Содействовать участникам Мастерской в осознании важности «Понимания» и «Принятия» в выстраивании гармоничных отношений в семье.
- ❖ Создать условия участникам Мастерской для диагностики индивидуального и коллективного состояния «Понимания» и «Принятия».
- ❖ Обеспечить проведение социально-психологического тренинга освоения полезных практик проявления «Понимания» и «Принятия»

| Время | Содержание деятельности | Ресурсы |
|--------------|---|---|
| 15 мин. | Такт Познания. Вступительное слово Мастеров о важности «Понимать» и Принимать» в Мастерстве Согласия. 1. Вопрос участникам: Что значит для вас «Понимать» и «Принимать»? 2. Участники знакомятся с определением глаголов «понимать» и «принимать». 3. Вопрос участникам: Часто ли Вам приходится в жизни ПОНИМАТЬ кого-то и ПРИНИМАТЬ? Участники приводят примеры из жизни, когда они принимали и понимали (данное задание позволит тем, кто не понимает суть вопроса разобраться в нем на примерах из жизни). 4. Участникам предлагается вывести формулу «Понимать» и «Принимать» - это ... Возможен вывод: Нам Ценен Другой. | листы бумаги, ручки, цветные карандаши и т.д. |
| 15 мин. | Такт самодиагностики Мастера предлагают участникам выполнить Творческое задание (участники могут использовать | |

| | | |
|---------|---|--------------------|
| | <p>средства театрализации, вербальные и невербальные способы и др.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый человек представляет то, что понятно без объяснения. 2. Далее участники объединяются в пары по два человека и представляют то, что принимается безусловно. 3. Далее предлагается всем участникам объединиться в 2 подгруппы и представить: Первая подгруппа – понимаем, но не принимаем; Вторая группа – принимаем, но не понимаем. <p>По завершении участники анализируют собственные ощущения и обсуждают получилось ли представить именно то, что было необходимо. Мастера должны быть готовы привести примеры из жизни, потому что не всем может быть понятно, о чем именно идет речь.</p> | |
| 15 мин. | <p>Такт полезных практик.</p> <p>Упражнения на приобретение навыка «Согласие».</p> <p>Мастера предлагают участникам вновь разделиться на 2 группы (с теми, с кем еще не работали):</p> <p>И написать на отдельных листочках:</p> <p>Я принимаю в семье: Я не принимаю в семье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Ответы на вопрос « Я не принимаю в семье» складываются и каждый из участников достает листочек, написанный участниками мастерской.</p> <p>Мастера ставят задачу: преобразовать формулировки, использованные участниками, в более позитивные. Участники представляют результаты и обмениваются мнениями. Делают совместный вывод.</p> <p>Заключительное слово Мастеров о том, что в жизни у нас действительно часто случаются моменты, когда нам надо понять и принять другого. Насколько важно это умение, если мы действительно ощущаем ценность другого человека для себя. Резюмировать, что научиться этому можно</p> | Маленькие листочки |

| | |
|---|--|
| только проводя с собой регулярную работу, анализируя и стермаясь, так как любые отношения с партнером, ребенком и т. д. - это труд, приятный и трудный, и ОНО ТОГО СТОИТ! | |
|---|--|

Приложение:

Мудрости о Понимании:

Понимание - начало согласия. Бенедикт Спиноза. *Барух.*

Взаимопонимание - это понимание того, что все мы разные, а не попытки-пытки сделать другого "лучше". *Владимир Борисов.*

Чем дольше живут вместе мужчина с женщиной, тем меньше им нужно слов, чтобы не понимать друг друга... *(Из несказанного Фаины Раневской) Юрий Слободенюк.*

Понимать - это значит прощать. *Мигель де Унамуну.*

Если договоришься с собой, есть надежда на взаимопонимание с окружающими. *Антонио Миро.*

Не плакать, не смеяться, а понимать. *Бенедикт Спиноза.*

Есть только один способ верно понять людей: он состоит в том, чтобы жить подле них, позволить им самим выражать себя изо дня в день и самим запечатлеть в нас свой облик. *Шарль Огюстен де Сент-Бёв.*

Непонимание зачастую вызвано не неумением объяснить, а нежеланием понять... *Татьяна Ляцевская.*

Одинаковые аффекты у мужчины и женщины всё-таки различны в темпе - поэтому то мужчина и женщина не перестают не понимать друг друга. *Фридрих Ницше.*

Спорить гораздо легче, чем понимать. *Гюстав Флобер.*

Непонимание делает из друзей врагов. *Лион Фейхтвангер.*

Понимание ценнее знания. *Поль Ланжевэн.*

Иные так хорошо знают друг друга, что не хотят понимать один другого. *Константин Кушнер.*

Бюрократ - это человек, богато одаренный способностью не понимать. *Жорж Элгози.*

Мне потребовалась целая жизнь, чтобы понять, что вовсе не нужно понимать всё на свете. *Рене Коти.*

Не понимаешь - не осуждай. *Франтишек Крышка.*

Никакая часть человечества не может понять себя иначе, как через понимание других народов. *Клод Леви-Строс*

Синонимы к слову ПОНИМАТЬ:

осмысление, постижение, уразумение, уяснение, осознание, разумение, соображение, интуиция, взаимопонимание; познавание, познание, постигание, восприятие, восприятие, проникновение, усвоение, суждение, воззрение; оценка, осознание, ухватывание, всепонимание, улавливание, мнение, рассуждение, благопонимание, представление, миропонимание, воспринимание, чувствование, смекание, прозревание, богопонимание, маракование, разгадывание, прозрение, озарение, раскусывание, самосознание, осмысливание, усекание, толкование, единодушие

е — психологическое состояние, верное восприятие или интерпретация какого-либо события, явления, факта, принятое в определенном кругу.

Понимание в словаре Ушакова

1. Способность, умение проникнуть в смысл чего-нибудь, усвоить, сознать его; состояние сознания, которому ясен, открыт, известен смысл чего-нибудь
2. Та или иная точка зрения на что-нибудь, то или иное толкование, объяснение чего-нибудь.

Понимание в словаре Ожегова

1. Способность осмыслять, постигать содержание, смысл, значение чего-н. *П. законов природы.*
2. То или иное толкование чего-н.

Принятие – слова синонимы

приём, получение, приёмка; введение, установление, утверждение; признание; акцепт, питье, приятие, прием, совершение, одобрение, включение, взятие, осуществление, улавливание, приемка, считание, зачисление, приобретение, занятие, акцептование

Принятие ситуации – это способность адекватно соотнести желаемое с действительным.

Принимаем - значит, осознаём всё, что за этим стоит, и знаем, что этому можно противопоставить. Это осознанное действие в осознанной ситуации.

ОШО. Принятие Жизни

В одном селении, где жил великий Дзэн-мастер Хакуин, забеременела девушка. Отец третировал ее, добиваясь имени возлюбленного, и, в конце концов, во избежание наказания, она сказала ему, что это был Хакуин.

Отец больше ничего не сказал, но когда пришло время, и родился ребенок, он немедленно отнес его Хакуину. "Кажется, это твой ребенок", - сказал он, вложив в это все насмешки и оскорбления, которые вытерпел он сам, опозоренный случившимся. Дзэн-мастер сказал: "О, действительно?", - и взял на руки ребенка.

С тех пор, куда бы он ни шел, он брал с собой ребенка, закутанного в рукав его рваного платья. И в дождливые дни, и в ветреные ночи приходилось ему ходить и выпрашивать молоко по соседним домам. Многие из его учеников, считая его падшим, отвернулись и покинули его. А Хакуин не сказал ни слова.

Спустя некоторое время, мать поняла, что не может больше переносить разлуку со своим ребенком. Она назвала имя настоящего отца ребенка, и ее отец бросился к Хакуину. Доведенный до отчаяния, он молил о прощении.

Хакуин только сказал: "О, действительно?", - и отдал ему ребенка.

Это и есть приятие, согласие.

Примите жизнь такой, какая она есть. Принимая ее, Вы освободитесь от желаний, Вы начнете чувствовать себя очень радостным и без всякой причины. Когда у радости есть причина, она не будет длиться долго. Если радость есть без всякой причины, то она - навсегда.

Источники:

<http://ru.wikipedia.org>, <http://www.collection-aforizmov.ru>

<http://deep-sense.com>, <http://violet-osho.blogspot.com>

Тест «Понимание»

Инструкция к тесту.

Перед вами высказывания о Вашем понимании своего супруга (своей супруги). На эти вопросы можно ответить: "Да" (согласен, это так), "Нет" (не согласен, это не так) или выбрать ответ "Не знаю" (затрудняюсь сказать)».

ТЕСТ

1. Я легко читаю ее (его) мысли.
2. Я с трудом определяю ее (его) настроение.
3. Я понимаю ее (его) без слов.
4. Мне трудно предсказать, как она (он) будет вести себя в той или иной ситуации.
5. Я хорошо знаю ее (его) вкусы и привычки.
6. Мне трудно предсказать ее (его) мнение по тому или иному вопросу.
7. Я знаю, чего она (он) хочет, к чему стремится.

8. Мне кажется, я плохо ее (его) понимаю.
9. Она (он) часто удивляет меня поступками, которых я от нее (него) не ожидал (а).
10. Я хорошо знаю ее (его) достоинства и недостатки.
11. Ее (его) внутренние переживания остаются для меня загадкой.
12. Я знаю, на что она (он) способна (способен), а на что – нет.
13. Я знаю, что для нее (него) важно в жизни.
14. Часто выясняется, что я неверно ее (его) понял.
15. Мне трудно сказать, что ее (его) может огорчить или обрадовать.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

2 балла за ответы:

- Ответы «Да»: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 13
- Ответы «Нет»: 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15

1 балл за ответы:

- Ответы «Не знаю»: 1-15

Интерпретация результатов теста.

Понимание (1-15 утверждений): оценка по данной шкале свидетельствует о наличии у субъекта картины личности партнера, субъективного ощущения знания его индивидуальных особенностей.

Субъект, отмечающий у себя высокое понимание супруга, не затрудняется в интерпретации его поведения, мыслей, чувств и намерений и легко может учитывать их при общении с ним.

Низкие оценки по этой шкале отражают непонимание – отсутствие ясной картины личности партнера, затруднения в интерпретации, объяснении его мыслей, чувств, поступков.

Источник:

Из опросника ПЭА (Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность, А.Н.Волкова) - Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов - СПб., 2006. С.193-196.

Творческие Мастерские
«Культура Быть Вместе: Согласие по-карельски»

Сценарный план

Название: Творческая мастерская «Уступать и Договариваться»

Мастера: Бурлакова Вера Леонидовна, Гусарова Анна Дмитриевна

Время проведения: 19 мая 2012 года, 14.45 – 15.30 часов.

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 45 мин.

Цель:

- ❖ Формирование ценности «Уступать» и «Дорожить» в семье и умений и навыков их проявления.

Задачи:

- ❖ Содействовать участникам Мастерской в осознании важности умений «Уступать» и «Дорожить» в выстраивании гармоничных отношений в семье.
- ❖ Создать условия участникам Мастерской для диагностики индивидуального и коллективного проявления навыков «Уступать» и «Дорожить».
- ❖ Обеспечить проведение тренинга освоения полезных практик проявления «Уступки» и «Бережного отношения к Близкому»

| <i>Время</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ресурсы</i> |
|--------------|--|----------------|
| 15 мин. | Такт Познания. Вступительное слово Мастеров. Мастера предлагают Участникам мастерской дать свое определение или высказать ассоциации к слову «договариваться». После чего выработанное представление о понятии дополняется мастерами определениями из толковых словарей: 1. В результате переговоров приходит к соглашению, общему мнению. 2. В результате долгих разговоров, рассуждений достигать нежелательных результатов (созваниваться, приходит к соглашению, бить по рукам, достигать соглашения, заключать сделку, заключать соглашение, заключать договор, ударять по рукам, замечать, условливаться, уговариваться, достигать договоренности, рядиться, | |

| | | |
|---------|---|--------------------------------------|
| | <p>застаканивать, перетирать, забивать, слаживаться, сговариваться, соглашаться, сходиться, улаживаться, сторговываться, столкываться, спорить, дискутировать).</p> <p>Аналогичная работа в отношении слова «уступать».</p> <p>Из словарей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказываться добровольно от кого-л., чего-л. 2. Переставать сопротивляться, соглашаясь с кем-л., чем-л.; покоряться не противясь. 3. Не выдерживая сравнения с кем-л., чем-л., быть хуже в каком-л. отношении. 4. Продавать дешевле назначенной цены. Снижать цену. <p>Мастера рассказывают о народной мудрости, которая говорила о необходимости договариваться. Участникам мастерской предлагается озвучить выбранные ими пословицы и дать при желании свой комментарий.</p> <p>Русские пословицы: Уступив - выиграешь. Уступив однажды, девять раз останешься в выигрыше.</p> <p>Китайские пословицы: Тот, кто мягко ступает, далеко продвинется на своём пути. Дракой многого не добьёшься, а уступив, получишь больше, чем ожидал.</p> <p>Азербайджанская пословица Даже в пылу спора надо думать о примирении.</p> <p>Вьетнамские пословицы Уступают рис, уступают платье, но никто не уступает мужа: Умный уступает.</p> | Коробка с распечатанными пословицами |
| 15 мин. | <p>Такт самодиагностики</p> <p>Умение договариваться складывается из следующих линий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Умение слушать и слышать.</u> 2. Узнавать, что хочет партнер. | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>3. Уметь четко сформулировать, что хочешь ты, что нужно тебе. Сформулировать (хотя бы для себя) это позитивно и четко. Не «что меня не устраивает», а «что я хочу», и не вообще «чтобы у нас все было хорошо» и «чтобы ты относился ко мне внимательно», а «я хочу, чтобы ты меня не перебивал (ходил за продуктами)». <u>Конкретика в просьбах</u></p> <p>4. <u>Тотальное ДА</u></p> <p>5. Высказываться без <u>конфликтогенов</u>, уже тем более без грубости - какие бы ни были эмоции и состояния.</p> <p>6. Позиция <u>сотрудничества</u>, без борьбы за власть, без «мстюлек», с желанием учесть интересы обеих сторон.</p> <p>Договариваться с любовью (выполняя упражнение "Если бы я любил»). На этом фоне договариваться оказывается всегда проще. Очень практичное упражнение!</p> <p>Ведущие предлагают творческое задание: Играем в игру тотальное ДА.</p> <p>Тотальное ДА - коммуникативный прием, запрещающий использование возражающего "Нет" и предписывающий искать разумные варианты согласия с собеседником.</p> <p>В режиме учебы - это жесткий запрет на любое "Нет" в начале фразы, в режиме естественного общения - стремление уйти от противостояния и поиск возможности с собеседником согласиться.</p> <p>Тотальное ДА - не бездумное соглашательство. В таком подходе вы принимаете, что собеседник — не враг, что в его словах есть какой-то здравый смысл и вы готовы его слышать.</p> <p>Пары делятся впечатлениями от игры.</p> | <p>Карточки для участников игры с различными предложениями (с которыми невозможно согласиться)</p> |
| <p>15 мин.</p> | <p>Такт полезных практик</p> <p>Играем в игру Белое и Черное Море, разделив участников в пары.</p> <p>Белое и Черное море - психологическая игра, разработанная Н.И.Козловым.</p> <p>Инструкция</p> | |

Он и она, живут вместе. Муж и жена, или просто любят друг друга — не важно, так же как не важен и возраст.

Спят они вместе, а сны им снятся разные. Ему, как он закроет глаза, снится одно и то же: стройные сосны поднимаются в высокое-высокое голубое небо, летят одинокие облака, полная тишина, никого вокруг: только потрескивает вечером костер, а утром, на рассвете, медленно поднимается большое солнце, освещая первозданную красоту Белого моря... Она же, прикрыв глазки, каждый раз в своих снах видит другое: жаркое солнце, горячий желтый песок, они идут за руки по набережной, вокруг «кафешки», вечером играет музыка, сверкают огни и глаза, а разгоряченные лица и руки танцующих пар овеивает теплый ветерок с Черного моря...

Если это им снится раз за разом которую ночь подряд, значит, им это очень нужно. Естественно, возникает желание провести отпуск там, куда просится душа. Сейчас февраль, отпуск будет летом, и только десять дней. Соответственно успеть и туда, и туда — нереально, можно поехать можно только в одну сторону, на какое-то одно море.

И не обсуждается вариант раздельного отдыха: они хотят быть только вместе.

Вопрос: куда поехать? Точнее, как об этом договориться, чтобы — с любовью?

Каков смысл игры и какое это имеет отношение к теме Семья Я+Я и Семья МЫ?

При обычных способах решения разногласий используется Силовое решение вопроса, Изобретательское решение, Выгодная продажа, Удачная покупка, Сделка-компромисс, Бескорыстная уступка, Выход в третью позицию. См.

Игра "Белое и Черное море" наглядно показывает все эти способы решения и может также наглядно продемонстрировать способ "Выход в третью позицию", характерный для семья МЫ.

Пример

— Хочу с тобой поговорить об отпуске. У тебя уже какие-то желания есть?

— Есть. А у тебя?

— Конечно, есть. У меня тоже есть, но первой начинай ты. Согласна?

— Угу.

— Тогда целуй меня, садись сюда и рассказывай!

— (рассказывает. Я с удовольствием слушаю, проникаюсь, предвкушаю радость вместе с нею). — Я тебя люблю, у тебя классный план.

— А ты о чем мечтаешь?

— А я о тебе о тебе, а еще вот о чем (и рассказываю глюки свои. Она слушает так же с погружением и поддержкой).

— Здорово. У нас есть уже два плана! У нас будет классное лето!

— Угу.

Итого: планами мы загрузились, дальше давай будем к этому разговору возвращаться и искать что-то самое удачное.

Уверенно семья «МЫ». Здесь — рассказать о своем желании мне так же дорого и интересно, как и расспросить партнера о желании его. Свое желание мне дорого так же, как и желание партнера. Я готов уступить так же, как, я знаю, мне готов уступить и партнер. Мы — вместе. Если у меня мерзнут две руки, мне дороги обе, и изначально ни одна из них не является «более моя». О какой позабочусь первой? — Это уже вопрос житейский, смотря по обстоятельствам. Куда мы поедим в данной ситуации, на Белое или на Черное море? — Ну, выслушаем нас обоих, вместе подумаем. Я подумаю о ее здоровье, что ей нужно погреться, она подумает о моей усталости, что я хочу побыть в тишине, вместе послушаем прогноз погоды на Севере и вместе поищем варианты курортов на юге. Если я более готов брать на себя ответственность, решу я. Если эту работу, работу позаботиться о нас обоих, хочет более взять она — ну и славно, я

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возьму другие наши дела. Каждая пара рассказывает о том, о чем ей удалось договориться, комментирует свои ощущения. Заключительное слово Мастеров</p> | |
|--|--|--|

Творческие Мастерские
«Культура Быть Вместе: Согласие по-карельски»

Сценарный план

Название: Творческая мастерская «Брать и Отдавать»

Мастера: Кривкова Ольга Витальевна, Слободяник Инна Ивановна

Время проведения: 19 мая 2012 года, 15.45-16.30

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 45 мин.

Цель: осознание сути согласия в семье через проявление участниками мастерской умения Брать и Отдавать.

Задачи:

- ❖ Определить суть умения Брать и умения Отдавать в семейных отношениях.
- ❖ Способствовать участникам в выявлении уровня умения «брать и отдавать».
- ❖ Ознакомить участников с приемами наработки умения «принимать и дарить».

| Время | Содержание деятельности | Ресурсы |
|--------------|--|------------------------------|
| 15 мин. | <p>Такт Познания.</p> <p>1. <u>Вступительное слово Мастеров.</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Приветствие и знакомство участников.❖ Определение сути мастерской. <p>Счастье похоже на бумеранг, чем чаще бросаешь, тем чаще возвращается назад. Чем больше отдаешь, тем больше получаешь. “Что посеешь, то и пожнешь”.</p> <p>Это Вселенский закон причин и следствий, когда все в мире происходит по принципу “отдать – взять”. Этот закон действует и на уровне отношений.</p> <p>Как не может быть ночи без дня, женщины без мужчины, белого без черного, так и нельзя отдавать, не принимая – это две стороны одной медали. Лишь в балансе составляющих рождается гармония в Семье.</p> <p>Притча «Умение отдавать»</p> <p>2. <u>Осознание понятий «Брать и Отдавать»</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ Мастера делят людей на 2 группы и задают вопрос «Что значит «Я Беру» и «Я Отдаю» в семейных отношениях?» | листы бумаги, ручки, стикеры |

| | | |
|---------|--|--------------------------|
| | <i>Группа обсуждает, записывает на листы мнения, затем группы меняются листами, обсуждают прочитанное и дополняют. Представители групп зачитывают, что получилось. Общее обсуждение.</i> | |
| 15 мин. | Такт самодиагностики. 1. Работа в парах. Пара получает карточки с ролями и текстом комплимента. Участники проигрывают ситуации, проговаривают свою первоначальную реакцию, выход из ситуации. 2. Обсуждение в группе правил принятия и дарения. 3. Участники делятся ощущениями. | карточки с комплиментами |
| 15 мин. | Такт полезных практик ❖ Упражнения для совершенствования умений брать и отдавать ❖ Обсуждение мастерской. Подведение итогов. ❖ Заключительное слово Мастеров. | листы бумаги, ручки |

Творческие Мастерские
«Культура Быть Вместе: Согласие по-карельски»

Сценарный план

Название: Творческая мастерская «Дорожить и Творить»

Мастера: Шевченко Надежда Владимировна, Сватковский Сергей Александрович

Время проведения: 19 мая 2012 года, 15.45-16.30 часов

Место проведения: спортбаза Шотозеро Петрозаводского государственного университета

Продолжительность Занятия: 45 мин.

Цель: Помочь участникам взглянуть на свои близкие отношения как на особую ценность и увидеть перспективы развития в них

Задачи:

1. Осознание участниками важности дорожить отношениями и ценности совместного творчества
2. Обращение участников к личному опыту и фокусировка их внимания на ресурсных аспектах близких отношений в их жизни
3. Предоставить участникам возможность получить позитивный опыт сотворчества с другим человеком

| <i>Время</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ресурсы</i> |
|--------------|---|----------------|
| 5 мин. | Такт 1. Вступительное слово Мастеров Лейтмотив: Дорожить и творить – потому что нам ценен другой..., ...то, чем мы дорожим в отношениях – является нашим ресурсом, позволяющим нам двигаться вперед уже вместе, творить нашу жизнь Мастера предлагают участникам осознать определения Дорожить и Творить, используя информацию из словарей и мнения участников. Участники высказывают свое мнение: Как они понимают, что такое Дорожить и Творить. Подводятся итоги, выявляется общая формула. | |
| 15 мин. | Такт 2. Ведущие просят каждого участника ответить письменно на вопрос: «Кому и за что из своих близких я благодарен?» , после небольшого обсуждения просят ответить на вопрос: «А могу ли я поблагодарить кого-то из близких за трудности, которые он мне доставил?» , далее небольшое обсуждение, удалось ли участникам в сложностях отношений увидеть ценность, которой можно дорожить. | |

| | | |
|---------|--|--|
| | Участники приходят к пониманию, что сложности в отношениях – тоже некий дар, но для того чтобы распознать его нужна некая внутренняя работа. | Листы бумаги А4, ручки |
| 25 мин. | <p>Такт 3. Участникам предлагается найти себе партнера и выполнить совместно творческое задание – составление коллажа.</p> <p>Цель составления коллажа – ответы на вопрос: «Чем мы дорожим в своей жизни?» ИЛИ «Что мы мечтаем воплотить в своей жизни?»</p> <p>Участники вырезают из журналов картинки и заглавия статей, которые наиболее ярко отражают их восприятие своей жизни. Затем объединяют их на листе. Можно также воспользоваться красками.</p> <p>Здесь важным является обращение участников к собственным мыслям, чувствам по поводу своей жизни и одновременная необходимость совместить на одном пространстве рожденные образы с образами другого человека. Участникам также предлагается дать название своему творению.</p> <p>Обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие чувства испытывали, создавая коллаж в паре? 2. Обсуждение названий коллажей 3. Были ли какие-то сложности? 4. Как им кажется, для них создавать в паре было сложнее или легче чем индивидуальная работа? 5. Получилось ли создать общий образ или каждый работал над своей частью? 6. Нравится ли им то, что получилось? 7. Какая часть коллажа особенно нравится? 8. Хочется ли что-то изменить? 9. Участники также делятся своими чувствами по отношению к коллажам других участников | Листы плотной бумаги А3 клей, журналы, ножницы краски, кисточки, карандаши, стаканчики для воды |

Результаты:

1. Участник осознает важность дорожить отношениями и ценность совместного творчества
2. Поймет для себя (а кто-то еще раз отметит для себя), что для него особенно важно в близких отношениях, чем он дорожит, а также обратится к сфере своих желаний
3. Получит позитивный опыт совместного творчества и поймет, что это здоров

Название: Вечерняя Творческая программа «Люблю тебя, Карелия»

Со-авторы: Смирнова Татьяна Арсеньевна, Ершова Эльвира Анатольевна, Крупнова Надежда Васильевна, Антошко Елена Анатольевна

Дата и время проведения: 19 мая 2012 года 20.00.00-21.30

| Время | Содержание деятельности | Ресурсы |
|--------------|---|--|
| 15 мин. | <p>Такт 1. Мудрость Карелии.</p> <p>Ведущий говорит о Важности Жить в Согласии с самим собой и близкими.</p> <p>1. Ведущий предлагает участникам подумать и представить одну мудрость, выраженную в пословицах и поговорках, в афоризмах и изречениях о значимости для Человека места, где он родился, живет, раскрывает лучшие свои качества.</p> <p>Участники по очереди называют.</p> <p>2. Ведущий предлагает участникам задать себе внутренний вопрос: Почему я Живу в Карелии? Какой урок Мудрости я здесь прохожу? и вытащить одну пословицу из корзинки, которая и станет ответом на вопрос, придаст силы и поддержит в Пути.</p> <p>3. Ведущий предлагает участникам стать Мудрецами XXI века, живущими в Карелии и передающими свою мудрость следующим поколениям. Участникам необходимо объединиться и проявить Мудрость-Пожелание тем, кто живет и будет жить на этой земле еще много лет.</p> <p>Участники представляют результаты труда (Мудрости, рожденные во время встречи представлены в данном журнале)</p> | <p><i>Листочки и ручки для написания Мудростей известных</i></p> <p><i>Листочки с карельскими пословицами</i></p> <p><i>Листочки и ручки для написания Мудростей участников Встречи.</i></p> |
| 15 мин. | <p>Такт 2. Единство красок Карелии</p> <p>Ведущий говорит о важности осознания Жить в Единении и предлагает участникам объединиться в создании Палитры Красок Карелии.</p> | <p><i>Столы, краски, кисточки пазлы</i></p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>1. Ведущий раздает участникам пазлы территории Карелии (карта Карелии по городским округам и муниципальным районам) и предлагает воспользоваться красками и передать свое ощущение Карелии, раскрасив пазл.</p> <p>Участники выполняют работу в группах.</p> <p>2. Ведущий предлагает участникам составить Единую карту Карелии из пазлов, им предложенных, и осознать Полноцветье края, в котором мы живем.</p> | |
| 15 мин. | <p>Такт 3. Самобытность Карелии</p> <p>1. Ведущий говорит о том, что Хранителями самобытности любого места на земле является Природа и Человек. И, если они живут в Гармонии, Человек обязательно замечает и преумножает Красоту места, где родился или живет. Как Человек может выразить увиденное, исследованное, обжитое - особое, уникальное, самобытное?</p> <p>2. Ведущий предлагает через поэзию познать, что подмечает Человек Уникального в этом крае? Раздает участникам стихи и просит их прочитать. Первое стихотворение начинает читать сам.</p> <p>3. Далее Ведущий предлагает стать авторами единого стихотворения о Карелии.</p> <p>Все объединяются по 4 человека в группы и пишут одно четверостишие.</p> <p>Я самобытную Карелию Люблю. Я самобытностью Карелии Дышу. Я в самобытную Карелию Влюблен. Я самобытностью Карелии Рожден. Мы самобытности Карелии верны. Мы самобытностью Карелии сильны. Мы самобытную Карелию зовем. И сердцу каждому она Любимый Дом.</p> <p>Ведущий предлагает зачитать общий стих.</p> | <p><i>Слова со стихами Листочки с первой строчкой стихотворения и ручки</i></p> |
| 15 мин. | <p>Такт 4. Созвучие Карелии</p> <p>Ведущий говорит о Мелодии Жизни Карелии, ее музыкальности, ее притягательности.</p> <p>И предлагает всем вместе спеть песни о Карелии</p> | <p><i>Листы с песнями о Карелии.</i></p> |

Почему у людей есть Любовь к Карелии?

У каждого, кто приехал сюда однажды и возвращается снова и снова, Карелия своя. У кого-то в памяти навсегда останутся позолоченные солнцем главки кижских храмов, чье-то сердце покорит стремительный водопад Кивач, кто-то запомнит изящные линии Успенской церкви. Этот край не оставит равнодушным никого, кому пожелает открыться. Овеянная древними легендами и окутанная плотной завесой неразгаданных тайн, Карелия манит и притягивает. Удивительных мест и уникальных достопримечательностей здесь множество. Так почему же Карелия так привлекает людей и оставляет в памяти неизгладимые следы? Предлагаю вам окунуться в историю и представить себя в роли поэтов, которые выразили свои мысли и впечатления о нашем удивительном крае в стихах. *(раздаются листы со стихами участникам)*

ДЕРЖАВИН ГАВРИЛА РОМАНОВИЧ (1743-1816 гг.)

Крупнейший русский поэт конца XVIII - начала XIX в., видный российский государственный деятель, первый олонецкий губернатор.

В мае 1784 г. Екатерина II подписала указ о назначении действительного статского советника Гаврилы Романовича Державина на должность правителя вновь образованного Олонецкого наместничества.

Время пребывания Г.Р.Державина в Петрозаводске и Карелии прочно отложилось в памяти поэта. С нашим краем тесно связаны знаменитая ода "Водопад", которая является началом карельской темы в русской поэзии, стихотворение "Буря", либретто оперы "Рудокопы".

Отрывок из стихотворения «Водопад»

Алмазна сыплется гора
С высот четырема скалами,
Жемчугу бездна и серебра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит.
Шумит, и средь густого бора
Теряется в глуши потом;
Луч чрез поток сверкает скоро;
Под зыбким сводом древ, как сном
Покрыты, волны тихо льются,
Рекою млечною влекутся.

Седая пена по берегам
Лежит буграми в дебрях темных;
Стук слышен млатов по ветрам,
Визг пил и стон мехов подъемных:
О водопад! в твоём жерле
Все утопает в бездне, в мгле!

АВДЫШЕВ АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ

Родился 19 сентября 1928 года в семье ленинградского рабочего. Во время войны был эвакуирован в Сибирь. Вернувшись в родной Ленинград, А.И. Авдышев поступил в Ленинградское художественно-графическое педагогическое училище. В 1950 году, после окончания училища, призывается в ряды Советской Армии. Службу несет в Заполярье и в Петрозаводске. После демобилизации остается в Петрозаводске и занимается творческой работой как художник. Алексей Иванович Авдышев истинный певец красоты родного края.

Стихотворение «Там, где пахнет в воздухе смолою...»

Там, где пахнет в воздухе смолою,
Там, где скалы, камень и песок,
Там, где лес, наполнен тишиною,
Встал могуч, бескраен и высок,
Где природа, как и люди края.
Вековой суровости полна.
Где кострами зори догорают.
Там, где плещет Ладоги волна.
Где с уловом рыбаки богатым,
На закате тянут невода, —
Северному краю без возврата
Я оставил сердце навсегда!

БРЕНДОЕВ ВЛАДИМИР ЕГОРОВИЧ

Родился 6 сентября 1931 года в деревне Бережная, входящей ныне в состав деревни Самбатукса Олонецкого района. Отец его занимался земледелием, а с началом принудительной коллективизации с семьей уехал из родных мест, столярничал. Детские годы Владимира Егоровича прошли в Петергофе.

В начале Великой Отечественной войны мать будущего писателя Мария Ивановна вместе с детьми возвратилась в Карелию.

Родные просторы, тяжелая судьба карельского народа и карельского языка, веселые и грустные стороны жизни, тяжелая работа, народное мастерство, ребячество, любовь - все это, как он сам говорил, "дорогое, мое".

Удивительно, но Владимир Егорович не написал о море ни строчки, отдал всю нежность сердца земле отцов и дедов. Оставаясь крестьянином в душе и стихах, он открыто выражал любовь к земле Олонии, ее людям, полям, лесам.

Стихотворение «Край карельский»

Край карельский - край прекрасный.
Горы мчатся, зимы-весны.
Пусть твой свет вовек не гаснет,
Словно свет летящий звездный.

Край карельский - край прекрасный.
Деды-прадеды здесь жили
И трудились не напрасно -
Нам дороги проложили.

Край карельский - край прекрасный.
Прикажи, и сдвинем горы.
Только б небо было ясным
Над твоим родным простором.

Край карельский - край прекрасный.
Этот луг и это поле...
В нас живут они всечасно,
Все твои заботы, боли.

Край карельский - край прекрасный,
Нам ты мил и в непогоду.
Мы готовы, мы согласны
За тебя в огонь и в воду.

БУГМЫРИН АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ

Родился 24 марта 1930 года в деревне Киково Пудожского района Республики Карелия. Стихи начал писать еще в институте, но это было, как и игра на аккордеоне - хобби, свободное время отдавал ему. Но природа, общение с лесом и всем живым в нем не только успокаивали Александра Павловича, но и вдохновляли: слова, фразы, образы стали «жить» в уме, просились на бумагу, и стихи, как и работа, стали делом его жизни. В них он старался отражать то, что ему близко и дорого.

Стихотворение «Карелия летом»

Дали неоглядные,
Синева небес.
Родники хрустальные.
Речек дивных плеск.

Ламбушек жемчужины,
Красота озер,
Белых ночек вьюжины,
Алых зорек спор.

Шум тайги взъерошенной,
Птиц веселый зов,
На лугах нескошенных
Всполохи цветов.

Рощи белоствольные
Ласковых берез.
Нивы беспокойные
Под дыханьем гроз.

Скалы, сопки мшистые,
Розовый гранит,
И болот таинственных
Величавый вид.

...Радость и веселие!
И поет душа.
Летняя Карелия,
Как ты хороша!

КОВАЛЕНКО АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

Родился 15 марта 1911 года.
Поэт, автор песен и работ по теории поэзии.

Стихотворение «Её Карелией зовут»

Лес до небес... Средь мхов, песков
Играют в прятки полустанки.
Так говорят... Но не таков
Портрет прекрасной северянки.
Красавица — она строга.

Но нам с тобой родны и любви
Её осенние снега.
Ее рябиновые губы.
В наряде зимнем хороша,
Она скромна весной и летом:
Ее лицо, ее душа
Сродни России по приметам.
Ведь синева ее озер,
Где сосны окунают хвою, '
Как нашей Волги синий взор,
Как наше небо под Москвою.
Её Карелией зовут —
Сестру Кавказа и Урала.
И наших дедов тяжкий труд
Она еще ребенком знала:
Их труд, их пот, который тек
С могучих плеч на белый камень,
На белый камень, на песок,
Где деды были рыбаками.
Их внуки дали ей простор —
Дорогу к славе показали.
Она глядит с лесистых гор
В морские северные дали.
И беспокойная вода
Тех рек, что нет на свете краше.
Ее заводы, города —
По праву и закону — наши!
Мы не щадили сил своих,
Чтоб своенравною осанкой.
Вся в искрах солнца золотых,
Сердца пленяла северянка.
Электростанций корпуса,
Зеленые квадраты пашен.
Громады скал, лесов краса —
По праву и закону — наши!
И в эти дни, Отчизна-мать.
В минуту боя огневую,
Тебе клянемся — отстоять
Свою Карелию родную.

Как мы видим у каждого Карелия своя, но очарование ее неотразимо для всех. Северная природа очаровывает. Неповторимое буйство красок здесь сочетается с тишиной и спокойствием. Наслаждаться ими можно бесконечно, поэтому многие побывавшие здесь возвращаются в Карелию снова и снова!

Приложение к такту 3.2.

Я самобытную Карелию Люблю.

Я самобытностью Карелии Дышу.

Я в самобытную Карелию Влюблен.

Я самобытностью Карелии Рожден.

Мы самобытности Карелии верны

Мы самобытностью Карелии сильны.

Мы самобытную Карелию зовем.

И сердцу каждому она - Любимый Дом.

Песни о Карелии.

Гимн Карелии

Музыка Белобородова Александра, слова Костина Ивана и Мишина Армаса

Край родной — Карелия!
Древняя мудрая земля.
Братских племён одна семья,
Карелия!
Звените, озера, и пой, тайга!
Родная земля, ты мне дорога.
Высоко на сопках твоих стою
И песню во славу тебе пою.
Край родной — Карелия!
Ты мне навек судьбой дана.
Здравствуй в веках, моя страна,
Карелия!
Герои былин среди лесов и гор
Живут на земле нашей до сих пор.
Лейся, песня! Кантеле, звонче пой
Во имя карельской земли святой!
Край родной — Карелия!
Рун и былин напев живой.
Вижу рассвет лучистый твой,
Карелия!
Вижу рассвет лучезарный твой,
Карелия!

Карелия

музыка Колкера А., слова Гина В.

В разных краях оставляем мы сердца частицу,
В памяти бережно, бережно, бережно встречи храня.
Вот и теперь мы никак не могли не влюбиться,
Как не любить несравненные эти края.

Припев:

Долго будет Карелия сниться,
Будут сниться с этих пор
Остроконечных елей ресницы
Над голубыми глазами озер.

Белая ночь опустилась безмолвно на скалы,
Светится белая, белая, белая ночь напролет.
И не понять, то ли небо в озеро упало,
И не понять, то ли озеро в небе плывет.

Припев:

Долго будет Карелия сниться,
Будут сниться с этих пор
Остроконечных елей ресницы
Над голубыми глазами озер.

Песенка о Карелии.

Авторская песня М. Трухановой

Жить в Карелии, друзья, просто наслаждение!
Ягоды, грибы в лесах - всем на удивление!

Припев:

Ах, брусника с клюквою, черника с земляникою,
Калиточки с картошечкой, ватрушки с голубикою!
Здесь озера, как глаза, влюбишься - забудешься!
Здесь дремучие леса, забредешь - заблудишься.

Припев:

Ах, брусника с клюквою, черника с земляникою,
Калиточки с картошечкой, ватрушки с голубикою!
Кижы, водопад Кивач, воды Марциальные -
Это все наши края - зоны уникальные!

Припев:

Ах, брусника с клюквою, черника с земляникою,
Калиточки с картошечкой, ватрушки с голубикою!
Ночи белые, как день! Черемухи цветение!

А какие люди здесь, даже нет сравнения!

Припев:

Ах, брусника с клюквою, черника с земляникою,
Калиточки с картошечкой, ватрушки с голубикою

Чудо край, Карелия

Слова и музыка участников ансамбля Альтаир

Есть чудо край земли, один на свете,
Где всех озер и рек не сосчитать.
И людям чудеса даны все эти
И им дано все тайны их познать.
Шумят лесов твоих густых просторы.
То там, то здесь мелькнет голубизной.
Краса озер твоих заменит горы,
Наш край озер Карелии родной.
Стоит тот край давно на радость людям.
Со всех концов сюда спешат они.
Спешат увидеть Кижы, водопады,
Еще хоть раз увидеть Ладоги огни.

Люблю тебя, Карелия.

Слова и музыка Ирины Грибулиной

Край мой нежный, белоснежный,
Зимнею порой.
Край мой звонкий, как девчонка,
Раннею весной.
Заманил меня на веки
К этим соснам, к этим рекам
не обманом, а красой!

Припев:

Карелия, Карелия!
Глазам твоим поверю я,
Словам твоим поверю я,
Люблю тебя, Карелия!
Белой ночью тихо очень,

На душе покой.

Скоро осень травы скосит
Золотой косой.
Я онежскою водою
Все свои печали смою
Только будь всегда со мной!

Припев:

Карелия, Карелия!
Глазам твоим поверю я,
Словам твоим поверю я,
Люблю тебя, Карелия!
Загорится синей птицей
Над тобой звезда.
Край мой ясный,
Будь прекрасным
Долгие года.
И под звоны Валаама
вдруг зашепчут губы сами:
"Бог храни тебя всегда!"

Припев:

Карелия, Карелия!
Глазам твоим поверю я,
Словам твоим поверю я,
Люблю тебя, Карелия!

Карельский вальс

Музыка Ю. Визбора, слова С. Богдасаровой,

Кончен день морозный,
Свет зари погас,
За соседним озером
Ждет кочевка нас.

Припев:

Дали карельских озер
Будут нам часто сниться,
И над вершинами гор,
И в столице родной

Закатилось солнце,
Ночь спустилась с гор.
Нам навек запомнится
Край лесных озер.

Припев:

Дали карельских озер
Будут нам часто сниться,
И над вершинами гор,
И в столице родной

Встанем утром рано мы
И уйдем на юг.
Занесет буранами
Свежую лыжню.

Припев:

Дали карельских озер
Будут нам часто сниться,
И над вершинами гор,
И в столице родной

Заключение

Согласье в Семье – Богатство. *Пословица.*

*Завещано отцами с давних пор:
Живите с Миром, Счастье воспевая.
И пусть направлен будет Сердца взор
На Красоту Души, лишь Радости желая.*



Дорогие Друзья.

Творческая команда создателей журнала «Мудрая книга Наставников» благодарит со-авторов этого выпуска за огромное желание объединиться в признании и проявлении ценности Согласия в Семье и Согласия в Карелии.

Мы очень часто в Жизни слышим «Я не Согласен». Благодарим Вас, уважаемые авторы статей, мудростей, творческих работ за веру в то, что можно и важно научиться слушать и слышать, понимать и принимать друг друга, еще ответственнее научиться уступать друг другу, дорожить друг другом. В Семье научиться этому легче: тебя любят, тебя прощают, тебя принимают таким, какой ты есть. Давайте заметим и признаем уникальную возможность Семьи – стать Школой Мастерства Жизни в умении быть ответственными за себя и других, выстраивать грамотные отношения, доверять и быть дружелюбными.

И тогда наш выход в Свет, в Люди, в Мир будет более гармоничным, более радостным, более безопасным. Закон Мироздания говорит: Подобное притягивает подобное. Чем чище и светлее наши помыслы и поступки – тем радостнее и счастливее жизнь вокруг нас. Чем меньше встречается на Пути сердитых и недовольных людей - тем больше возможности жить в Согласии.

Приглашаем всех, кто стал автором или читателем нашего Журнала, объединиться в желании и возможностях жить МИРНО, ДРУЖЕЛЮБНО и ГАРМОНИЧНО. И тогда новые поколения детей и молодежи, идущие за нами, поверят, что Мы - Любящие, Верящие, Ответственные, Счастливые и Мудрые.

Е.А.Антошко, участница Открытой Творческой Встречи
родителей и прародителей
«Согласие в Семье - Согласие в Карелии»

12+

Звезда с Звездочкою говорит...

№3/Лето 2012

**Электронный научно-практический
Журнал для Молодых и Взрослых**

Мудрая Книга Наставников

Семья

