

Содержание

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1.

Пояснительная записка

1.2.

Цели и задачи Программы

1.3.

Принципы и подходы к формированию Программы

1.4.

Планируемые результаты освоения Программы

1.5.

Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов реализации программы

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

Описание организации деятельности ДОО по сопровождению детей иностранных граждан

2.1.1.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

2.1.2.

Дополнительное речевое развитие для детей-мигрантов

2.1.3.

Психологическая поддержка детей-мигрантов дошкольного возраста

2.1.4.

Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей мигрантов

2.2.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий реализации Программы

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2.

Кадровое обеспечение реализации Программы

3.3.

Материально-технические и финансовые условия

3.4.

Информационно-методические условия

Приложение

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: Программа по адаптации и социализации детей иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе»

Адрес организации: Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Свердлова, д. 11.

Тел.: 8(142) 78-42-54

Основание разработки программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина;

5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

6. Указ президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Целевые группы: программа ориентирована на детей иностранных граждан дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей иностранных граждан к новой ситуации обучения и воспитания в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

Задачи программы:

1. Формирование у детей иностранных граждан представлений о культурных ценностях русского народа, культуре и традициях, народов родного края во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

2. Усвоение детьми иностранных граждан образовательных программ.

3. Воспитание коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться со сверстниками.

4. Овладение детьми иностранных граждан русским языком.

5. Психолого-педагогическая поддержка детей иностранных граждан в образовательном процессе.

6. Активное включение родителей детей иностранных граждан в процесс адаптации.

4.ОписаниеПрограммы

Программа «Мы разные, но мы вместе» - это рабочая программа для детей - иностранных граждан, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям. Реализация программы дает возможность не только адаптировать детей иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Реализация программы проводится в возрастных группах от 3 лет до 7 лет.

Срок реализации: 1 учебный год

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Созданы условия по социализации и адаптации детей иностранных граждан в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.

2. Получение психолого-педагогической помощи по социализации и адаптации к новой социокультурной среде100% детей иностранных граждан.

3. Языковая адаптация у 96% детей мигрантов. Свободное общение детей мигрантов со своими сверстниками на русском языке.

4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.

5. Сформированы представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края.

6. Усвоение детьми иностранных граждан образовательных программ.

7. 100% удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в группе и ДОО.

**1.1. Пояснительная записка**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. В 2012 г. президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей».

Актуальность данной программы обусловлена изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Петрозаводского городского округа, что привело к появлению в дошкольных организациях детей иностранных граждан. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

С каждым годом увеличивается количество детей иностранных граждан, посещающих детский сад. Это дети из стран ближнего зарубежья. Наш детский сад не стал исключением.

В образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году детей иностранных граждан - 1 обучающийся. Ребенок из семей иностранных граждан приехал из Таджикистана.

Состав нашей дошкольной организации составляют: русские - 73 обучающихся; таджики – 1 ребенок

Таким образом, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка, как иностранного гражданина к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей иностранных граждан. Отмечено, что младшие дошкольники адаптируются быстрее и успешнее старших дошкольников. Пол также влияет на процесс и продолжительность адаптации: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам относятся личностные характеристики детей. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию детей.

Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности.

Детский сад и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей иностранных граждан осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Каждый педагог должен осознавать, что все воспитанники – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей иностранных граждан. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения воспитанника, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей иностранных граждан, посещающих российское дошкольное образовательное учреждение.

Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в детский сад имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Отечественными исследователями В.К. Калиненко, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой выявлено, что в основном проблемы адаптации наблюдаются у детей иностранных граждан из азиатских стран. Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

К числу существенных проблем образовательного учреждения с детьми иностранных граждан можно отнести: 1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;

2. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

В силу вышеизложенных проблем разработана программа «Мы разные, но мы вместе», направленная на успешную адаптацию и социализацию детей иностранных граждан. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление о Республике Карелия, о городе Петрозаводске и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей иностранных граждан, и педагогическую поддержку родителей детей иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях города, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

• Конвенции ООН о правах ребёнка

• Конституции Российской Федерации

• Семейного Кодекса Российской Федерации

• Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

• Федерального закона Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

• Федерального закона Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»;

• Указа президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «Об стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Устава МДОУ «Детский сад № 86» города Петрозаводска.

**1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей иностранных граждан к новой ситуации обучения и воспитания в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

Задачи:

1. Формирование у детей иностранных граждан представлений о культурных ценностях русского народа, культуре и традициях, народов родного края во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

2. Усвоение детьми иностранных граждан образовательных программ.

3. Воспитание коммуникативной культуры детей иностранных граждан , умения общаться со сверстниками.

4. Овладение детьми иностранных граждан русским языком.

5. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.

6. Активное включение родителей детей иностранных граждан в процесс адаптации.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа социализация и адаптация детей иностранных граждан «Мы разные, но мы вместе» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка иностранного гражданина как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка иностранного гражданина и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей иностранных граждан в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка иностранных граждан; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка иностранного гражданина, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей иностранных граждан, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей иностранных граждан.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип обеспечение в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде.

9. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям иностранных граждан, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

1. Созданы условия по социализации и адаптации детей иностранных граждан в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.

2. Получение психолого-педагогической помощи по социализации и адаптации к новой социокультурной среде100% детей иностранных граждан.

3. Языковая адаптация у 96% детей иностранных граждан. Свободное общение детей иностранных граждан со своими сверстниками на русском языке;

4. Оказана помощь родителям иностранных граждан в решении социально-психологических, педагогических проблем.

5. Сформированы представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края.

6. Усвоение детьми иностранных граждан образовательных программ.

7. 100% удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в группе и ДОО

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

• преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;

• адаптация детей иностранных граждан к поликультурному образовательному пространству дошкольной организации;

• личностные проблемы развития;

• сохранение жизни и здоровья;

• расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми иностранных граждан, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

**1.5. Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов реализации программы**

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей иностранных граждан, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.

3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.

4. Психологическое сопровождение образовательной программы.

5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

• Профилактика.

• Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

• Консультирование (индивидуальное и групповое).

• Развивающая работа (индивидуальная, групповая).

• Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

• Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы: ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

Проведение диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Методики диагностики | Содержание |
| Уровень социальной адаптации Реан А.А.  Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста представлены в таблице 2.  (Приложение 1) | Внутренний критерий:  психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, тревоги, что определяет психологический и физический комфорт ребенка. Дезадаптация по внутреннему критерию, соответственно, связана с отрицательными эмоциональными состояниями.  Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, установленным в социуме правилам и критериям нормативного поведения, и проявляется в деятельности ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими. |
| Для диагностики уровней социальной адаптации детей иностранных граждан и выявления затруднений в процессе адаптации использовались следующие методики: Методика "Выбери нужное лицо" Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. (приложение 2) | Тест предназначен для определения уровня тревожности детей 4-7 лет. Экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях |
| 1. Методика Два домика (социометрическая методика) (приложение 3) 2. Социометрия. Я. Морено (приложение №4) | Измерение межличностных отношений в группе детского коллектива |
| Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. (Приложение 5) |  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание педагогического сопровождения детей иностранных граждан в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО**

Программа «Мы разные, но мы вместе» направлена на адаптацию детей иностранных граждан в МДОУ «Детский сад № 86». В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально - психологическая адаптация: вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Адаптация к образовательной деятельности: усвоение предписываемых норм и ценностей поведения в дошкольной организации и группе. Приспособление к условиям обучения в образовательной организации

Социокультурная адаптация: предусматривает знакомство детей с местными традициями, обычаями, обучение их социальным правилам принимающей культуры. Целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), с использованием специальных методов и приемов.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

• признание и уважение общечеловеческих ценностей;

• развитие национально-культурной идентичности;

• обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

• поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

• гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Разработанная модель педагогического сопровождения детей иностранных граждан в процессе их социальной адаптации к условиям ДОО состоит из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного (таблица 5).

Таблица 5

Схема модели педагогического сопровождения детей - иностранных граждан в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание деятельности | |
| Подготовительный этап | | |
| 1. Нормативно-установочный | 1.1Ежегодное обновление банка данных детей иностранных граждан, воспитывающихся и обучающихся в ДОО | Организация индивидуальной работы по развитию устной русской речи детей иностранных граждан |
| Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей иностранных граждан в условиях ДОО |  |
| Установление связей с организациями - партнерами |  |
| 2. Диагностический | 2. Диагностика социальной адаптации детей иностранных граждан | |
| 2.2. Анкетирование  родителей детей иностранных граждан | 2.3. Проведение диагностики с детьми иностранных граждан |
| Основной этап | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы | 3.1. Определение направлений и планирование работы по ним | |
| С педагогами | Программа повышения компетентности педагогов по вопросам адаптации и социализации детей иностранных граждан |
| С детьми иностранных граждан | Индивидуальный план занятий по развитию речи с детьми иностранных граждан по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке»  • Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по  адаптации и коррекции поведения с детьми иностранных граждан .  • Развитие высших психических функций и мелкой моторики  • Мероприятия по формированию сплоченности детского коллектива.  • Вовлечение детей иностранных граждан в мероприятия по патриотическому воспитанию |
|  | С родителями детей иностранных граждан | • Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.  • Вовлечение в мероприятия, проводимыми в ДОО и группе  • Психологическое консультирование.  • Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в детском коллективе |
| Итоговый | | |
| Диагностический | Диагностика социальной адаптации детей иностранных граждан | |
| Оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей иностранных граждан в в процессе их социальной адаптации | 1.Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей иностранных граждан  2. Коррекция целей и задач в соответствии анализа уровней социальной адаптации детей иностранных граждан | |

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей иностранных граждан в усвоении образовательной программы, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение коммуникации со сверстниками, создание условий для развития личностных качеств, и распространение идей дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

В создании условий для успешной адаптации детей иностранных граждан участвует весь коллектив дошкольной организации.

Содержательный блок модели включает в себя этапы педагогического сопровождения детей иностранных граждан в процессе их социальной адаптации.

На нормативно-установочном этапе определяются критерии, показатели и уровни социальной адаптации детей иностранных граждан в условиях ДОО, в соответствии с этим подбираются диагностические задания для детей иностранных граждан дошкольного возраста.

На исходно-диагностическом этапе осуществляется диагностическое исследование. Для получения достоверной информации об уровнях социальной адаптации детей иностранных граждан в исследовании принимают участие все педагогические работники, родители, непосредственно дети иностранных граждан.

При реализации основного этапа организуется педагогическое сопровождение детей иностранных граждан в соответствии с выделенными направлениями.

Педагогическое сопровождение осуществляется по 3 направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей иностранных граждан дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве ДОО: формирование коммуникативной компетентности, позволяющей организовать общение с детьми иностранных граждан и их родителями, предполагающей сочетание высокого профессионализма, интеллигентности, социальной зрелости и инициативы; повышение уровня самообразования педагога в процессе поиска методов и средств, необходимых для работы с детьми иностранных граждан в адаптационный период; использования разных форм работы по ознакомлению педагогов с особенностями адаптации детей иностранных граждан; формирование умений принимать решения в различных педагогических ситуациях; овладение методами педагогического оценивания собственной деятельности в работе с иностранными гражданами.

Все это позволит каждому педагогу и всему коллективу дошкольного образовательного учреждения в целом организовать процесс адаптации детей иностранных граждан, используя различные методы, формы и средства работы с ними.

План индивидуальных и коллективных занятий с детьми иностранных граждан по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке» направлена на решение проблем языковой адаптации детей иностранных граждан в поликультурном образовательном пространстве ДОУ

Огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий по развитию речи, включения в содержание образования в детском саду культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком индивидуально 34 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по подгруппам и всей группой) 2 – 3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Работа с детьми организуется с учетом особенностей дезадаптации детей иностранных граждан: повышенного уровня тревожности; нарушенного эмоционального фона; проявлений нарушения поведения; низкого уровня речевого развития; низкого уровня осведомленности о культуре принимающей стороны.

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;

2) формирование навыков поведения, которые позволят детям иностранных граждан адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;

3) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка иностранных граждан, а ребенка иностранных граждан с культурой русских детей.

Знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка иностранного гражданина организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка иностранного гражданина хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей иностранных граждан.

Работа с семьей включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на успешность социальной адаптации детей иностранных граждан.

2. Консультации педагога-психолога, педагогов, направленные на формирование у родителей умений понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения (переход на позицию партнера или опекаемого), организовать совместную деятельность, развивающую среду дома.

3. Культурное просвещение родителей посредством ведения устного журнала (выступления родителей с опытом семейного воспитания, педагогов, психологов), организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультаций, тренингов.

4. Посещение родителями ДОО с целью обеспечения успешной социальной адаптации детей.

Совместная деятельность детей иностранных граждан и взрослых позволяет преодолевать ограниченную возможность общения этих детей с взрослыми и друг с другом.

К педагогическим условиям, способствующим педагогическому сопровождению детей иностранных граждан в процессе социальной адаптации в ДОО относятся:

1) проведение профилактической, методической работы с педагогами, работающими с детьми иностранных граждан с целью повышения уровня педагогических знаний и профессиональных умений в работе с ними;

2) привлечение к межкультурному взаимодействию родителей как русскоязычных детей, так и родителей детей иностранных граждан;

3) снижение эмоционального напряжения, повышенной тревожности у детей иностранных граждан;

4) знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка иностранных граждан;

5) обучение детей иностранных граждан навыкам поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.

Виды деятельности специалистов ДОО, принимающих участие в организации педагогического сопровождения детей иностранных граждан в процессе их социальной адаптации:

1. Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

2. Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.

3. Заведующий и/или старший воспитатель отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей иностранных граждан, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно-правовых проблем.

На итоговом этапе осуществляется повторная диагностика детей иностранных граждан для определения уровней их социальной адаптации и сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей и коррекцию целей и задач в соответствии с этим анализом.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется на всех этапах. В организации контроля принимают участие заведующая, старший воспитатель; педагог-психолог; воспитатели группы.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют диагностику при непосредственной помощи педагога-психолога 1 раз в месяц (сентябрь, октябрь, ноябрь) при поступлении ребенка в ДОО, далее – 1 раз в полгода.

Педагог-психолог проводит текущую диагностику.

Ожидаемый результат: освоение детьми содержания программного материала, повысить уровень заинтересованности детей в непосредственно образовательной деятельности, удовлетворенность детей взаимоотношениями между собой и с воспитателем, благополучное течение процесса социальной адаптации детей иностранных граждан к условиям ДОО.

План мероприятий (комплекс мер) по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители | Вид документа |
| Организационное и информационное обеспечение социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан | | | |
| Изучение и использование методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации по социализации психологической адаптации детей иностранных граждан | сентябрь  2024г. | Старший воспитатель | план работы |
| Реализация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации (далее - система выявления особых образовательных потребностей) | сентябрь  2024г.  далее – постоянно | Старший воспитатель, воспитатели, педагог - психолог | план работы |
| Организация проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе в рамках системы выявления особых образовательных потребностей | сентябрь  2024г  далее - ежегодно | Старший воспитатель | план работы |
| Размещение информации, социальных видеороликов о правах и обязанностях, возможностях для мигрантов на официальном сайте, телеграмм канале и социальных сетях | постоянно | Старший воспитатель | официальный  сайт, социальные  сети, |
| Организация консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям | постоянно | Старший воспитатель | План работы |
| Организация консультаций для педагогических работников, работающих с несовершеннолетними иностранными | постоянно | Старший воспитатель | План работы |
| Изучение опыта социализации и адаптации детей иностранных граждан | постоянно | Старший воспитатель | отчет |
| **Мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан** | | | |
| Мониторинг освоения основных образовательных программ и уровня освоения русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами, организация | Сентябрь 2024г  далее - ежегодно | Воспитатель, педагог -психолог | Аналитическая справка |
| коррекционная работа по результатам мониторинга. Мониторинг реализации системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних граждан |  | Педагог – писхолог, воспитатели |  |
| Диагностика уровня социально- психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации | ежеквартально | Педагог -психолог | Аналитическая справка |
| Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов родного края в рамках проектов «Мой дом - Петрозаводск», «Литературное краеведение», «История родного края», «Традиции и обычаи народов Карелии » др. | ежегодно(в течении  учебного  года) | Воспитатели, старший воспитатель | План работы |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Ноябрь 2024г., далее ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель | информация на  официальных сайтах ОО |
| Проведение «Дня родного языка» | Февраль 2024 г., далее ежегодно | Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель | информация на  официальных сайтах ОО |
| **Управление реализацией комплекса мер по социализации и психологической адаптации** | | | |
| Анализ реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным | ежегодно | Старший воспитатель | Аналитическая справка |

**2.1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО для решения вопросов педагогического сопровождения детей иностранных граждан дошкольного возраста в процессе социальной адаптации в условиях ДОО.

План работы с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| Консультация «Ребенок-иностранного гражданина – ребенок из русскоязычной семьи» | Старший воспитатель | сентябрь |
| Консультация по сопровождению адаптации детей иностранных граждан «Не навреди» | Педагог -психолог | октябрь |
| Консультация «Права семьи  иностранных граждан в России» | Старший воспитатель | ноябрь |
| Индивидуальные и групповые  консультации для воспитателей | Психолог, старший воспитатель | В течение года |
| Педагогический совет «Итоговый» | Старший воспитатель, педагоги | май |

**2.1.2. Индивидуальное речевое развитие для детей иностранных граждан «Учимся говорить на русском языке»**

Цель: направлена на решение проблем языковой адаптации детей иностранных граждан и поликультурное воспитание дошкольников.

План работы ДОО по программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| Диагностика речи детей иностранных граждан для выяснения начального уровня владения языком | Воспитатели, логопед из МДОУ № 93 | сентябрь |
| Организация и проведение занятий с детьми иностранных граждан русским языком как иностранным. | Воспитатели, логопед из МДОУ № 93 | В течении года |
| Диагностика речи детей иностранных граждан для выяснения уровня владения языком в конце обучения | Воспитатели, логопед из МДОУ № 93 | апрель |

**2.1.3 Психологическая поддержка детей иностранных граждан дошкольного возраста**

Цель: психологическая поддержка детей иностранных граждан в образовательном процессе ДОО.

Работа с детьми предполагает организацию как индивидуальных, так и коллективных занятий.

Первые три-четыре недели занятия проводятся с каждым ребенком индивидуально 34 раза в неделю по мере необходимости на протяжении 15 -30 минут (в зависимости от возраста ребенка и учета его индивидуальных особенностей). На второй месяц занятия проводятся коллективно (по подгруппам и всей группой) 2 – 3 в неделю длительность от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;

2) формирование навыков поведения, которые позволят детям иностранных граждан адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;

3) ликвидацию языкового барьера и развитие речи детей иностранных граждан;

4) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка иностранного гражданина , а ребенка иностранного гражданина с культурой русских детей.

План работы по программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| 1. Игровое занятие «Давайте познакомимся» | воспитатели, педагог-психолог | сентябрь |
| 2. Проведение психолого – педагогической диагностики | Педагог-психолог | сентябрь |
| 3. Занятие «Расскажу немножко о семье» | Воспитатели | октябрь |
| 4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми | воспитатели, педагог-психолог, логопед из МДОУ № 93 | В течение года |
| Занятие-игра «А как речь то говорит, словно реченька журчит» | воспитатели | январь |
| Фольклорный праздник «Как на масляной неделе из печи блины летели» | Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель | февраль |
| Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции» | Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель | март |
| Фотогалерея: «Традиции моей семьи» | Воспитатели, старший воспитатель | апрель |
| Игры на коммуникацию между детьми в группе | Воспитатели, педагог- психолог | май |
| Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем | Воспитатели, педагог- психолог | В течении года |
| Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками | Воспитатели, педагог- психолог | В течении года |

**2.1.4. Социально – психологическая и педагогическая поддержка родителей детей иностранных граждан**

Цель: оказание помощи родителям детей иностранных граждан в решении социально-психологических и педагогических проблем.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей иностранных граждан.

План работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| Консультация для родителей «Адаптация моего ребенка» | Педагог-психолог | октябрь |
| Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам  диагностических исследований | Педагог -психолог | Сентябрь, в течение года |
| Родительское собрание «Мы разные, но мы вместе» | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог -психолог | Ноябрь |
| Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции» | Воспитатели, музыкальный руководитель | Март |
| Фотогалерея: «Традиции моей семьи» | Воспитатели, старший воспитатель | Апрель |
| Консультация «Летний отдых» | воспитатели | Май |

**2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий реализации Программы**

Социокультурные особенности Республики Карелия также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми иностранных граждан в дошкольной организации. В республике проживают малочисленные народы: карелы, вепсы и др. Воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи.

Вблизи дошкольной организации расположены: Национальный музей РК, Национальная библиотека РК, Дом дружбы народов РК и др.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города.

Полноценное функционирование МДОУ невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.

Образовательные учреждения: ЦРО, ИПКРО (повышение квалификации педагогов), Гимназия № 30 – (преемственность)

Культурно-просветительские организации: Национальная библиотека РК (экскурсии; познавательные программы), Национальный музей РК (экскурсии, выставки) и др.

Правоохранительные органы и пожарная часть: Пожарная часть (экскурсии, ранняя профориентация), ГИБДД (профилактика дорожно- транспортного травматизма)

Указанное выше сотрудничество – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социообразовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Социокультурные особенности Республики Карелия, Петрозаводского городского округа также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

• Социокультурные особенности города и республики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, организацией экскурсий (в школу, детскую библиотеку, театры и музеи города, пожарную часть). В группах созданы миниуголки нравственно-патриотической направленности: уголки Республики Карелия, уголки государственной символики, уголки русской культуры.

• в дошкольной организации функционируют: мини-музей «Моя родина - Россия», «Мой край родной - Карелия», «Русская изба», карта Петрозаводска, объемная карта Республики Карелия.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и обучению в ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения рабочей программы «Люблю тебя, Карелия»разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коллективом МДОУ «Детский сад № 86 «Умка».

Данная программа предусматривает систематизацию материала, которая позволяет помочь дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к истории и культуре нашего края; формирование представлений о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков-тружеников, известных людей, за все, что происходит в Петрозаводске и Республике Карелия, сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Разделы программы «Люблю тебя, Карелия»:

* «Быт карельского народа»
* «Растительный и животный мир Карелии»
* «Будни и праздники карельского народа»
* «Достопримечательности Республики Карелия».

**3. Условия реализации Программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

В Программе отражены созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Роль педагога по созданию среды | Роль педагога по отношению к ребенку |
| Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.  Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка  Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:  - общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  - внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; |
| Дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. где детям очень уютно, где можно себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, | - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений  Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:  -устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; материалов, пространства.  -создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  -поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.  Среда группы вариативна, состоит из различных площадок (центров активности) (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственную среду группы воспитатели меняют в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. | Развитие самостоятельности  Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:  - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;  - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;  - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.  С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:  - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.  Важно, что все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы. |

**3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и 76 науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей иностранных граждан:

- администрация МДОУ;

- педагог-психолог;

- воспитатели групп;

- медицинский работник;

- музыкальный руководитель;

- учитель-логопед из МДОУ «Детский сад № 93»

**3.3. Материально-технические и финансовые условия**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В МДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Предметно-развивающая среда МДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр строительства, центр искусства, литературный центр, центр грамотности (библиотечный уголок), центр математики, центр познания, центр экспериментирования для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых МДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

При обучении развитию речи детей, как иностранных граждан, мы используем методические пособия по развитию речи, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся.

3.4. Информационно-методические условия

С целью повышения комфортности образовательной среды дошкольная организация оборудована мультимедийным проектором, экраном, телевизором и т.д.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации.

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению детьми образовательной программы.

Приложение к программе «Мы разные, но мы вместе»

Приложение 1

Таблица 2

Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей иностранных граждан дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни | | | Диагностические задания |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Внутренний:  • Психологический комфорт: тревожность, эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и  навыков, чувство юмора  • Физический комфорт: раскованность в поведении, сон, аппетит, активное поведение и соответствующая прибавка в весе. | Преобладает радостное или  устойчиво-спокойное  эмоциональное состояние, ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко, веселый. | Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, склонность к переживаниям в самых различных жизненных ситуациях, но чаще преобладает радостное эмоциональное состояние. | Ребенок постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, бывает агрессивен. | • Тест тревожности (Р.  Тэммл, М. Доркн,  В. Амен)  • Методика исследования эмоционального состояния  Э.Т. Дорофеевой |
| Ребенок раскован в поведении, инициативен, хорошо питается, много двигается, легко засыпает и просыпается, сон крепкий, продолжительный. | Ребенок проявляет инициативу по настроению, сон хороший, но менее продолжительный, засыпает не сразу, питается по желанию. | Инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), плохой аппетит или отказ от еды в детском саду, сон беспокойный, часто просыпается, не продолжительный, засыпает тяжело. | Диагностика  уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению |
| * Внешний: Взаимоотношения ребенка с окружающими: инициативность, активность и адекватность в установлении | Активно контактируют со взрослыми, детьми, быстро привыкают к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).  Отношение к другим людям доброжелательные. | Доброжелательность в отношениях с другими людьми индивидуальна: чувства доверия выражает только к одному другу, ребенку своего пола.  Инициативность ребенка не достаточна. | У таких детей затруднены контакты с окружающим миром, не общительны, преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия) | • Социометрич еская диагностика  • Наблюдение за ребенком |
| межличностных отношений как со  взрослыми, так и детьми   * Познавательная и игровая деятельность: активность на занятиях, играх, инициативность в организации игры, участие в играх как лидирующего игрока. | чувства доверие как к сверстникам, так и самому себе; с уважением относиться к окружающим его людям и предметам  Ребенок охотно вступает в диалог, умение взаимодействовать с детьми характеризуется отсутствием конфликта. | предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; | действия). |  |
| На занятиях проявляет активность, выполняет требования воспитателя, в игре инициативен, сам предлагает игры, занимает лидирующие роли. | При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и игровую активность, в игры вступают по приглашению других детей, иногда занимает лидирующие роли. | Ребенок отказывается от выполнения задания, предложенного воспитателем. Ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, участие в коллективных играх бывает редко, больше играет в одиночестве или с 1-2 другими детьми. | Наблюдение  за ребенком |

Приложение 2

Методика ― Два домика (социометрическая методика)

Для проведения методики - Два домика необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

В начале исследования педагог-психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: ―Посмотри на эти домики. В красном - много разных игрушек, книжек, а в черном домике – игрушек нет. Скажи, с кем из ребят твоей группы ты хотел бы оказаться в красном домике? Кого бы ты поселил в черный дом? Если воспитательная группа насчитывает 10-15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек - до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

2. Предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя - звезды).

3. Пренебрегаемые – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

4. Изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

Приложение 3

Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

Тест Тэммл - Дорки - Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Ребенку показывала книжечку с соответствующим набором картинок.

Инструкция

«Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Посмотри, что здесь происходит, и скажи (или покажи), какое бы ты подставил личико — веселое или грустное?»

Ответы ребенка заносятся в Бланк ответов. При этом можно использовать любой вариант шифровки. Например: «+» - веселое, «-» - грустное или «1» - веселое, «2» - грустное и пр. Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинки, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, — возражать нельзя. Предупреждала детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следила, чтобы другие дети не мешали ребенку подсказками. Нельзя объяснять ребенку то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» его к ответу. Можно лишь периодически просить ребенка, чтобы он внимательнее смотрел на то, что происходит на картинке.

Тест Тэммл – Дорки – Амен (далее тест Амен) может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности. Тест опубликован и в настоящее время широко используется в работе с детьми. На 14 картинках, предлагаемых ребенку, изображены типичные для его жизни эмоционально положительные, отрицательные и неопределенные ситуации. Ребенок выбирает грустное или веселое лицо для главного героя картинки, обычно исходя из собственного самочувствия в подобных ситуациях. Не надо спрашивать у ребенка, как он понимает то, что изображено на картинке, так как даже при правильном восприятии речевое изложение увиденного может вызывать у него затруднения. Не следует также и рассказывать ребенку о том, что происходит на картинке. Объяснения психолога могут подводить ребенка к определенному ответу. Важно, чтобы ребенок ориентировался на собственное понимание ситуации.

Обработка теста происходит посредством простого суммирования количества грустных лиц, выбранных ребенком. Полученные результат характеризует уровень его тревожности. Ответ может быть выражен как в сырых баллах, так и в процентах. Для вычисления индекса тревожности в процентах следует сумму отрицательных выборов разделить на 14 (общее число ситуаций) и умножить на 100

III зона - Средний уровень тревожности. Скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционального стабилизирующего фактора. В этом случае дополнительный качественный анализ ответов не производится.

V зона - Повышенная тревожность. Свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях, взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

V зона - Высокая тревожность. Свидетельствует о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

В случае повышенной и высокой тревожности (IV и V зоны) необходим качественный анализ ответов для определения тех сфер жизнедеятельности, которые выступают источником повышенной тревоги.

Если индекс тревожности очень высокий, то при качественном анализе ответов можно обнаружить еще ряд типичных для 5-7-летнего ребенка фрустраторов. Тип фрустрирующих ситуаций определяется в соответствии с содержанием картинок, на которые ребенок дал негативную реакцию (выбрал грустное лицо для изображенного персонажа).

Приложение 4

Социометрический тест для дошкольников Я. Морено

Методика социометрия

Существует много методик на определение межличностных отношений. Но не все они подходят для дошкольного возраста. Однако, социометрия Морено и метод наблюдения для диагностирования дошколят вполне подойдут.

Условия проведения методики

• Прежде всего, для получения более достоверной информации целесообразно использование не одной методики, а комплекса методов, включая наблюдение.

• Во-вторых, диагностика должна проводиться тем человеком, у которого с ребенком доверительные отношения.

• В-третьих, диагностирование должно проходить в знакомом помещении без посторонних людей, не должно быть даже воспитателя: только ребенок и специалист.

• В-четвертых, все должно быть в игровой форме.

Ни в коем случае взрослый не должен комментировать ответы ребенка, как-то давить на него, подсказывать. Ребенок должен принимать решения самостоятельно.

Цели проведения социометрии

• Изучение сплоченности детского коллектива.

• Выявление того, какое место тот или иной ребенок занимает в группе сверстников.

• Исследование "союзов" внутри коллектива.

Очень важен тот момент, что социометрическое исследование должно проводиться в давно адаптированной группе сверстников. А не в том коллективе, который начал складываться недавно, и не все члены коллектива достаточно хорошо знакомы друг с другом.

Особенности проведения

Если для взрослых предполагается написание ответов на поставленные вопросы, то для дошкольников, в силу возрастных особенностей детей, вопрос и ответ звучат в устной форме, и взрослый самостоятельно фиксирует результат на бумаге.

Примеры социометрических тестов "

Два домика"

Перед ребенком кладется лист бумаги, с нарисованными домиками. Один красивый, красный, другой неказистый черный. Взрослый говорит ребенку: "Перед тобой два домика. Один красивый светлый уютный. В нем полно игрушек. Другой некрасивый черный. В нем темно и скучно. Кого из знакомых тебе детей ты поместишь в красный домик? Кого в черный?"

Ребенку предлагается сделать три отрицательных и три положительных выбора. Не больше. Но взрослый не настаивает, если по каким-то причинам, ребенок не хочет никого селить в один из домиков.

"Капитан корабля"

Ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?" Также три положительных и три отрицательных выбора.

"Подарок" или "Сюрприз"

Каждому ребенку в группе детского сада предлагают по три открытки, которые надо разложить в шкафчики раздевалки тем ребятам, с которым их связывают теплые дружеские отношения. Но взрослый должен учесть, что кто-то из детей не получит ничего. Поэтому наготове должны быть лишние открытки, которые взрослый положит таким детям. Истинная картина фиксируется на листе, как и реакция детей.

Обработка результатов

Метод социометрии предполагает достаточно простую обработку результатов. Каждый выбор ребенка фиксируется взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки детей. Внутри таблицы выборы детей. Как правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы взрослый делает вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе. "Лидеры" - дети, имеющие большую часть положительных выборов.

"Принимаемые"- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.

"Игнорируемые" результат выбора которых равен нулю.

"Отвергаемые" - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.

"Изгои" - дети с большим количеством отрицательных выборов.

Стоит так же учитывать, что кто-то из детей может быть на «больничном», или недавно выйти с «больничного». Тогда неудивителен тот факт, что они могут попасть в категорию "игнорируемые", поскольку одногрупники могли о них просто забыть.

Также надо обращать внимание, как комментирует ребенок каждый свой выбор. Он может выбрать сверстника не за какие-то волевые качества, а, например, за то, что он его вчера угостил конфетой.

На основе выбора детей высчитывается коэффициент сплоченности детского коллектива.

|  |
| --- |
| К.С. = сумма положительных взаимных выборов / сумма положительных выборов Х 100% |

Высокий коэффициент дает понять, что отношения в коллективе крепкие. Атмосфера положительная.

По результатам исследования, специалист составляет план работы с детьми, корректирующий те или иные линии поведения.

Приложение 5

Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Воспитателю группы предлагалось заполнить диагностический бланк.

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню.

2 балла – соответствует норме;

1 балл – низкий уровень.

Количественный подсчет позволяет представить картину эмоциональных ресурсов личности, наметить план оптимальной самореализации сил ребенка.

Проводился сравнительный анализ детей по следующим критериям:

1) общий эмоциональный фон поведения;

2) познавательная и игровая деятельность;

3) взаимоотношения со взрослыми;

4) взаимоотношения с детьми;

5) сон, аппетит;

6) активность ребенка на прогулке.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 6 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими уровнями: высокий, средний и низкий.

По результатам диагностики заполняется индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-

пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

**Бланк диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению**

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню.

2 балла – соответствует норме;

1балл – низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Общий эмоциональный фон поведения | Деятельность | | Взаимоотношения со взрослыми | Взаимоотношения с детьми | Сон / аппетит | Активность ребенка на прогулке |
| Познавательная | игров  ая |
|  |  |  |  |  |  | / |  |
|  |  |  |  |  |  | / |  |