****

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной. Грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пояснительная записка**.

Речевое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку- одна из главных. Эта общая задача включает обогащение и активизацию словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86».

**Формы и режим занятий**:

3 -4 года

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 10-15 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат:**

**3-4 года**

* Умеет называть предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта и их назначение;
* Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества , особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства
* Употребляет в речи обобщающие слова, называет части суток, овощи, фрукты, животных и их детенышей;
* Умет внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки ( п-б-т-д-к-г-; ф-в; т-с-з-ц)
* Отчетливо произносит слова и фразы; темп речи правильный, интонационно выразительный
* Умеет согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами в форме единственного и множественного числа
* Пользуется в речи распространенными предложениями;
* Развита диалогическая форма речи.

**Дидактический материал:**

* наглядный и раздаточный материал;
* натуральные предметы и их изображения;

**Технические средства обучения**

* Магнитофон;
* CD и аудио материал

 **Наглядно – образный материал**

* Различные виды театров:
* Кукольный
* Настольный
* Пальчиковый
* На фланелеграфе
* Игрушки
* Модели для рассказывания
* Иллюстрации, картины
* Изделия народного промысла, различные мини-коллекции

**Цели и задачи программы:**

Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей через решение задач:

* развитие умений говорения и слушания, формировании опыта чтения слогов;
* развитие интереса и внимания к слову, собственной речи, речи окружающих;
* обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* обучение звуко – слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки;
* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа .-М.:Мозаика-Синтез,2014.

**Учебный план 3-4 года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Условное количество часов |
| **1** | Повтор материала( педагогическая диагностика) | 2 |
| **2** | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | 1 |
| **3** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | 1 |
| **4** | Звуковая культура речи: звуки а, у. Д\и. «Не ошибись!» | 1 |
| **5** | Рассматривание сюжетных картинок об осени. | 1 |
| **6** | Д\и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |
| **7** | Чтение русской народной сказки «колобок». Д\у «Играем в слова» | 1 |
| **8** |  Звуковая культура речи: звук о Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 1 |
| **9** | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». | 1 |
| **10** | Чтение стихотворения об осени. Д\о «Что из чего получается». | 1 |
| **11** | Звуковая культура речи: звук и. | 1 |
| **12** | Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога). | 1 |
| **13** | Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». | 1 |
| **14** | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 1 |
| **15** | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д\и «Эхо», «Чудесный мешочек». | 1 |
| **16** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Стихотворение А. Босева «Трое». | 1 |
| **17** | Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». | 1 |
| **18** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | 1 |
| **19** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди « и сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |
| **20** | Звуковая культура речи: звуки м и мь. Д\у «Вставь словечко» | 1 |
| **21** | Звуковая культура речи: звуки п и пь. Д\и «Ярмарка». | 1 |
| **22** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | 1 |
| **23** | Звуковая культура речи: б и бь. | 1 |
| **24** | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | 1 |
| **25** | Беседы на тему: »Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |
| **26** | Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». Д\у «Очень мамочку люблю, потому что…» | 1 |
| **27** | Звуковая культура речи: т ,п ,к. | 1 |
| **28** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 1 |
| **29** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д\у «Что изменилось?» | 1 |
| **30** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д\у «Когда это бывает?» | 1 |
| **31** | Звуковая культура речи: звук ф. | 1 |
| **32** | Чтение –драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). | 1 |
| **33** | Звуковая культура речи: звук с и з. | 1 |
| **34** | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белое копытце.» Литературная викторина. | 1 |
| 35 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гость». | 1 |
|  **Итого** |  **36 часов** |

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной. Грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пояснительная записка**.

Речевое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку- одна из главных. Эта общая задача включает обогащение и активизацию словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86».

**Формы и режим занятий**:

4 – 5 лет

Занятия с детьми проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий – 15-20 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат:**

**4-5 лет**

* Называет предметы, их части, материалы, из которых изготовлены;
* Называет существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия;
* Называет местоположение предмета, время суток, употребляет слова-антонимы
* Употребляет в речи слова с обобщающим значением;
* Правильно произносит гласные, согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки;
* Умеет различать на слух и называет слова на определенный звук;
* Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги, образовывает форму единственного и множественного числа, употребляет существительные в именительном и винительном падеже;
* Умеет задавать и отвечать на вопросы, описывать предмет, картину, составлять рассказ с использованием дидактического материала, умеет пересказывать отрывки знакомых сказок.

**Дидактический материал:**

* наглядный и раздаточный материал;
* натуральные предметы и их изображения;

**Технические средства обучения**

* Магнитофон;
* CD и аудио материал

 **Наглядно – образный материал**

* Различные виды театров:
* Кукольный
* Настольный
* Пальчиковый
* На фланелеграфе
* Игрушки
* Модели для рассказывания
* Иллюстрации, картины
* Изделия народного промысла, различные мини-коллекции

**Цели и задачи программы:**

Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей через решение задач:

* развитие умений говорения и слушания, формировании опыта чтения слогов;
* развитие интереса и внимания к слову, собственной речи, речи окружающих;
* обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* обучение звуко – слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки;
* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.:Мозаика-Синтез,2014.

**Учебный план 4-5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Условное количество часов |
| **1** | Повтор материала (педагогическая диагностика) | 2 |
| **2** | «Надо ли учиться говорить?» | 1 |
| **3** | Звуковая культура речи :звуки с и сь | 1 |
| **4** | Описание картины | 1 |
| **5** | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | 1 |
| **6** | Звуковая культура речи: звуки з и зь | 1 |
| **7** | Чтение сказки К .Чуковского «Телефон» | 1 |
| **8** | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | 1 |
| **9** | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек. | 1 |
| **10** | Звуковая культура речи: звук ц | 1 |
| **11** | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | 1 |
| **12** | Чтение сказки «Три поросенка». | 1 |
| **13** | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | 1 |
| **14** | Звуковая культура речи :звук ш. | 1 |
| **15** | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 |
| **16** | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | 1 |
| **17** | Чтение русской народной сказки «Зимовье». | 1 |
| **18** | Звуковая культура речи: звук ж. | 1 |
| **19** | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | 1 |
| **20** | Чтение любимых стихотворений Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | 1 |
| **21** | Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 1 |
| **22** | Звуковая культура речи :звук ч | 1 |
| **23** | Урок вежливости | 1 |
| **24** | Составление рассказов по картине «На полянке». | 1 |
| **25** | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | 1 |
| **26** | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| **27** | Составление рассказов по картине. | 1 |
| **28** | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | 1 |
| **29** | Заучивание стихотворений. | 1 |
| **30** | Работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | 1 |
| **31** | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».  | 1 |
| **32** | Чтение стихотворения Т .Белозерова «Праздник победы». | 1 |
| **33** | Звуковая культура речи: звуки р и рь. | 1 |
| **34** | Прощаемся с подготовишками. | 1 |
| **35**  | Литературный калейдоскоп |  1 |
|  | **Итого** |  **36 часов** |

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной. Грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пояснительная записка**.

Речевое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку- одна из главных. Эта общая задача включает обогащение и активизацию словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86».

**Формы и режим занятий**:

5 -6 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 20 -25 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат:**

**5-6 лет**

* Правильно и отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
* Умеет определять место звука в слове;
* Называет существительные обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
* Умеет подбирать существительные к прилагательным, слова со сходным значением, противоположным значением;
* Умеет согласовывать слова в предложении;
* Знает разные способы образования слов, умеет подбирать однокоренные слова;
* Умеет по образцу составлять простые и сложные предложения;
* Умеет поддерживать беседу, последовательно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказы из личного опыта.

**Дидактический материал:**

* наглядный и раздаточный материал;
* натуральные предметы и их изображения;

**Технические средства обучения**

* Магнитофон;
* CD и аудио материал

 **Наглядно – образный материал**

* Различные виды театров:
* Кукольный
* Настольный
* Пальчиковый
* На фланелеграфе
* Игрушки
* Модели для рассказывания
* Иллюстрации, картины
* Изделия народного промысла, различные мини-коллекции

**Цели и задачи программы:**

Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей через решение задач:

* развитие умений говорения и слушания, формировании опыта чтения слогов;
* развитие интереса и внимания к слову, собственной речи, речи окружающих;
* обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* обучение звуко – слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки;
* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа .-М.:Мозаика-Синтез,2014.

**Учебный план 5-6 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Условное количество часов |
| 1 | Повтор материала(педагогическая диагностика) | 2  |
| 2 | Мы воспитанники старшей группы | 1 |
| 3 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц –хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» | 1 |
| 4 | Пересказ сказки «Заяц- хвастун» | 1 |
| 5 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з* и *с* | 1 |
| 6 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |
| 7 | Заучивание стихотворений И. Белоусова «Осень» | 1 |
| 8 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | 1 |
| 9 | Весёлые рассказы Н.Носова | 1 |
| 10 | Лексическое упражнение.Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» | 1 |
| 11 | Учимся вежливости | 1 |
| 12 | Обучение рассказыванию: описание кукол | 1 |
| 13 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней | 1 |
| 14 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1 |
| 15 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | 1 |
| 16 | Литературный калейдоскоп | 1 |
| 17 | Чтение стихов о поздней осени.Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» | 1 |
| 18 | Рассказывание по картине | 1 |
| 19 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечки» | 1 |
| 20 | Звуковая культура речи: работа со звуками *ж и ш* | 1 |
| 21 | Обучение рассказыванию.Сказка «Айога» | 1 |
| 22 | Завершение работы над сказкой «Айога» | 1 |
| 23 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 1 |
| 24 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 1 |
| 25 | Чтение стихотворений о зиме. | 1 |
| 26 | Дидактические упражнения «Хоккей», «Кофе» | 1 |
| 27 | Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 |
| 28 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш* | 1 |
| 29 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 |
| 30 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1 |
| 31 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» | 1 |
| 32 | Дидактические игры со словами | 1 |
| 33 | Повтор материала | 2 (1неделя января) |
| 34 | Беседа на тему: «Я мечтал…».Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 |
| 35 | Чтение рассказа С. Георгиева«Я спас Деда Мороза» | 1 |
| 36 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 1 |
| 37 | Чтение сказки Б.Шергина 2Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 1 |
| 38 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-ж* | 1 |
| 39 | Пресказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» | 1 |
| 40 | Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | 1 |
| 41 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 1 |
| 42 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 1 |
| 43 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 1 |
| 44 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | 1 |
| 45 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч-щ* | 1 |
| 46 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | 1 |
| 47 | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | 1 |
| 48 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | 1 |
| 49 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамаочки» | 1 |
| 50 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | 1 |
| 51 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 1 |
| 52 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | 1 |
| 53 | Чтение рассказа из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»  | 1 |
| 54 | Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба –бах» | 1 |
| 55 | Чтения сказки «Сивка –бурка» | 1 |
| 56 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р* | 1 |
| 57 | Чтение стихотворений о весне.Дидактическая игра «Угадай слово» | 1 |
| 58 | Обучение рассказыванию по теме «мой любимый мультфильм» | 1 |
| 59 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная…» | 1 |
| 60 | Пересказ «загадочных историй» ( по Н. Сладкову) | 1 |
| 61 | Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» | 1 |
| 62 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 1 |
| 63 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» | 1 |
| 64 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | 1 |
| 65 | Лексические упражнения | 1 |
| 66 | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» | 1 |
| 67 | Звуковая культура речи (проверочное) | 1 |
| 68 | Рассказывание на тему «Забавные истории моей жизни» | 1 |
| 69 | Повтор материала(педагогическая диагностика) | 2 |
| **итого** | 72 часа |

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной. Грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Пояснительная записка**.

Речевое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку- одна из главных. Эта общая задача включает обогащение и активизацию словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86».

**Формы и режим занятий**:

6 – 8 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 25-30 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат:**

**6-7 лет**

* Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* Умеет различать на слух и произносит все звуки родного языка;
* Умеет называть слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
* Согласовывает слова в предложении; образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
* Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
* Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
* Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
* Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, придерживается плана рассказа, составляет рассказы из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему;
* Умеет составлять предложение из заданных слов, делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

**Дидактический материал:**

* наглядный и раздаточный материал;
* натуральные предметы и их изображения;

**Технические средства обучения**

* Магнитофон;
* CD и аудио материал

 **Наглядно – образный материал**

* Различные виды театров:
* Кукольный
* Настольный
* Пальчиковый
* На фланелеграфе
* Игрушки
* Модели для рассказывания
* Иллюстрации, картины
* Изделия народного промысла, различные мини-коллекции

**Цели и задачи программы:**

Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей через решение задач:

* развитие умений говорения и слушания, формировании опыта чтения слогов;
* развитие интереса и внимания к слову, собственной речи, речи окружающих;
* обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* обучение звуко – слоговому анализу слов;
* развитие мелкой моторики руки;
* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Методическое обеспечение:**

 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

**Учебный план 6-7 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Условное количество часов |
| 1 | Повтор материала(педагогическая диагностика) | 2  |
| 2 | Подготовишки | 1 |
| 3 | Летние истории | 1 |
| 4 | Звуковая культура речи(проверочное) | 1 |
| 5 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 6 | Для чего нужны стихи? | 1 |
| 7 | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари) | 1 |
| 8 | Работа с сюжетной картиной. | 1 |
| 9 | Рассказ о А.Пушкине | 1 |
| 10 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |
| 11 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» | 1 |
| 12 | Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 |
| 13 | Русские народные сказки | 1 |
| 14 | Вот такая история! | 1 |
| 15 | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы мне» | 1 |
| 16 | На лесной поляне. | 1 |
| 17 | Небылицы-перевёртыши | 1 |
| 18 | Сегодня так светло кругом! | 1 |
| 19 | Осенние мотивы | 1 |
| 20 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 1 |
| 21 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 1 |
| 22 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 23 | Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб» | 1 |
| 24 | Подводный мир | 1 |
| 25 | Первый снег.Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка их окошка…» | 1 |
| 26 | Лексические игры | 1 |
| 27 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | 1 |
| 28 | Звуковая культура речи | 1 |
| 29 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | 1 |
| 30 | Тяпа и Топ сварили компот. | 1 |
| 31 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | 1 |
| 32 | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» |  |
| 33 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 34 | Повтор материала | 2 (1неделя января) |
| 35 | Новогодние встречи | 1 |
| 36 | Произведения Н.Носова |  |
| 37 | Творческие рассказы детей | 1 |
| 38 | Здравствуй, гостья – зима! | 1 |
| 39 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 40 | Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 41 | Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка» | 1 |
| 42 | Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 |
| 43 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник» | 1 |
| 44 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 45 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | 1 |
| 46 | Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» | 1 |
| 47 | Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» | 1 |
| 48 | Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 |
| 49 | Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик» |  |
| 50 | Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» |  |
| 51 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 52 | Весна идёт, весне дорогу! | 1 |
| 53 | Лохматые и крылатые. | 1 |
| 54 | Чтение былины «Садко» | 1 |
| 55 | Чтение сказки «Снегурочка» | 1 |
| 56 | Лексические игры и упражнения | 1 |
| 57 | Сочиняем сказку про Золушку. | 1 |
| 58 | Рассказы по картинкам | 1 |
| 59 | Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте. | 1 |
| 60 | Пересказ сказки «Лиса и козёл» | 1 |
| 61 | Сказки Г. Х. Андерсена. | 1 |
| 62 | Работа по сюжетной картине. | 1 |
| 63 | Заучивание стихотворения З.Александровной «Родина» | 1 |
| 64 | Звуковая культура речи.Подготовка детей к обучению грамоте | 1 |
| 65 | Весенние стихи | 1 |
| 66 | Беседа с детьми о рисунках.Чтение рассказа В. Бианки «Май» |  |
| 67 | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | 1 |
| 68 | Лексические -грамматические упражнения | 1 |
| 69 | Повтор материала(педагогическая диагностика) | 2 |
| **итого** | 72 часа |