****

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Пояснительная записка**.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как такового и как о творение человеческой мысли и результатов человеческой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеообразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 «Умка».

**Формы и режим занятий**:

3 -4 года

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 10-15 мин.

4 – 5 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 15-20 мин.

5 -6 лет

Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 20 -25 мин.

6 – 8 лет

Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 25-30 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат**

**3 – 4 года**

* Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Умеет отбирать предметы по цвету, размеру, форме (все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может выделять при помощи взрослого из группы однородных предметов один предмет.
* Умеет находить один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное отношение «один» и «много».
* Различает круг, квадрат, треугольник.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади.
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**4- 5 лет**

В результате деятельности дети могут:

* назвать родной город;
* назвать основные трудовые действия: врача, повара, продавца, парикмахера;
* определяет основные различия города и села;
* владеет элементарными правилами поведения в природе и городе;
* знает различные виды общественного транспорта;
* владеет знаниями о семье, взаимоотношениях в семье;
* знает основные части тела человека и их назначении;
* владеет знаниями об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
* знает об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов;
* имеет представления о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
* владеет знаниями об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
* имеет представления о домашних животных и жизни диких животных в природе;
* умеет отличать времена года и их признаки;
* называет деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
* называть грибы и ягоды;
* узнаёт мухомор, как несъедобный гриб;
* отличает съедобные и несъедобные растения.

**5 – 6 лет**

* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
* Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему о противоположному полу
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**6 – 8 лет**

* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
* Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему о противоположному полу
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Дидактическое обеспечение**

* Наглядный и демонстрационный материал.
* Художественная литература природоведческого характера.
* Дидактические игры.
* Иллюстрации.
* Муляжи.
* Различные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый, рукавичка).
* Запись звуков природы и окружающего мира.

**Цель:** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

 **Задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере).
* Формировать первичные представления о количество предметов – один, много.
* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Сенсорное развитие

* Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый и т. д.); развивать умение воспринимать звучание различных предметов (в том числе музыкальных инструментов) и родной речи.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

* Формировать первичные представления о предметах окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
* Побуждать детей называть цвет, величину предметов и материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)**.**
* Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
* Учить разнообразным способам использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
* Знакомить детей с трудом близких взрослых.

**Ознакомление с миром природы.**

* Знакомить детей с доступными природными явлениями и сезонными изменениями.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
* Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
* Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
* Воспитывать бережного отношения к природе (животным и растениям).

**Методическое обеспечение**

# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ №86 (создана на основе Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А .Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014)

1. Теплюк С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами». Занятия с детьми 2-4 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. - О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
4. И.А. Помораева В.А. Понзина «Формирование элементарных математических представлений.» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
5. Н.Е. Веракса О.В. Гаримов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

(Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

**Учебный план (3 - 4 года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |
| **1** | «Чудесный мешочек» | 1 |  |  |
| **2** | «Папа, мама, я -семья»«Вместе весело шагать» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **3** | «Одежда» | 1 |  |  |
| **4** | «Кто в домике живет?» | 1 |  |   |
| **5** | «Хорошо у нас в детском саду!» | 1 |  |  |
| **6** | «Помогите Незнайке!»Экскурсия в кукольный театр(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **7** | «Теремок» (свойства дерева) | 1 |  |  |
| **8** | «К нам в гости пришла куколка Карелочка» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **9** | «Наш зайчонок заболел» | 1 |  |  |
| **10** | «В гостях у бабушки в деревне» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **11** | «Родной город» | 1 |  |  |
| **12** | «Карельские имена» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **13** | «Вот какая мама, загляденье прямо!» | 1 |  |  |
| **14** | «Карельская музыка» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **15** | «Подарки для медвежонка» (о свойствах материалов) | 1 |  |  |
| **16** | «Подарок для крокодила Гены» (труд повара) | 1 |  |  |
| **17** | Педагогическая диагностика | 2 | **Итого: 18 часов** | 1р в 2 нед |
|  | Ознакомление с миром природы |  |  |  |
| **1** | «Овощи с огорода» | 1 |  |  |
| **2** | «Что нам осень принесла?» | 1 |  |  |
| **3** | «В гостях у Мухомора» | 1 |  |  |
| **4** | В гостях у бабушки (Домашние животные) | 1 |  |  |
| **5** | Дикие животные в лесу | 1 |  |  |
| **6** | Знакомство со свойствами воды | 1 |  |  |
| **7** | Подкормим птиц зимой | 1 |  |  |
| **8** | В январе, в январе, много снега во дворе | 1 |  |  |
| **9** | У меня живет котенок | 1 |  |  |
| **10** | Посадка лука | 1 |  |  |
| **11** | Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |
| 12 | «Особенности весенней погоды | 1 |  |  |
| 13 | «Насекомые» | 1 |  |  |
| 14 | «В гости к бабушке Марфе» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 15 | «Птицы весной» | 1 |  |  |
| 16 | «Кто живет в лесу» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика |  2 | **Итого: 18часов** | 1р в 2 нед |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. | 1 |  |  |
| 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы (большой, маленький). |  1 |  |  |
| 3 | Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова «один, мало». |  1 |  |  |
| 4 | Познакомить со способами составления групп предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова «один, много, ни одного». |  1 |  |  |
| 5 | Продолжать формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять в совокупности словами «один, много, ни одного». Познакомить с кругом. |  1 |  |  |
| 6 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать различать и называть круг, сравнивать по размеру круги. |  1 |  |  |
| 7 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный, короткий». Составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один из группы. |  1 |  |  |
| 8 | Учить находить один, много предметов в спец. созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» Продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный, короткий». |  1 |  |  |
| 9 | Продолжать учить находить один, много предметов в спец. созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |  1 |  |  |
| 10 | Закреплять умение находить один и много предметов в спец. созданной обстановке. Продолжать различать круг и квадрат. |  1 |  |  |
| 11 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине( длинный, короткий, короче). Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |  1 |  |  |
| 12 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. |  1 |  |  |
| 13 | Учить сравнивать две равные группы способами наложения. Учить ориентироваться на собственном теле, учить различать правую и левую руки. |  1 |  |  |
| 14 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения. умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. |  1 |  |  |
| 15 | Учить сравнивать два контрастных предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения (широкий-узкий). Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения (помногу, поровну, столько-сколько) |  1 |  |  |
| 16 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения (широкий-узкий, шире-уже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. |  1 |  |  |
| 17 | Познакомить с треугольником. Учить называть и различать фигуру. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине (шире-уже). |  1 |  |  |
| 18 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником, сравнить его с квадратом. |  1 |  |  |
| 19 | Продолжать учить две равные группы предметов способами приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя (впереди-сзади). |  1 |  |  |
| 20 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. |  1 |  |  |
| 21 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух предметов способами наложения и приложения. |  1 |  |  |
| 22 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов.  |  1 |  |  |
| 23 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |  1 |  |  |
| 24 | Совершенствовать умение сравнивать две равные-неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. |  1 |  |  |
| 25 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток (день и ночь). |  1 |  |  |
| 26 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать кол-во звуков на слух (много-один). |  1 |  |  |
| 27 | Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |  1 |  |  |
| 28 | Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. |  1 |  |  |
| 29 | Учить различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами «один, много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вверху, внизу». |  1 |  |  |
| 30 | Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами «много и один». Различать и называть части суток (утро, вечер). |  1 |  |  |
| 31 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, определять пространственное расположение предметов. |  1 |  |  |
| 32 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат. |  1 |  |  |
| 33 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. |  2 |  |  |
| 34 | Педагогическая диагностика |  2 | **36 часов** | 1 раз в неделю |
|  | **итого** |  | **72 часа** |  |

**Учебный план (4 – 5 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |
| **1** | Педагогическая диагностика | 2 |  |  |
| **2** | Моя семья | 1 |  |  |
| **3** | Экскурсия на площадь Ленина»(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **4** | Петрушка идет трудиться • | 1 |  |  |
| **5** | Мои друзья | 1 |  |  |
| **6** | «Набережная Онежского озера» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **7** | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь! | 1 |  |  |
| **8** | Петрушка-физкультурник | 1 |  |  |
| **9** | Чудесный сундучок» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **10** | Замечательный врач | 1 |  |  |
| **11** | «Аленкин сарафан» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **12** | Наша армия | 1 |  |  |
| **13** | Карельские игры (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **14** | В мире пластмассы | 1 |  |  |
| **15** | Карельская игрушка (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **16** | В мире стекла | 1 |  |  |
| **17** | Мой город | 1 | 18часов | 1 раз в 2 недели |
|  | Ознакомление с миром природы |  |  |  |
| **1** | Что нам осень принесла? | 1 |  |  |
| **2** | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | 1 |  |  |
| **3** | Приметы осени | 1 |  |  |
| **4** | Птицы | 1 |  |  |
| **5** | Осенние посиделки | 1 |  |  |
| **6** | Скоро зима! | 1 |  |  |
| **7** | Уголок природы | 1 |  |  |
| **8** | Почему растаяла Снегурочка? | 1 |  |  |
| **9** | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 |  |  |
| **10** | В гости к деду Природоведу | 1 |  |  |
| **11** | Дикие животные зимой | 1 |  |  |
| **12** | Домашние животные | 1 |  |  |
| 13  | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| 14  | «Огород на окне» **(из программы «Люблю тебя Карелия»)** | 1 |  |  |
| 15  | «Колобок в гостях у диких животных Карелии» **(из программы «Люблю тебя Карелия»)** | 1 |  |  |
| 16  | Приметы весны | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2 | **18 часов** | 1 раз в 2 недели |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | Сравнение двух равных групп предметов. Определение пространственных направлений от себя. | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение двух групп предметов, разных по цвету и форме. Части суток. | 1 |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме, пространственному положению. | 1 |  |  |
| 4 | Повтор материала. Сравнение двух предметов по высоте. | 1 |  |  |
| 5 | Число «3». Значение итогового числа Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем. Определение пространственных направлений. | 1 |  |  |
| 6 | Счет в пределах 3-х. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Части суток. | 1 |  |  |
| 7 | Счет в пределах 3-х. Различение и название геометрических фигур независимо от их размера. Определение пространственных направлений от себя. | 1 |  |  |
| 8 | Счет в пределах 3-х. Порядковое значение числа. Нахождение одинаковых предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | 1 |  |  |
| 9 | Образование числа «4». Счет в пределах «4». Сравнение прямоугольника с квадратом. Составление целостного изображения предметов из частей. | 1 |  |  |
| 10 | Счет в пределах 4-х, знакомство с порядковым значением числа. Геометрические фигуры. Значение понятий «быстро, медленно». | 1 |  |  |
| 11 | Образование числа «5». Счет в пределах 5-ти. Закрепление частей суток. Различение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 12 | Счет в пределах 5-ти. Порядковое значение числа «5». Сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине). Определение пространственного направления. | 1 |  |  |
| 13  | Счет в пределах 5-ти. Сравнение предметов по двум признакам (длине, ширине). Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 14 | Порядковое значение числа в пределах 5-ти. Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. | 1 |  |  |
| 15 | Счет и отсчет предметов в пределах 5-ти по образцу. Цилиндр( шар, куб). .части суток. | 1 |  |  |
| 16 | Счет и о тсчет предметов в пределах 5-ти по образцу и названному числу. Значение сов «далеко, близко». Составление целостного изображения предмета из его частей. | 1 |  |  |
| 17 | Счет звуков на слух в пределах 5-ти. Значение сов «далеко, близко». Сравнение 3-х предметов по величине. | 1 |  |  |
| 18 | Счет звуков в пределах 5-ти. Сравнение 3-х предметов по длине. Знакомые геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 19 | Счет предметов на ощупь в пределах 5-ти. Значение слов «вчера, сегодня, завтра». Сравнение предметов по их пространственному расположению. | 1 |  |  |
| 20 | Счет предметов на ощупь в пределах 5-ти. Значение слов «вчера, сегодня, завтра». Сравнение 3-х предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 21 | Счет движений в пределах 5-ти. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 22 | Воспроизведение указанного кол-ва движений (в пределах 5-ти). Геометрические фигуры. Части суток. | 1 |  |  |
| 23 | Воспроизведение указанного кол-ва движений в пределах 5-ти. Движение в заданном направлении. Составление целостного изображения предметов из отдельных частей. | 1 |  |  |
| 24 | Движение в заданном направлении. Независимость результата счета от величины предмета. Сравнение предметов по величине в пределах 5-ти. | 1 |  |  |
| 25 | Независимость результата счета от величины предметов. Сравнение 3-х предметов по высоте. | 1 |  |  |
| 26 | Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте . Геометрические фигуры (круг, шар). | 1 |  |  |
| 27 | Независимость результата счета от расстояния между предметами. Цилиндр, шар. Движение в заданном направлении. | 1 |  |  |
| 28 | Независимость результата счета от формы, расположения предметов в пространстве. Цилиндр в сравнении с шаром и кубом. Значение слов «далеко, близко». | 1 |  |  |
| 29 | Количественный и порядковый счет в пределах 5-ти. Сравнение предметов по величине. Части суток. | 1 |  |  |
| 30 | Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах 5-ти. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. Сравнение предметов по форме, цвету и величине. | 1 |  |  |
| 31 | Независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвет, размер). Сравнение предметов по величине в пределах 5-ти. Ориентировка в пространстве. | 1 |  |  |
| 32 | Определение массы предмета, взвешивая их на ладони. Части суток. Местоположение предметов относительно себя. | 1 |  |  |
| 33 | Повтор материала. | 2 |  |  |
| 34 | Педагогическая диагностика. | 2 | **36 часов** | 1 раз в неделю |
|  | **итого** |  **72 часа** |  |

**Учебный план (5 – 6 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |
| **1** | От чего происходят пожары | 1 |  |  |
| **2** | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 1 |  |  |
| **3** | Моя семья | 1 |  |  |
| **4** | Что предмет расскажет о себе | 1 |  |  |
| **5** | О дружбе и друзьях | 1 |  |  |
| **6** | Моя КарелияЗнакомство с жемчужиной Карелии –остров Кижи» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 2 |  |  |
| **7** | Коллекционер бумаги | 1 |  |  |
| **8** | Детский сад | 2 |  |  |
| **9** | Наряды куклы Тани | 1 |  |  |
| **10** | Игры во дворе | 2 |  |  |
| **11** | Знакомство с памятником Петру 1 и другими достопримечательностями набережной(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **12** | Поможем маме | 1 |  |  |
| **13** | В мире металла | 1 |  |  |
| **14** | В гостях у сказки (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **15** | Песня колокольчика | 1 |  |  |
| **16** | Российская армия | 2 |  |  |
| **17** | Масленица в деревне(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **18** | Путешествие в прошлое лампочки | 1 |  |  |
| **19** | В гостях у художника | 2 |  |  |
| **20** | Будни и праздники карельского народа(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **21** | Путешествие в прошлое вещей | 2 |  |  |
| **22** | Россия –огромная страна | 3 |  |  |
| **23** | Народные промыслы | 3 |  |  |
| **24** | Профессия -артист | 1 |  |  |
| **25** | Педагогическая диагностика | 2 | 36 | 1 раз в неделю |
|  | **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |
| **1** | Во саду ли в огороде | 1 |  |  |
| **2** | Сезонные изменения в природе | 1 |  |  |
| **3** | Берегите животных | 1 |  |  |
| **4** | Прогулка по лесу | 1 |  |  |
| **5** | Осенины | 1 |  |  |
| **6** | Пернатые друзья | 1 |  |  |
| **7** | Покормим птиц | 1 |  |  |
| **8** | Как животные помогают человеку | 1 |  |  |
| **9** | Зимние явления в природе | 1 |  |  |
| **10** | Цветы для мамыМир комнатных растений | 1 |  |  |
| **11** | Экскурсия в краеведческий музей или эколого –биологический центр | 1 |  |  |
| 12 | Водные ресурсы Земли | 1 |  |  |
| 13 | Приключения сосновой шишки(из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 14 | Весенняя страда | 1 |  |  |
| 15 | Природный материал –песок, глина, камни | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, воздух –наши верные друзьяВикторина «Узнай кто?» (из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 17 | **педагогическая диагностика** | 2  | 18 часов | Согласно тематическим неделям |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |
| 1 | Превращение | 1 |  |  |
| 2 | Лёд и вода | 1 |  |  |
| 3 | Жидкое и твёрдое | 1 |  |  |
| 4 | Нагревание и охлаждение | 1 |  |  |
| 5 | Испарение | 1 |  |  |
| 6 | Выпаривание соли | 1 |  |  |
| 7 | Стирка и глажение белья | 1 |  |  |
| 8 | Конденсация | 1 |  |  |
| 9 | Лёд-вода-пар | 1 |  |  |
| 10 | Игра в школу | 1 |  |  |
| 11 | Строение веществ | 1 |  |  |
| 12 | Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной | 1 |  |  |
| 13 | Воздух и его свойства | 1 |  |  |
| 14 | Плавание тел. Изготовление корабля. | 1 |  |  |
| 15 | Термометр | 1 |  |  |
| 16 | Нагревание проволоки | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2  | 18 часов | Согласно тематическим неделям |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | - Навыки счёта в пределах 5, образование числа 5-плоские и объёмные геометрические фигуры -части суток | 2 |  |  |
| 2 | -счёт и отсчитывание предметов в пределах 5с помощью различных анализаторов-сравнение предметов по двум параметрам величины 9длина и ширина)-умение двигаться в заданном направлении и определение его словами | 2 |  |  |
| 3 | -составление множества-закрепление представлений о плоских геометрических фигурах-пространственные направления | 1 |  |  |
| 4 | -счёт в пределах 6-сравнение предметов по длине- объёмные геометрические фигуры | 2 |  |  |
| 5 | -Счёт в пределах 7-сравнение предметов по ширине-ориентировка вокруг себя | 1 |  |  |
| 6 | -счёт в пределах 6 и 7, порядковый счёт-сравнение предметов по высоте-деятельность детей и взрослых в разные части суток | 1 |  |  |
| 7 | - счёт в пределах 8-отчёт предметов в пределах 7 на слух и по образцу- ориентировка вокруг себя | 1 |  |  |
| 8 | -счёт в пределах 9, образование числа-геометрические фигуры, нахождение предметов, имеющих форму знакомых 9ометрических фигур-10определение своего местоположения среди окружающих людей и предметов | 2 |  |  |
| 9 | -порядковое значение чисел 8и9-сравнение предметов по величине-отличие в изображении предметов | 1 |  |  |
| 10 | -образование числа 10-части суток и их последовательность-треугольник и его свойства | 2 |  |  |
| 11 | -навыки счёта в пределах 10-сравнение 8 предметов по высоте- нахождение предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур-умение двигаться в заданном направлении | 1 |  |  |
| 12 | -представление о том, что результат счёта не зависит от величины предмета и расстояния между ними-цифры 1 и 2-четырёхугольник-пространственное направление относительно другого лица | 1 |  |  |
| 13 | -свойства треугольника и четырёхугольника-счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов-цифра 10-названия дней недели | 1 |  |  |
| 14 | -сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5-цифра 4-обозначение направления движения с помощью знаков-последовательность дней недели | 1 |  |  |
| 15 | -сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8-Познакомить с цифрой 5-Развитие глазомера , нахождение предметов одинаковой длины-объёмные и плоскостные геометрические фигуры-закономерности | 2 |  |  |
| 16 | -Отношения между цифрами 9 и 10-Цифра 6-предметы одинаковой ширины, равной образцу-пространственные представления и их словесное обозначение-дни недели | 1 |  |  |
| 17 | -равенство групп предметов18-цифра 7-предметы разной высоты, равной образцу-ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 18 | -Количественный состав числа 3 из единиц-цифра 8-знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах-ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 19 | --количественный состав 3 и 4 из единиц-цифра 9-ориентировка на листе бумаги-дни недели | 1 |  |  |
| 20 | -количественный состав числа 5 из единиц-цифры от 1 до 9-треугольник и четырёхугольник-Словесное обозначение положения одного предмета по отношению к другому и своё местоположение | 1 |  |  |
| 21 | - количественный состав числа 5 из единиц-счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5-деление предмета на части, называние частей и сравнение целого и его части-сравнение 9 предметов по высоте | 1 |  |  |
| 22 | -навыки счёта в пределах 10-счёт в прямом и обратном порядке в пределах10-деление предмета на части- знакомые геометрические фигуры (плоские) в окружающих предметах-сравнение предметов по длине с помощью условной меры | 1 |  |  |
| 23 | -порядковое значение чисел первого десятка и состав чисел из единиц в пределах 5-цифра 0-ориентировка в окружающем пространстве относительно себя-сравнение 10 предметов по длине | 1 |  |  |
| 24 | -запись числа 10-деление круга на части-сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры-последовательность дней недели | 1 |  |  |
| 25 | -деление квадрата на две равные части-навыки счёта в пределах 10, обозначение числа цифрами-представление о том, что результат счёта не зависит от его направления-умение двигаться в заданном счёте меняя его по сигналу | 1 |  |  |
| 26 | -деление круга на 4 равные части, называть части, сравнивать их-представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета-треугольник и четырёхугольник | 1 |  |  |
| 27 | -деление квадрата на части-сравнение предметов по высоте с помощью условной меры-ориентировка на листе бумаги-цифры от 0 до 9 | 1 |  |  |
| 28 | -навыки счёта в пределах 10; отношение чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; обозначение чисел цифрами-ориентировка на листе бумаги- знакомые геометрические фигуры (плоские) в окружающих предметах | 1 |  |  |
| 29 | Педагогическая диагностика | 2 занятия  | 36 часов | 1 раз в неделю |
|  | итого |  | 108 часов |  |

**Учебный план (6 – 8 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |
| **1** | **Педагогическая диагностика** | 2 |  |  |
| **2** | Предметы -помощники | 1 |  |  |
| **3** | Дружная семья | 1 |  |  |
| **4** | Удивительные предметы | 1 |  |  |
| **5** | Путешествие в прошлое Петрозаводска (Из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| **6** | Как хорошо у нас в саду | 1 |  |  |
| **7** | Путешествие в прошлое книги | 1 |  |  |
| **8** | школа | 2 |  |  |
| **9** | «Что я расскажу друзьям из родного города» | 2 |  |  |
| **10** | На выставке кожаных изделий | 1 |  |  |
| **11** | Путешествие в типографию | 1 |  |  |
| **12** | Две вазы | 1 |  |  |
| **14** | Карельская кухня | 1 |  |  |
| **15** | В мире материалов(викторина) | 1 |  |  |
| **16** | Библиотека | 4 |  |  |
| **17** | «В царстве карельской вышивки» | 1 |  |  |
| **18** | Знатоки | 1 |  |  |
| **19** | Деревенские колядки | 1 |  |  |
| **20** | Защитники Родины | 1 |  |  |
| **21** | Моё Отечество -Россия | 1 |  |  |
| **22** | Профессии мам | 1 |  |  |
| **23** | Путешествие в прошлое счётных устройств | 1 |  |  |
| **24** | Карельский фольклор | 1 |  |  |
| **25** | Космос | 1 |  |  |
| **26** | Народные промыслы | 3 |  |  |
| **27** | Путешествие в прошлое светофора | 1 |  |  |
| **28** | К дедушке на ферму | 1 | 36 часов | 1 раз в неделю |
|  | ***Ознакомление с миром природы*** |  |  |  |
| **1** | Дары осени | 1 |  |  |
|  | Почва и подземные обитатели | 1 |  |  |
| **2** | Всемирный день защиты животных | 1 |  |  |
| **4** | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу | 1 |  |  |
| **5** | Птицы нашего края | 1 |  |  |
| **6** | Как животные помогают человеку | 1 |  |  |
| **7** | Животные зимой | 1 |  |  |
| **8** | Животные водоемов, морей и океанов | 1 |  |  |
| **9** | День заповедников и национальных парков | 1 |  |  |
| **10** | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| **11** | Служебные собаки | 1 |  |  |
| **12** | Огород на окне | 1 |  |  |
| 13 | Полюбуйся весна наступает | 1 |  |  |
| 14 | Знатоки природыМеждународный день Земли | 1 |  |  |
| 15 | День дерева (Из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 16 | Красная книга Карелии (Из программы «Люблю тебя Карелия») | 1 |  |  |
| 17 | П**едагогическая диагностика** | 2 | 18 часов | Согласно тематическому плану |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 1 | Схема превращения | 1 |  |  |
| 2 | Лёд и вода | 1 |  |  |
| 3 | Жидкое и твёрдое | 1 |  |  |
| 4 | Нагревание и охлаждение | 1 |  |  |
| 5 | Испарение | 1 |  |  |
| 6 | Золушка | 1 |  |  |
| 7 | Выпаривание соли | 1 |  |  |
| 8 | Стирка и глажение белья | 1 |  |  |
| 9 | Конденсация | 1 |  |  |
| 10 | Лёд-вода-пар | 1 |  |  |
| 11 | Игра в школу | 1 |  |  |
| 12 | Строение веществ | 1 |  |  |
| 13 | Воздух и его свойства | 1 |  |  |
| 14 | Плавание тел. Изготовление корабля. | 1 |  |  |
| 15 | Термометр | 1 |  |  |
| 16 | Нагревание проволоки | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2  | 18 занятий |  |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | -Деление множества на части и объединение его частей; установление зависимости между множествами и его частью.-Порядковый счёт в пределах 10.-взаимное расположение предметов в пространстве ( вряду):слева, справа. до, после, между, перед, за, рядом.-последовательность и названия дней недели. | 1 |  |  |
| 2 | Деление множества на части и объединение частей в целую группу; зависимость между множествами и их частью-счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5-деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части-умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 3 | -Цифры 1 и 2-количественный счёт в прямом и обратном порядке пределах 10-ориентировка на листе бумаги, стороны и углы листа-треугольник и четырёхугольник | 1 |  |  |
| 4 | -Цифра 3-предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10-сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте)-умение двигаться в заданном направлении. | 1 |  |  |
| 5 | -цифра 4-количественный состав числа 5 из единиц-сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов-обозначение в речи своего местоположения относительного другого лица | 1 |  |  |
| 6 | - количественный состав числа 6 из единиц-цифра 5-дни недели-умение видеть знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах | 1 |  |  |
| 7 | -умение составлять число 6 из единиц-представление о цифре 6-приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношение целого и частей-умение двигаться в пространстве | 1 |  |  |
| 8 | -состав чисел 7 и 8 из единиц-цифра 7-деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей-треугольник и четырёхугольник-дни недели | 1 |  |  |
| 9 | -составление чисел 7 и 8 из единиц-цифра 8-дни недели-составление тематической композиции по образцу | 1 |  |  |
| 10 | -Состав числа 9 из единиц-цифра 9-умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа-развитие глазомера-ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 11 | -число 9 из единиц-цифры от 1 до 9-независимость результата счёта от его направления-вес предметов-группирование геометрических фигур по цвету | 1 |  |  |
| 12 | -состав числа 10 из единиц-цифра 0-умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному-вес предметов-временные отношения | 1 |  |  |
| 13 | -число 10 из единиц-обозначение числа 10-счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10 -представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника-ориентировка в пространстве по плану  | 1 |  |  |
| 14 | -составление числа 3 из двух меньших и раскладывание на два меньших-цифры от 1 до 9-многоугольник-времена года и месяца осени | 1 |  |  |
| 15 | -составление числа 4 из двух меньших и раскладывание на два меньших-порядковый счёт в пределах 10-умение анализировать форму предметов и их отдельные части-вес предметов-дни недели | 1 |  |  |
| 16 | -составление числа 5 из двух меньших и раскладывание на два меньших-образование чисел второго десятка в пределах 15-умение строить сериационный ряд по весу предметов-ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 17 | -Составление числа 6 из двух меньших и раскладывание на два меньших-образование чисел второго десятка в пределах 15-измерение величин с помощью условной меры-умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | 1 |  |  |
| 18 | - Составление числа 7 из двух меньших и раскладывание на два меньших-образование чисел второго десятка в пределах 20- измерение длины предмета с помощью условной меры-развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 19 | - Составление числа 8 из двух меньших и раскладывание на два меньших-навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15- измерение длины предмета с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 20 | - Составление числа 9 из двух меньших и раскладывание на два меньших-навыки счёта в пределах 20- измерение высоты предметов с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 21 | - составление числа 10 из двух меньших и раскладывание на два меньших-определение предыдущего , последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10- измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 22 | -количественное и порядковое значение числа в пределах 10-составление числа10 из единиц-измерение величин предметов; зависимость результатов измерения от величины условной меры-развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении-моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур | 1 |  |  |
| 23 | -монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек- ориентировка на листе бумаги в клетку- многоугольники и способы их классификации | 1 |  |  |
| 24 | -монеты 1,5,10 рублей-счёт по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов-измерение времени, песочные часы | 1 |  |  |
| 25 | - монеты 1,5,10 рублей, их набор и размен-развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность с в соответствии с временным интервалом-счёт по заданной мере в пределах 20Воссоздание сложных по форме предметов их отдельных частей по контурным образцам | 1 |  |  |
| 26 | -монеты1,2,5,10 рублей, их набор и размен-измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры-часы, установление времени на макете часов-определять форму предметов и их частей | 1 |  |  |
| 27 | -измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры-часы, установление времени на макете часов- ориентировка на листе бумаги в клетку-многоугольник и его частные случаи: пятиугольник и шестиугольник | 1 |  |  |
| 28 | -правила измерения жидких веществ с помощью условной меры- отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число 1 в пределах 10- чувство времени; длительность временных интервалов в пределах 5 минут- моделирование геометрических фигур | 1 |  |  |
| 29 | - раскладывание на два меньших исоставление из двух меньших большее число в пределах 10-последовательность времён и месяцев года- конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств-объединение части в целое множество, сравнение целого и части множества | 1 |  |  |
| 30 | - раскладывание на два меньших исоставление из двух меньших большее число в пределах 10-называние последующего, последующего и пропущенного числа к названному-дни недели- ориентировка на листе бумаги в клетку-видоизменение геометрических фигур | 1 |  |  |
| 31 | -составление арифметических задач на сложение-умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах-развитие памяти, внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 32 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание- ориентировка на листе бумаги в клетку-развитие памяти, внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 33 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки- ориентировка на листе бумаги в клетку-развитие памяти, внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 34 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-монеты 1,2,5,10 рублей, их набор и размен- ориентировка на листе бумаги в клетку-развитие внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 35 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-часы и установление время на макете часов- ориентировка на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 36 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание- последовательность чисел в пределах 20-деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его части- определение местоположения предметов относительно друг друга | 1 |  |  |
| 37 | - самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-геометрические фигуры и умение рисовать их на листе бумаги-называние последующего и пропущенного числа, обозначение его цифрой | 1 |  |  |
| 38 | -самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-совершенствование представлений о частях суток и их последовательности- использовании в речи слов: сначала, потом, до, после-закрепление умений видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур- развитие внимания, воображения | 1 |  |  |
| 39 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-счет предметов по образцу-измерение длины отрезков прямых линий по клеткам-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 40 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-закрепление умений называть зимние месяцы-составления числа единиц-составление тематических композиций из геометрических фигур | 1 |  |  |
| 41 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова:раньше, позже, сначала, потом-определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам-развитие представлений о величине предметов | 1 |  |  |
| 42 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-расширение представлений о весе предметов-совершенствование умений видоизменять геометрические фигуры-ориентировка в тетради в клетку, выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |  |  |
| 43 | - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-измерение высоты предметов с помощью условной меры-продолжение знакомства с часами, определение времени с точностью до 1 часа-развитие логического мышления | 1 |  |  |
| 44 | - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-счет со сменой его основания-развитие представлений о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку- развитие логического мышления | 1 |  |  |
| 45 | - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание- счет со сменой его основания-движение в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями | 1 |  |  |
| 46 | - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание-представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» -моделирование геометрических фигур-развитие внимания, воображения | 1 |  |  |
| 47 | - составление и решение арифметических задач в пределах 10-деление круга на 8 равных частей, правильное обозначение частей, сравнение целого и его части-определение времени по часам с точностью до 1 часа-развитие внимания | 1 |  |  |
| 48 | - составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-развитие внимания | 1 |  |  |
| 49 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10- измерение длины предметов с помощью условной меры-Ориентировка на листе бумаги в клетку- последовательное название времен и месяцев года | 1 |  |  |
| 50 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-составление числа из 2-х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших-представление от монетах 1,2,5,10 рублей-ориентировка на листе бумаги в клетку- умение определять вес предметов с помощью весов | 1 |  |  |
| 51 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-ориентировка на листе бумаги в клетку-объединение части множества, сравнение целого и части на основе счета-умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур | 1 |  |  |
| 52 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10- последовательно называть дни недели-моделирование пространственных отношений между объектами на плане-развитие пространственного восприятия формы | 1 |  |  |
| 53 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-умение конструировать объемные геометрические фигуры-счет в прямом и обратном порядке в пределах 20 | 1 |  |  |
| 54 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-совершенствование навыков счета со сменой основания счета в пределах 20-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 55 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-Счет со сменой основания счета в пределах 20-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 56 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку- измерение длины предметов с помощью условной мерки-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 57 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-называть дни недели, месяцы и времена года-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 58 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-«Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 59 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 60 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-составление числа из двух меньших и раскладывание его на 2 меньших числа в пределах 10-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 61 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-закрепления представлений об объемных и плоских геометрических фигурах-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 62 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-счет в прямом и обратном порядке в пределах 20-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 63 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| *64* | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-составление числа из двух меньших и раскладывание его на 2 меньших числа в пределах 10-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 65 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 66 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 67 | -арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-«Читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 68 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку- измерение длины предметов с помощью условной мерки-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 69 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-Ориентировка на листе бумаги в клетку-называть дни недели, месяцы и времена года-развитие внимания, памяти, логического мышления | 1 |  |  |
| 70 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10-составление числа из 2-х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших-представление от монетах 1,2,5,10 рублей-ориентировка на листе бумаги в клетку- умение определять вес предметов с помощью весов | 1 |  |  |
| 71 | Педагогическая диагностика | 2 | 72 | 2 раза в неделю |
|  | итого |  | 144 часов |  |